

Линия отреза -----

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
 2023 – 2024 учебный год

9-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **10 заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **100 баллов**.

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. Максимальный балл — 10.

- 1.1. Индивид, личность, индивидуальность – понятия, являющиеся тождественными. –
- 1.2. Общество относится к саморазвивающимся системам. +
- 1.3. Обобщенные итоги достижений человеческого познания являются основой обыденного мировоззрения человека. –
- 1.4. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
- 1.5. Чем масштабнее конфликт, тем он реже случается. +
- 1.6. Христианство, иудаизм, ислам – мировые монотеистические религии. –
- 1.7. Увеличение налогов на производителя снижает расходы потребителя. –
- 1.8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран. –
- 1.9. Президент Российской Федерации является одновременно главой государства и правительства. +
- 1.10. Культура общения предполагает соблюдение толерантности. +

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	да

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

- 2.1. Край, область, автономный округ, республика.
- 2.2. Мораль, обычай, право.
- 2.3. Гражданское право, конституционное право, земельное право.

Ответ:

- 2.1. это все — субъекты РФ
- 2.2. то это все — социальные нормы
- 2.3. это все — отрасли права

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство (1) перед окружающими и самим собой. (2), которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют (3) нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные (4): им подчиняются как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде (5) или (6).

Правильной мерой требования или воздаяния является (7): справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную (8) воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной (9), принятия решения и ответственности за содеянное.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	З	А	Ж	В	К	Б	И	Д

- А) норма
- Б) справедливость
- В) одобрение
- Г) ответственность
- Д) роль
- Е) позиция
- Ж) закон
- З) правило
- К) осуждение
- Л) доброта
- М) свобода
- Н) мораль

Задание 4. Решите логическую задачу. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

В одной фирме работают бухгалтер, юрист, менеджер и охранник. Их фамилии: Воробьев, Голубев, Дроздов и Журавлев. Племянник Дроздова женат на сестре Воробьева (1). Сам Воробьев не женат (2). У бухгалтера нет ни братьев, ни сестер (3). Менеджер старше брата своей жены – Журавлева (4). Юрист – самый старший из всех четверых (5).

Бухгалтер – Голубев: у бухгалтера нет братьев/сестер => им не может быть Дроздов (т.к. у него есть племя, значит есть брат/сестра), Журавлев (у него есть сестра), Воробьев (у него есть сестра)

Журавлев – не юрист, т.к. менеджер старше его, а юрист – самой старший.

Самый младший – охранник / бухгалтер, т.к. юр. – самый старший менеджер старше жено Журавлева => Журавлев – охранник.

У менеджера есть жена, поэтому Воробьев не менеджер => менеджер – Дроздов. Воробьев – юрист.

Ответ: Воробьев – юрист; Дроздов – менеджер; Голубев – бухгалтер; Журавлев – охранник

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальный балл – 4.

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы (разрешит/не разрешит)? Ответ обоснуйте.

Директор должен разрешить, поскольку закон не запрещает создание общественных групп на добровольной основе, цели которых не противоречат закону.

46 Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл - 4.

Цену товара сначала понизили на 10%, а затем повысили на 30%, и она составила 1170 руб. Какова была первоначальная цена товара?

нач. $x - 100\%$. \downarrow на $10\% \Rightarrow 90\% = 0,9x$ - новая цена - 100% .
 $0,9x - 100\%$. Новую цену \uparrow на $30\% \Rightarrow 100\% + 30\% = 130\% = 1170$
 $0,9x - 100\%$ } $\Rightarrow x = \frac{100\% \cdot 1170}{130\% \cdot 0,9} = \frac{100 \cdot 1170}{13 \cdot 9} = \frac{13000}{13} = 1000$ рублей -
 $1170 - 130\%$ } первонач. цена

Ответ: 1000 рублей

06 Задание 7. Перед вами перечень различных социальных общностей. Их можно разделить на 3 группы. Одна из этих групп обозначена в таблице. Определите две другие группы общностей и запишите их в колонках первой строчки таблицы. Проставьте порядковые номера всех социальных общностей, в соответствующие колонки таблицы.

Максимальный балл - 7

1. Дворяне. 2. Брахманы. 3. Квалифицированные специалисты. 4. Крестьяне. 5. Вайши. 6. Государственные управленцы. 7. Казаки. 8. Кшатрии. 9. Мещане

Страты	национальности	по деятельности
1248	785	36

Задание 8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.

Максимальный балл – 9.





- 16 Ответ.
 Группа 1: Логотипы
 25 Изображения: Д Ж
 Группа 2: указатели
 Изображения: А В З
 10 Группа 3: условные изображения
 Изображения: Б Е Г

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.
Максимальный балл – 27.

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой.

Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, деяниям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её

участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности — покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую.

Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу, беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина и существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди — единственные, кто полностью лишён всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

9.1. Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в тексте?

*По мнению автора, моральная и/или правов. ответственность не может быть коллективной, т.к.:
1. моральной и правов. нормы всегда обращены к личности, к ее деяниям, а не деяниям группы
2. Факт членства в группе важен лишь в той мере, в какой увеличивает*

вероятность ответственности.

1. Коллектив. ответств-ть относится к политической сфере общ-ва

2. чел. коллектив. ответств-ти:

1. чел. должен считаться ответственным за что-то, чего он не совершил
2. чел. должен нести ^{такую} ответств-ть в силу своего членства в группе, которое невозможно прекратить добровольным актом с его стороны.

9.2. Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности.

1. покинуть общество
 2. сменить одно общество на другое (одну ответственность на др).
- Они не позволяют уйти от всякой новой возмож. коллектив. ответств-ти, поскольку ни один чел. не может жить, не принадлежа к какой-либо общности.
- 15 x 15 x 25

9.3. Х. Арндт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

Максимум за задание – 27 баллов.

1. Отсутствие какого-либо развития (личностного, экономического...)
2. ~~Ин~~ Деинформированность, отсутствие социальных контактов, возможности получать информацию
3. Плохие ~~материальные~~ условия для жизни (отсутствие материальных ценностей, ~~к~~ постоянного места жительства, пищи)

85 Задание 10. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

Максимальны балл – 16.

По горизонтали. 1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, моральной и правовой ответственностью. 3. Тот, кого опрашивает социолог. 4.



ФИО, класс _____ Шифр Общ - 10 - 09

Линия отреза -----

Шифр Общ - 10 - 09

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2023 – 2024 учебный год

9-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **10 заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **100 баллов**.

86

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. **Максимальный балл — 10.**

- 1.1. Индивид, личность, индивидуальность – понятия, являющиеся тождественными.
- 1.2. Общество относится к саморазвивающимся системам.
- 1.3. Обобщенные итоги достижений человеческого познания являются основой обыденного мировоззрения человека.
- 1.4. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
- 1.5. Чем масштабнее конфликт, тем он реже случается.
- 1.6. Христианство, иудаизм, ислам – мировые монотеистические религии.
- 1.7. Увеличение налогов на производителя снижает расходы потребителя.
- 1.8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.
- 1.9. Президент Российской Федерации является одновременно главой государства и правительства.
- 1.10. Культура общения предполагает соблюдение толерантности.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Край, область, автономный округ, республика.

2.2. Мораль, обычай, право.

2.3. Гражданское право, конституционное право, земельное право.

Ответ:

2.1. формы территориального субъекта государства

2.2. сферы социальной нормы

2.3. отрасли права

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов.

Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство (1) перед окружающими и самим собой. (2), которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют (3) нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные (4): им подчиняются как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде (5) или (6).

Правильной мерой требования или воздаяния является (7): справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную (8) воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной (9), принятия решения и ответственности за содеянное.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	З	А	Н	В	К	Б	М	Е

А) норма

Б) справедливость

В) одобрение

Г) ответственность

Д) роль

Е) позиция

Ж) закон

З) правило

К) осуждение

Л) доброта

М) свобода

Н) мораль

Общ - 10-09

Задание 4. Решите логическую задачу. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

В одной фирме работают бухгалтер, юрист, менеджер и охранник. Их фамилии: Воробьев, Голубев, Дроздов и Журавлев. Племянник Дроздова женат на сестре Воробьева (1). Сам Воробьев не женат (2). У бухгалтера нет ни братьев, ни сестер (3). Менеджер старше брата своей жены – Журавлева (4). Юрист – самый старший из всех четверых (5).

Определим, кто бухгалтер: у Дроздова есть племянник, значит, есть брат/сестра + у Воробьева есть сестра. у Журавлева есть сестра. Значит, бухгалтер – Голубев.
Менеджер женат на сестре Журавлева, значит, он точно не Воробьев + тот не женат.
Все менеджеры старше Журавлева → значит, менеджер – Дроздов
Самый старший – юрист, но это точно не Дроздов (он менеджер) и не Журавлев (Дроздов старше Журавлева). Юрист – Воробьев.
Остается охранник, он – Журавлев

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальный балл – 4.

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы (разреши/не разреши)? Ответ обоснуйте.

Директор не должен разрешать данное объединение, т.к. дети не должны привлекаться к религиозным организациям и к религиозной пропаганде

60

Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

Цену товара сначала понизили на 10%, а затем повысили на 30%, и она составила 1170 руб. Какова была первоначальная цена товара?

x - нач. цена
 y - 30% от нач. цены

$$\begin{aligned} 1) \quad x &= 1 & 2) \quad 0,9x &= 1 \\ y &= 0,9x & 0,9x \cdot 1,3 &= 1170 \\ & & 0,9x &= 900 \\ & & x &= \frac{9000}{9} \\ & & x &= 1000 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r|l} 11700 & 13 \\ 117 & 300 \\ \hline & 0 \end{array}$$

Ответ: 1000 руб

60

Задание 7. Перед вами перечень различных социальных общностей. Их можно разделить на 3 группы. Одна из этих групп обозначена в таблице. Определите две другие группы общностей и запишите их в колонках первой строчки таблицы. Проставьте порядковые номера всех социальных общностей, в соответствующие колонки таблицы.

Максимальный балл - 7

- Дворяне.
- Брахманы.
- Квалифицированные специалисты.
- Крестьяне.
- Вайши.
- Государственные управленцы.
- Казаки
- Кшатрии.
- Мещане

Страты / касты 25	Ростов Сословия исторические группы 15	Рабочие группы 15
258 15	1479 15	36 15

Задание 8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.

Максимальный балл – 9.





Ответ.

Группа 1: Указательные знаки

Изображения: ЗВА

Группа 2: Логотипы

Изображения: ДНЦГ

Группа 3: Предупреждающие знаки

Изображения: ЕБ

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.

Максимальный балл – 27.

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой.

Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, деяниям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её

Общ - 10 - 09

участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности – покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую.

Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу, беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина и существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди – единственные, кто полностью лишён всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

9.1. Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в тексте?

- 1) Потому что моральные и правовые нормы обращены к личности и ее действиям. Если личность вовлечена в какое-нибудь общественное предприятие, то судить ее все равно будут открыто, а факт чужества лишь определит степень виновности.
- 2) Коллективная ответственность относится к политической сфере
- 3) Условия коллективной ответственности:
- человек должен считаться ответственным за то, что он совершил
 - человек должен нести ответственность за чужество в ^{некот.} коллективе, которое вероятно прекратит

9.2. Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности.

- 1) Способы ухода от коллективной ответственности:
- можно покинуть одно сообщество и перейти по другому
 - можно не признавать ни к одному из сообществ принадлежность
- 2) первый способ позволяет лишь сменить одну общ-ву на другую, а второй способ выводит человека из общества, но тогда он есть "вне всего человечества"
- 3)

9.3. Х. Арндт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

Максимум за задание – 27 баллов.

Возможные негативные проявления нахождения человека вне сообщества:

1. Человек теряет трансграничные права и свободы и не может получить поддержку сообщества
2. Человек не может иметь никакой собственности, т.е. нет того, что мог бы подтвердить его владение
3. Человек не может ~~ничего~~ и не может никак участвовать в жизни сообщества

Задание 10. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

Максимальны балл – 16.

По горизонтали. 1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, моральной и правовой ответственностью. 3. Тот, кого опрашивает социолог. 4.

Одно из правомочий собственника. 5. Ощущение нужды в чем-либо. 6. Всенародное голосование, одна возможных из форм принятия законов. 7. Устойчивая система социально значимых качеств индивида. 8. Соответствие мысли предмету познания. 9. Высшая форма психического отражения, свойственная человеку. 10. Причина, движущая сила какого-либо процесса. 11. Мера положительного или отрицательного воздействия. 12. Человек, покинувший один социальный слой и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другого. 13. Один из типов этнической общности.

По вертикали. 2.

способ
Модернизация - способ развития государства путем
внедрения новых технологий

		1с	е	2м	б	я			
3р	е	с	п	о	н	д	е	н	т
	4в	л	а	д	е	н	и	е	
5п	о	т	р	е	б	н	о	с	т
6р	е	ф	е	р	е	н	д	у	м
	7л	и	ч	н	о	с	т	б	
	8			и					
		9п	о	з	н	а	н	и	е
			10ф	а	к	т	о	р	
11с	а	н	к	и	и	я			
12				и					
13н	а	и	и	я					



ФИО, класс _____

Шифр Общ-08-19

Линия отреза -----

Шифр _____

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)

2023 – 2024 учебный год

8 класс

Максимальное количество баллов - 77

Время выполнения работы – 90 минут.

Задание №1. (максимальный балл – 8 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) В экономической жизни конкретный человек может быть либо только потребителем, либо только производителем
- 2) Деньги в экономике считаются универсальным товаром, на который можно обменять любой другой товар
- 3) Общество не вправе осуждать человека за нарушение правовых норм, потому что это – функция государства
- 4) Нормы морали и нормы этикета практически всегда совпадают
- 5) Предоставление гражданину РФ конституционных прав не зависит от исполнения им конституционных обязанностей
- 6) В конституционные обязанности гражданина РФ входит добросовестный труд на благо общества
- 7) Любая форма власти в обществе исходит от государства
- 8) Государственная власть распространяется не только на всех граждан, но и на всех тех, кто ее осуществляет

1	2	3	4	5	6	7	8
НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ ДА	ДА ДА	НЕТ	ДА

Задание №2. (максимальный балл – 12 баллов)

Выберите правильный вариант ответа и впишите его в таблицу в конце блока.

1. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А. Развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.
- Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

- ✓А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.
✓Б. В индустриальном обществе коллективистские ценности безусловно преобладают над ценностями свободы личности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о типах общества?

- ✓А. Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.
✓Б. В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения?

- ✓А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.
Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения?

- ✓А. Деятельность человека целенаправленна.
Б. Поведение животных не является целесообразным.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

- ✓А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1	2	3	4	5	6
1	4	4	3	1	3

Задание №3. (максимальный балл – 6 баллов)

65

Из приведенных слов составьте и запишите определение понятия. Запишите само понятие, о котором идет речь.

власть, на, общества, определенную, организация, особая, политическая, распространяющая, свою, территорию

общества
~~власть политическая организация распространяющая~~
~~свою определенную власть на территории общества~~
~~определенную - государства~~

государственного, или, норм, общеобязательных; поведения, правил, принуждения, санкционируемых, силой, система, устанавливаемых-

система устанавливаемых общеобязательных правил поведения или норм санкционируемых силой государственного принуждения - Право

Задание №4. (максимальный балл – 4 балла)

45

Из перечисленного ниже выберите черты, характеризующие социальную и духовную сферу общества:

- 1) Включает религиозные организации
- 2) Охватывает образование и науку
- 3) Включает органы социальной защиты населения
- 4) Включает здравоохранение

Ответы запишите в таблицу.

Социальная сфера	Духовная сфера
3, 4	1, 2,

65

Задание №5. (максимальный балл – 6 баллов)

Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Чувства	Содержание
А) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность

Б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

125
Задание №6. (максимальный балл – 12 баллов)

Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов, выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия *mores* – нравы – и означает форму общественного _____ (1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность _____ (2), норм поведения людей, определяющих их _____ (3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову *ethos* что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика – наука о морали (нравственности) – один из разделов _____ (4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая её границы, поместил её между _____ (5) (учением о душе) и _____ (6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание

Д) психология

Б) политика

Е) правило

В) история

Ж) обязанность

Г) философия

1	2	3	4	5	6
А	Е	Ж	Г	Д	Б

35
Задание №7. (максимальный балл – 12 баллов)

Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами.

7.1. Соотнесите способ разрешения конфликта и его характеристику.

Способы разрешения конфликта	Характеристики
А) арбитраж	1) решение проблемы через взаимные уступки
Б) приспособление	2) мирное обсуждение возможных путей решения проблемы
В) переговоры	3) использование третьей стороны в решении
Г) посредничество	

Д) компромисс	проблемы 4) обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы 5) односторонние уступки, готовность поступиться своими интересами
---------------	--

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	4	1

7.2. Критерием разграничения двух периодов жизни человека – молодого и зрелого – является его экономическая, социальная, политическая самостоятельность. Установите соответствие между характером самостоятельности человека и их показателями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Характер самостоятельности человека	Показатели самостоятельности
А) экономическая	1) вступление в брак
Б) социальная	2) допуск к голосованию на выборах
В) политическая	3) самостоятельность в выборе образа жизни
	4) способность обеспечить себя средствами существования
	5) проживание независимо от родителей
	6) распоряжение деньгами независимо от других
	7) способность отвечать перед законом

А	Б	В
4, 6	1, 3, 5	2, 7

не правы

№8. Так как Андрей вступил в брак до совершеннолетия, как по гражданскому кодексу человек вступивший в брак до совершеннолетия становится полностью правоспособным по предположению Андрей имел полное право проголосовать на выборах

Задание №8. (максимальный балл – 5 баллов)

Решите задачу.

17-летний россиянин Андрей, родившийся 1 июля 1994 года, вступивший в брак в феврале 2012 года, принял решение проголосовать на президентских выборах 4 марта 2012 года. Он считал, что после вступления в брак, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, является дееспособным гражданином РФ. Тем не менее, в день голосования, несмотря на предоставленный Андреем документ (свидетельство о браке), председатель участковой избирательной комиссии отказал ему в реализации избирательного права. **Правомерны ли действия председателя участковой избирательной комиссии в отношении Андрея? Ответ обоснуйте.**

Задание №9. (максимальный балл – 12 баллов)

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В младшем подростковом возрасте неформальные группы обычно состоят только из мальчиков или только из девочек, а в среднем и старшем – носят смешанный характер. По своей функции неформальные группы тесно связаны с подростковой субкультурой, включающей в себя такие компоненты, другие, чем у взрослых, способы общения и манеры поведения, обостренное

чувство групповой общности и солидарности, специфическое понятие о вкусах, моде, внешнем виде, языке и т.д. Подросток, с одной стороны, всегда хочет быть оригинальным, «современным», с другой – он раб штампов и стандартов. Так, своеобразный внешний вид, следование моде в

старшем подростковом возрасте являются одновременно средством самовыражения, принадлежности (выглядеть «своим»), идентификации (выглядеть «как все») и средством приобретения авторитета в своей среде. То же можно сказать относительно подросткового словотворчества (молодежный жаргон).

Взрослыми оно воспринимается как коверканье языка, однако молодежный жаргон выполняет и важные коммуникативные функции, служит средством отличия «своих» от «посторонних», барьером для взрослых на пути к проникновению во внутренний мир и групповые интересы подростков. Взрослым чаще всего бывает трудно понять, почему интеллектуально развитые подростки придают такое большое значение фирменным штанам, длинным волосам, сознательно коверкают язык и т.п. Дело тут не только в разных вкусах отцов и детей. Главное в том, что подростки хотят отличаться от старших. В фирменных джинсах и своеобразной причёске они видят символ своей индивидуальности. Следует отметить, что и у взрослых также нередко выражено желание привлечь к себе внимание, но у них для этого гораздо больше возможностей, например общественное положение, профессиональные достижения, в крайнем случае – внушительный кабинет, престижный автомобиль, коттедж.

6.1. Каково, с точки зрения автора, главное назначение подростковой субкультуры?

6.2. В чем, по мнению автора, заключается двойственный характер приверженности подростка субкультуре?

6.3. Нередко принадлежность подростков к субкультуре рассматривается как следствие низкого умственного развития, отсутствия в жизни таких подростков настоящих духовных ценностей и интересов. Разделяет ли автор текста подобную точку зрения? Свой ответ обоснуйте.

6.4. Каким образом, по мнению автора, проявляется склонность подростков демонстрировать свою принадлежность к субкультуре? Приведите три проявления.

6.1 - Подростковая субкультура служит средством самовыражения, принадлежности, средством приобретения авторитета в своей среде, средством своей индивидуальности и привлечения внимания окружающих от старших.

6.2 - Молодой подросток хочет привлечь к себе индивидуальность, при этом старшие выглядят переживая вся индивидуальность, человек следуют за всеми, считая это проявлением, человек следуют молодежным модем, и индивидуальности внешнего вида, они считают, что старшим подросткам привлекать внимание к себе, но тем самым они привлекают внимание окружающих.

6.3 - Нет, автор считает, что это проявление своего самовыражения, защита от проникновения взрослых в их еще не сформировавшийся внутренний мир. Подростки хотят отличаться от старших, они хотят быть индивидуальными.

Итак мы знаем источник разницы между подростком и взрослым, подросток старается отделиться от взрослых не внешне, а скорее со стороны внутреннего мира.

6.1

увильки, от старших

№8

05

Не управленец, т.к. Андрей вынужден в броне до совершенства, но уранганскому когдасу человек вынужден в броне до совершенства становиться полностью самостоятельным.

№9

6.1 - Подростковая субкультура бунтует
(средствами самовыражения, средствами приобщения авторитета в своей среде, средствами индивидуальности).

→ Цель подростки хотят отличаться от старших. Это служит для привлечения и отличия от старших.

6.2 Подросток хочет быть индивидуальным, при этом старается выделиться, как другие подростки.

Своим поведением и стилем он пытается оторваться от всего мира, но при этом хочет привлечь внимание (чем замечательны даже взрослые, просто делают это другим способом).

6.3 Нет, автор считал, что это способ самовыражения, защита от проигрыша - быть впереди в их мире. Это идея или идея от старших, при этом идея их идея. Также это средство индивидуальности.

6.4. - Молодежной субкультуры
- своеобразной внешней вид
- идеологии иде
45.

ФИО, класс _____

Шифр 06ЦЦ-07-24

Линия отреза -----

Шифр 06ЦЦ-07-24

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2023 – 2024 учебный год. 7 класс

Уважаемый участник!

Максимальное количество баллов – 65.

Время на выполнение работы – 90 минут.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет да	да	да

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам.

Ответ: все приведённые ниже понятия являются религиями

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ: судебная; лишнее – исполнительная

«Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ни одна рыба не является млекопитающим**», – попросил Николай Петрович.

– Легко, Николай Петрович! – сказал Антон, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Все киты являются млекопитающими**».

– А это уже чуть посложнее, – замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится **Y**».

Запишите суждения X и Y.

35
Ответ: Ни одно млекопитающее не является рыбой; млекопитающими являются все киты.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору.

30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истек в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

46
Ответ: нарушение трудового договора, нарушение личного пространства, необъективная причина увольнения; невыплата.
Документ – конституция РФ.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая – всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

65
Ответ: 1. В цену продажи сока входит стоимость производства упаковки, т.е. 10 рублей – это при этом производители делают объём больше и цену меньше.
2. Некоторым людям нужен сок в больших количествах, и для таких людей целесообразно производить сок в больших объёмах и продавать меньшую цену.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи» // Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» – это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета,

социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос студентов к Дню Победы

Ассоциации, возникающие в связи с праздником 9 Мая



Основные источники информации о Великой Отечественной войне



Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики» проведен 28 апреля – 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.

Опрошено 7232 студента (83% – учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ:

7.1. СМИ, современный кинематограф, музеи, театры, выставки

7.2. Языком о героях ВОВ

7.3. Школа и др. учебные заведения +

7.4

7.4 а) Да, так как именно символы связываются прямой ассоциацией у студентов в связи с лев. б) Нет, так как статистика показывает, что как минимум 57% получили знания из учебников и уроков истории.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



Обобщающее понятие: сферы деятельности
Ответ.

Группа 1: турга Изображения: А, Г +
 Группа 2: узеба Изображения: Б, Д +
 Группа 3: чра Изображения: В, Е +

35

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика иреальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном общественном сознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1. Экологические катастрофы ¹ Проблемы демографии ² загрязнение
среды, разрушение биосферы ³ воздействие человека на климат ⁴ безра-
ботица, нерациональное управление ресурсами ⁵

36

9.2. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сумевшись дружить с турбом, подобно шу пельцу и мизантской спрут, опутали всю планету.

06

9.3. С покорением космоса ^{люди} стали создавать всё больше и больше различных устройств, спутников и т.п. и запускать их в космос. Многие из них выходят из строя ~~не~~ и наносят вред окружающей среде, выбрасывая всё больше и больше мусора в космос. С началом эпохи индустриализации стало становиться всё больше выбросов в океан и атмосферу.

25

Максимум за задание 17 баллов.

Шкала оценивания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	8	9.1	9.2	9.3	Всего
Мак балл	5	2	3	6	7	6	5	2	1	4	7	5	8	4	65
Баллы участника	3	2	0	3	4	6	5	1	1	4	3	5	0	2	39