

ФИО, класс _____

Шифр

0-9-13

Линия отреза -----

Шифр 0-9-13

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2023 – 2024 учебный год

9-11 классы

595

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **10 заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **100 баллов**.

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.
Максимальный балл — 10.

- 1.1. Индивид, личность, индивидуальность – понятия, являющиеся тождественными. *нет*
- 1.2. Общество относится к саморазвивающимся системам. *да*
- 1.3. Обобщенные итоги достижений человеческого познания являются основой обыденного мировоззрения человека. *да*
- 1.4. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом. *нет*
- 1.5. Чем масштабнее конфликт, тем он реже случается. *да*
- 1.6. Христианство, иудаизм, ислам – мировые монотеистические религии.
- 1.7. Увеличение налогов на производителя снижает расходы потребителя. *нет*

1.8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

1.9. Президент Российской Федерации является одновременно главой государства и правительства. да

1.10. Культура общения предполагает соблюдение толерантности.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	да	нет	да	нет	нет	нет	да	да

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Край, область, автономный округ, республика.

2.2. Мораль, обычай, право.

2.3. Гражданское право, конституционное право, земельное право.

Ответ:

2.1. Субъекты государства РФ

2.2. Общепринятые социальные ~~нормы~~ нормы

2.3. Права человека. Виды правовой деятельности

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство (1) перед окружающими и самим собой. (2), которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют (3) нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные (4): им подчиняются как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде (5) или (6).

Правильной мерой требования или воздаяния является (7): справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную (8) воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной (9), принятия решения и ответственности за содеянное.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	А	Д	З	К	В	Б	М	Е

+ - - - + + + + +

- А) норма
- Б) справедливость
- В) одобрение
- Г) ответственность
- Д) роль
- Е) позиция
- Ж) закон
- З) правило
- К) осуждение
- Л) доброта
- М) свобода
- Н) мораль



Задание 4. Решите логическую задачу. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

В одной фирме работают бухгалтер, юрист, менеджер и охранник. Их фамилии: Воробьев, Голубев, Дроздов и Журавлев. Племянник Дроздова женат на сестре Воробьева (1). Сам Воробьев не женат (2). У бухгалтера нет ни братьев, ни сестер (3). Менеджер старше брата своей жены – Журавлева (4). Юрист – самый старший из всех четверых (5).

По факту под номером 3 определим, что Воробьев, Дроздов и Журавлев не бухгалтеры, т.к. имеют братьев/сестер. Значит бухгалтер – Голубев. + 2.5

Воробьев не женат, значит он не менеджер.

Менеджер старше Журавлева, значит Журавлев не юрист.

По факту под номером 1 определим, что Дроздов старше Воробьева, т.к. его племянник примерно одного возраста с сестрой Воробьева. Поскольку на роль юриста оставались только Дроздов и Воробьев, а Дроздов старше, мы можем сказать, что юрист – Дроздов.

По сумме полученных данных определяем, что Журавлев – менеджер. Тогда Воробьев работает охранником.

Ответ: Воробьев – охранник, –

Голубев – бухгалтер +

Дроздов – юрист менеджер +

Журавлев – менеджер юрист

30

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальны балл – 4.

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы (разрешит/не разрешит)? Ответ обоснуйте.

По моему мнению, директор может разрешить организацию данного объединения, т.к. оно является добровольным.

05

Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

Цену товара сначала понизили на 10%, а затем повысили на 30%, и она составила 1170 руб. Какова была первоначальная цена товара?

Узнаем цену до повышения на 30%:

$$1170 \text{ р} = 130\% \quad 1170 \left| \frac{130}{19} \quad 9 \times 100 = 900 \text{ р}.$$
$$x \text{ р} = 100\%$$

$$x = 900 \text{ р}.$$

Узнаем первоначальную цену:

$$900 \text{ р} = 90\% \quad 900 \left| \frac{90}{10} \quad 10 \times 100 = 1000 \text{ р}.$$
$$x \text{ р} = 100\%$$

$$x = 1000 \text{ р}.$$

$$x = 1000 \text{ р}.$$

Ответ: первоначальная цена = 1000 р.

Задание 7. Перед вами перечень различных социальных общностей. Их можно разделить на 3 группы. Одна из этих групп обозначена в таблице. Определите две другие группы общностей и запишите их в колонках первой строчки таблицы. Проставьте порядковые номера всех социальных общностей, в соответствующие колонки таблицы.

Максимальный балл - 7

1. Дворяне. 2. Брахманы. 3. Квалифицированные специалисты. 4. Крестьяне. 5. Вайшы. 6. Государственные управленцы. 7. Казаки 8. Кшатрии. 9. Мещане

Страты	Сословия	Слои
36	1,4,9,7	25,8

Задание 8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.

Максимальный балл – 9.

<p>А</p>	<p>Б</p>
<p>В</p>	<p>Г</p>



Ответ.

Группа 1: Указатели на размещение (нахождение) опр-ых объектов

Изображения: А, В, З

Группа 2: предупреждения и ограничения

Изображения: Б, Е, ИИ

Группа 3: Общественные организации, компании (их знаки)

Изображения: Г, Д, Ж, И

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.

Максимальный балл – 27.

110

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой.

Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, деяниям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность

виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности – покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую.

Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу, беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении

они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина и существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди – единственные, кто полностью лишён всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

9.1. Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в тексте? Моральная и правовая ответственность не могут быть коллективными, потому что за совершение преступления и/или несоблюдение моральных норм должна нести ответственность личность (и), которая (ы) это преступление и совершила. Коллективная ответственность подразумевает несение ответственности (и наказаний) за деяния группы, в которую входим, независимо от того, причастен ты к преступлению или нет. По мнению автора коллективная ответственность относится к политической сфере общества. Есть два условия коллективной ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего не совершил, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе, которое невозможно прекратить.

9.2. Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности. 1. Способ всего один – уход из сообщества. Но это не позволит уйти от возможной коллективной ответственности, т.к. Ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности. ~~Конечно в сфере политики~~

9.3. Х. Арндт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

Максимум за задание – 27 баллов. 1. Нет нужды соблюдать моральных норм и политических, что может привести к потере контроля над поведением человека.

3 2. Такие люди в основном бездомные, у них нет транзакций, они не могут обеспечить себя ничем. Такой расклад событий может привести к скорой смерти.

Задание 10. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

Максимальны балл – 16.

По горизонтали. 1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, моральной и правовой ответственностью. 3. Тот, кого опрашивает социолог. 4. Одно из правомочий собственника. 5. Ощущение нужды в чем-либо. 6. Всенародное голосование, одна возможных из форм принятия законов. 7. Устойчивая система социально значимых качеств индивида. 8. Соответствие мысли предмету познания. 9. Высшая форма психического отражения, свойственная человеку. 10. Причина, движущая сила какого-либо процесса. 11. Мера положительного или отрицательного воздействия. 12. Человек, покинувший один социальный слой и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другого. 13. Один из типов этнической общности.

По вертикали. 2.

		10	е	21	б	я			+		
30	п	р	о	ю	е	н	к	ы	й	-	
	в	л	а	д	е	н	и	е		+	
5п	о	т	р	е	б	к	о	с	т	в	+
6р	е	ф	е	р	е	к	д	у	м		+
	л	и	ч	н	о	с	т	ь			+
	в	с	т	и	н	а					+
		9		3							
			10	а							
11	а	н	к	ц	и	я					+
12				и							
17	л	е	м	я	?						+

140

Модернизация - изменение в соответствии с прогрессом, его требованиями →

ФИО, класс _____

Шифр 0-8-1

Линия отреза -----

Шифр 0-8-1.

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2023 – 2024 учебный год
8 класс

Максимальное количество баллов -77
Время выполнения работы – 90 минут.

615

Задание №1. (максимальный балл – 8 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) В экономической жизни конкретный человек может быть либо только потребителем, либо только производителем
- 2) Деньги в экономике считаются универсальным товаром, на который можно обменять любой другой товар
- 3) Общество не вправе осуждать человека за нарушение правовых норм, потому что это – функция государства
- 4) Нормы морали и нормы этикета практически всегда совпадают
- 5) Предоставление гражданину РФ конституционных прав не зависит от исполнения им конституционных обязанностей
- 6) В конституционные обязанности гражданина РФ входит добросовестный труд на благо общества
- 7) Любая форма власти в обществе исходит от государства
- 8) Государственная власть распространяется не только на всех граждан, но и на всех тех, кто ее осуществляет

58

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	Да	Да	Нет	нет	Да	Нет	Да
+	+	-	+	-	-	+	+

Задание №2. (максимальный балл – 12 баллов)

Выберите правильный вариант ответа и впишите его в таблицу в конце

блока.

КН?

1. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б. В индустриальном обществе коллективистские ценности безусловно преобладают над ценностями свободы личности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б. В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения?

А. Деятельность человека целенаправленна.

Б. Поведение животных не является целесообразным.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

85

1	2	3	4	5	6
1	4	3	1	1	3
+	+	-	-	+	+

Задание №3. (максимальный балл – 6 баллов)

Из приведенных слов составьте и запишите определение понятия. Запишите само понятие, о котором идет речь.

власть, на, общества, определенную, организация, особая, политическая, распространяющая, свою, территорию

20

Особая политическая организация распространяющая свою власть на определенную территорию общества. - Федеративное Государство

государственного, или, норм, общеобязательных, поведения, правил, принуждения, санкционируемых, силой, система, устанавливаемых

Закон - система устанавливаемых общеобязательных правил или норм поведения, санкционируемых государственной силой принуждения

Задание №4. (максимальный балл – 4 балла)

46

Из перечисленного ниже выберите черты, характеризующие социальную и духовную сферу общества:

- 1) Включает религиозные организации
 2) Охватывает образование и науку
 3) Включает органы социальной защиты населения
 4) Включает здравоохранение

Ответы запишите в таблицу.

Социальная сфера	Духовная сфера
3, 4	1, 2

Задание №5. (максимальный балл – 6 баллов)

Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Чувства	Содержание
А) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

Задание №6. (максимальный балл – 12 баллов)

Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов, выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия *mores* – нравы – и означает форму общественного _____ (1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность _____ (2), норм поведения людей, определяющих их _____ (3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову *ethos* что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика – наука о морали (нравственности) – один из разделов _____ (4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая её границы, поместил её между _____ (5) (учением о душе) и _____ (6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание

Б) политика

- В) история
- Г) философия
- Д) психология
- Е) правило
- Ж) обязанность

1	2	3	4	5	6
В	Е	Ж Ж	Г	Д	В
—	+	+	+	+	+

Задание №7. (максимальный балл – 12 баллов)

Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами.

7.1. Соотнесите способ разрешения конфликта и его характеристику.

Способы разрешения конфликта	Характеристики
А) арбитраж	1) решение проблемы через взаимные уступки
Б) приспособление	2) мирное обсуждение возможных путей решения проблемы
В) переговоры	3) использование третьей стороны в решении проблемы
Г) посредничество	4) обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы
Д) компромисс	5) односторонние уступки, готовность поступиться своими интересами

5

А	Б	В	Г	Д
4	5	2	3	1

7.2. Критерием разграничения двух периодов жизни человека – молодого и зрелого – является его экономическая, социальная, политическая самостоятельность. Установите соответствие между характером самостоятельности человека и их показателями.

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Характер самостоятельности человека	Показатели самостоятельности
А) экономическая	1) вступление в брак
Б) социальная	2) допуск к голосованию на выборах
В) политическая	3) самостоятельность в выборе образа жизни
	4) способность обеспечить себя

	средствами существования 5) проживание независимо от родителей 6) распоряжение деньгами независимо от других 7) способность отвечать перед законом
--	---

70

А	Б	В
4, 6	1, 3, 5	2, 7

Задание №8. (максимальный балл – 5 баллов)

56

Решите задачу.

17-летний россиянин Андрей, родившийся 1 июля 1994 года, вступивший в брак в феврале 2012 года, принял решение проголосовать на президентских выборах 4 марта 2012 года. Он считал, что после вступления в брак, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, является дееспособным гражданином РФ. Тем не менее, в день голосования, несмотря на предоставленный Андреем документ (свидетельство о браке), председатель участковой избирательной комиссии отказал ему в реализации избирательного права.

Правомерны ли действия председателя участковой избирательной комиссии в отношении Андрея? Ответ обоснуйте. Действия председателя участковой избирательной комиссии в отношении Андрея правомерны, так как по закону участвовать в выборах можно строго с 18 лет. Не смотря на то, что он вступил в брак, Андрей не является совершеннолетним, а значит не имеет права голоса.

Задание №9. (максимальный балл – 12 баллов) **Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

В младшем подростковом возрасте неформальные группы обычно состоят только из мальчиков или только из девочек, а в среднем и старшем – носят смешанный характер. По своей функции неформальные группы тесно связаны с подростковой субкультурой, включающей в себя такие компоненты, другие, чем у взрослых, способы общения и манеры поведения, обостренное чувство групповой общности и солидарности, специфическое понятие о вкусах, моде, внешнем виде, языке и т.д. Подросток, с одной стороны, всегда хочет быть оригинальным, «современным», с другой – он раб штампов и стандартов. Так, своеобразный внешний вид, следование моде в

старшем подростковом возрасте являются одновременно средством самовыражения, принадлежности (выглядеть «своим»), идентификации (выглядеть «как все») и средством приобретения авторитета в своей среде. То же можно сказать относительно подросткового словотворчества (молодежный жаргон).

Взрослыми оно воспринимается как коверканье языка, однако молодежный жаргон выполняет и важные коммуникативные функции, служит средством отличия «своих» от «посторонних», барьером для взрослых на пути к проникновению во внутренний мир и групповые интересы подростков. Взрослым чаще всего бывает трудно понять, почему интеллектуально развитые подростки придают такое большое значение фирменным

штанам, длинным волосам, сознательно коверкают язык и т.п. Дело тут не только в разных вкусах отцов и детей. Главное в том, что подростки хотят отличаться от старших. В фирменных джинсах и своеобразной причёске они видят символ своей индивидуальности. Следует отметить, что и у взрослых также нередко выражено желание привлечь к себе внимание, но у них для этого гораздо больше возможностей, например общественное положение, профессиональные достижения, в крайнем случае – внушительный кабинет, престижный автомобиль, коттедж.

6.1. Каково, с точки зрения автора, главное назначение подростковой субкультуры?

6.2. В чем, по мнению автора, заключается двойственный характер приверженности подростка субкультуре?

6.3. Нередко принадлежность подростков к субкультуре рассматривается как следствие низкого умственного развития, отсутствия в жизни таких подростков настоящих духовных ценностей и интересов. Разделяет ли автор текста подобную точку зрения? Свой ответ обоснуйте.

6.4. Каким образом, по мнению автора, проявляется склонность подростков демонстрировать свою принадлежность к субкультуре? Приведите три проявления.

6.1. Главное назначение подростковой субкультуры в том, что подростки хотят отличаться от старших и выразить свою индивидуальность. 15.

6.2. Двойственный характер приверженности подростка субкультуре заключается в том, что так он выражает свою индивидуальность, но и показывает свою «принадлежность» к определенной группе людей.

6.3. Автор текста не разделяет подобную точку зрения. Он говорит, что принадлежность подростков к субкультуре – это способ самовыражения. Это способ найти людей, которые будут разделять интересы, что жаргон, это коверкание языка, а способ общения со сверстниками и барьер для проникновения во внутренний мир взрослых. А волосы и одежда – это способ отличаться хоть как-то от старшего поколения.

6.4. По мнению автора склонность подростков демонстрировать свою принадлежность к субкультуре проявляется такими образами:

- v. Использование молодежного жаргона →
- v. Стиль одежды (длинные волосы, длинные необычные прически и т.д.)
- v. Манера поведения (отношение к окружающим, духовные ценности и т.д.)

(20) (25)

ФИО, класс _____

Шифр 0-7-1

Линия отреза -----

Шифр 0-7-1

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)

2023 – 2024 учебный год

7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.
- 1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.
 - 1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.
 - 1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.
 - 1.4. Война может быть примером социального конфликта.
 - 1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	да	да

48

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам.

26

Ответ: эти слова объединяет то, что это все различные веры / мировые религии

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ: федеративная

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ни одна рыба не является млекопитающим**», – попросил Николай Петрович.

– Легко, Николай Петрович! – сказал Антон, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Все киты являются млекопитающими**».

– А это уже чуть посложнее, – замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится **Y**».

Запишите суждения **X** и **Y**.

Ответ: $X = \text{млекопитающие не могут быть рыбами}$
 $Y = \text{млекопитающие могут быть китами.}$

30 $\text{Ни одна рыба не млекопитающая.}$

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору.

30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ:

Работник обязан знать свои права и обязанности.
Не может быть ограничен в правах при увольнении.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая – всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ: Информационная асимметрия на рынке.
Экономические средства являются общественными.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.
«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия.
11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» – это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос студентов к Дню Победы

Ассоциации, возникающие в связи с праздником 9 Мая



Основные источники информации о Великой Отечественной войне



Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики» проведен 28 апреля – 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.

Опрошено 7232 студента (83% – учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ:

7.1 Росстатомехи, много сотрудничает
авторы историч. литературы

7.2 Целоем др.гитя поконем
соврем.

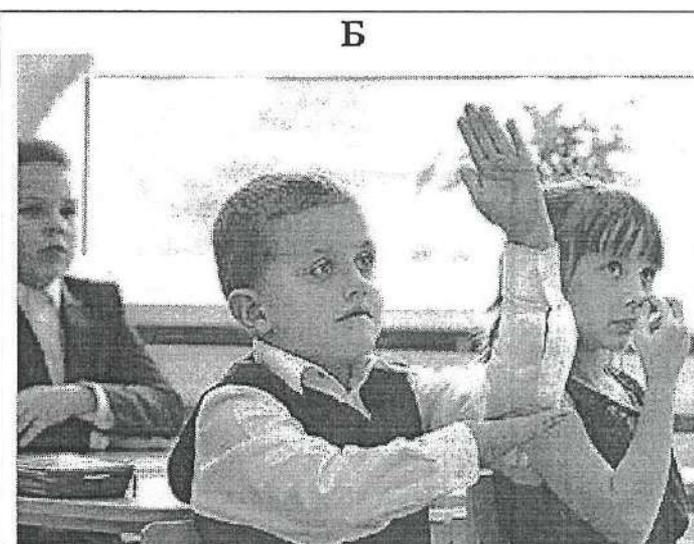
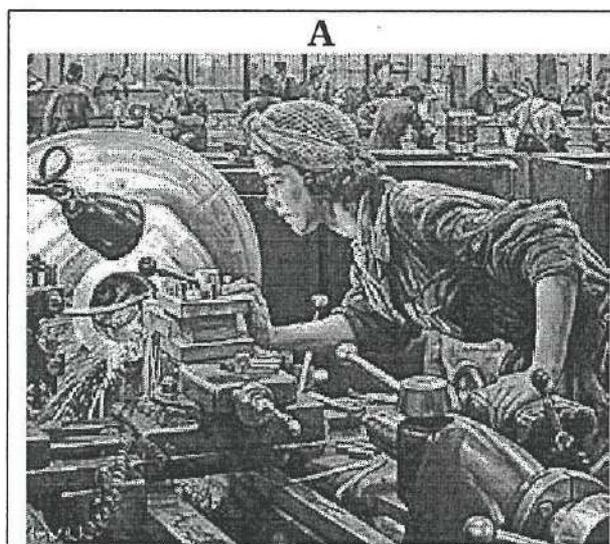
7.3 Образование в семье

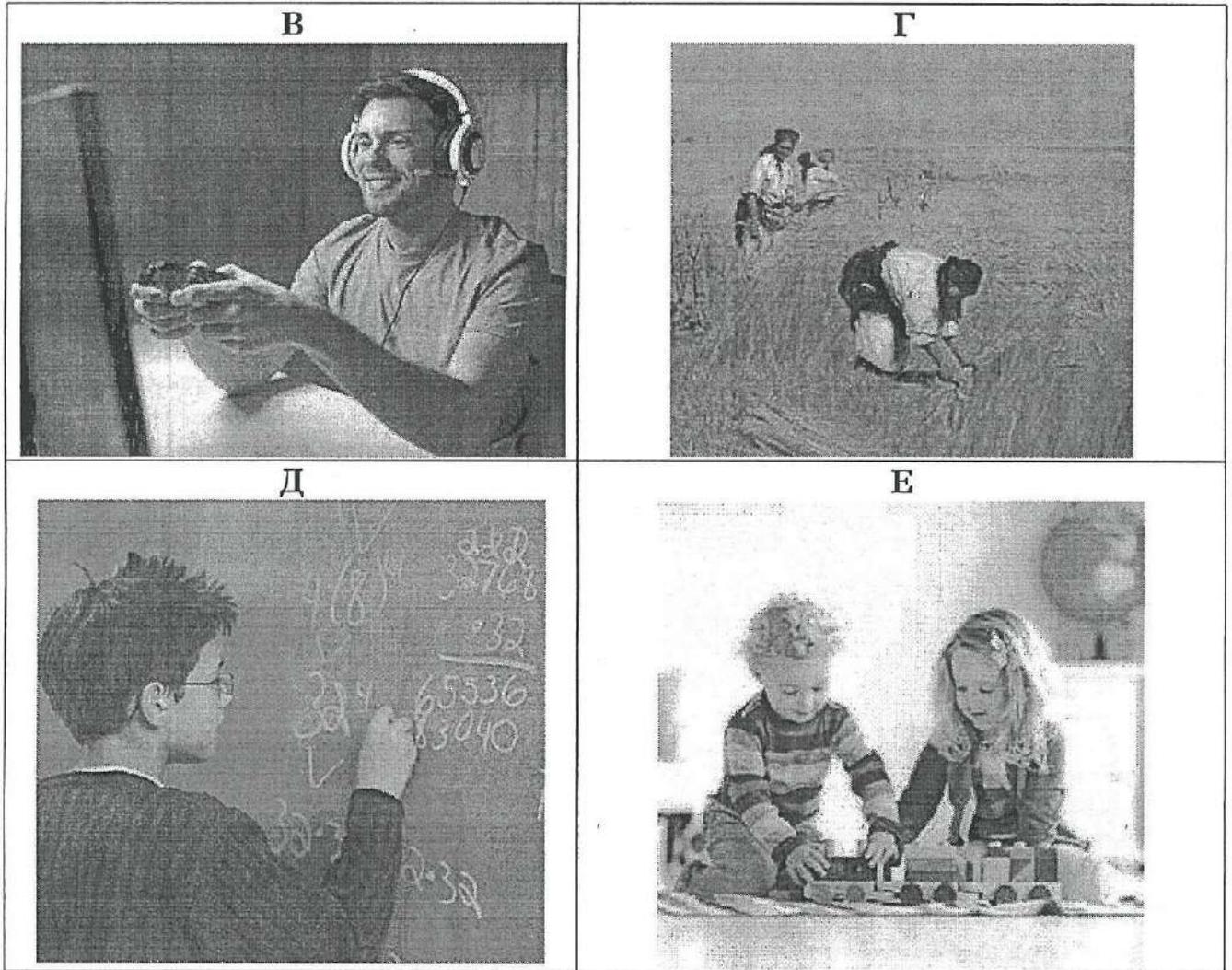
90

7.4а) на мой взгляд-да, потому что главные символы этого
праздника стоят на первых местах

дней- в статистике, интернет ресурсах на пред.посиермен
месте. В основном студенты получают информацию из фильмов и от
родственников

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.





Обобщающее понятие: Разная деятельность +
 Ответ.

Группа 1: Женщины и танцы Изображения: А; Г +

Группа 2: одушевленные Изображения: В; Д +

Группа 3: отдых Изображения: В; Е +

АБ

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой

революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.”

(А. Печчеи)

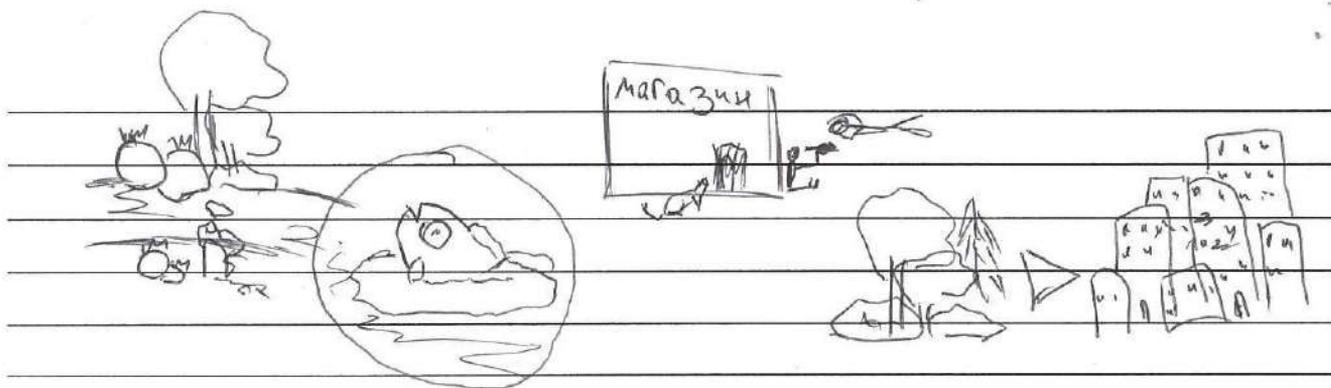
9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном общественном сознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1.

9.2. «... число нерешённых проблем растёт, они становятся всё сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету»



9.3.

Максимум за задание 17 баллов.

Шкала оценивания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	8	9.1	9.2	9.3	Всего
Мах балл	5	2	3	6	7	6	5	2	1	4	7	5	8	4	65
Баллы участника	4										4				

ФИО, класс _____

Шифр

0-6-9

Линия отреза _____

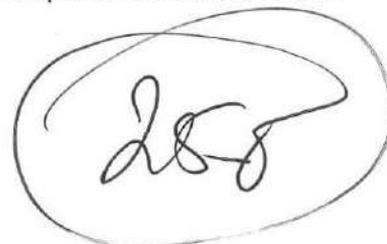
Шифр 0-6-9

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)

2023 – 2024 учебный год

6 класс

Уважаемый участник!



При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 40.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

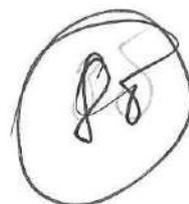
Желаем успеха!

1. Человеческим трудом создаются различные продукты. Кто из перечисленных специалистов производит товары, а кто из них предоставляет услуги? Запишите в качестве ответа цифры, под которыми указаны соответствующие продукты.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА
А) водитель такси	1) товар
Б) закройщик меховой фабрики	2) услуга
В) шахтёр	
Г) массажист	
Д) репетитор	
Е) разработчик мобильных приложений крупной интернет-компании	
Ж) лётчик	
З) врач	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2+	1+	1+	2+	2+	1+	2+	2+



Максимум за задание – 8 баллов.

2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

2.1. Выполнение домашнего задания по математике, игра в футбол с друзьями во дворе, уход за домашним животным, коллекционирование монет.

2.2. Способность к творчеству, способность испытывать эмоции, подверженность влиянию инстинктов, способность приспосабливаться к окружающей среде.

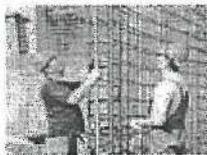
Ответ:

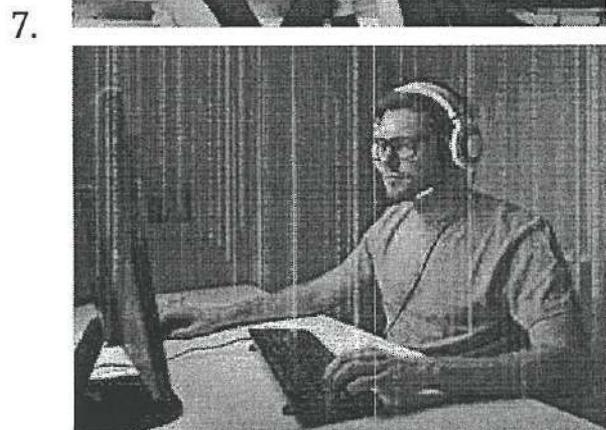
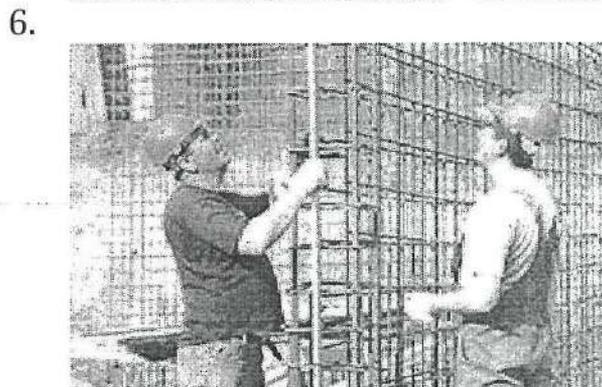
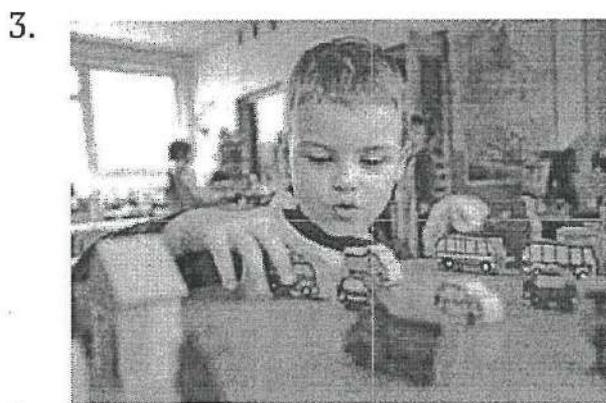
2.1 / _____

2.2 _____

Максимум за задание – 6 баллов.

3. Рассмотрите и заполните таблицу, вписав недостающие элементы из приведённого ниже списка.

Основные виды (1) <u>деятельности</u> + человека			
(2) <u>Труд</u> +	(3) <u>Игра</u> +	(4) <u>учёба</u> +	(5) <u>Общение</u>
(6) <u>физический</u>	(7) <u>творческая</u>		
			



Список

элементов:

- Умственный
- Общение
- Труд
- Игра
- Физический
- Деятельность
- Учёба

78

Максимум за задание – 7 баллов.

4. В современном мире очень важно уметь работать с информацией, представленной различными способами. Преподнести сложную информацию быстро и чётко – одна из задач специалистов, занимающихся информационным дизайном. Перед Вами изображение, созданное специалистами в области информационного дизайна. Такое изображение называют инфографикой. Рассмотрите представленное изображение, созданное на основании данных опросов, проведённых Всероссийским центром изучения общественного мнения, и выполните задания.



- 4.1. Изменились ли представления граждан о необходимости наличия образования за последнее десятилетие? Подтвердите свой ответ данными инфографики. Приведите три подтверждения.
- 4.2. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании представленной инфографики, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- Представленные данные позволяют проследить изменения в отношении населения страны к системе образования, произошедшие менее чем за 10 лет.
 - Доля опрошенных, уверенных в том, что состояние системы образования на момент проведения опроса может быть оценено как отличное, выше доли тех участников опроса, кто оценил её состояние как плохое или очень плохое.
 - Наиболее распространённым является мнение, что образование в нашей стране посредственное.
 - Своих детей и внуков большинство россиян в 1991 г. хотели бы видеть выпускниками образовательных учреждений среднего специального образования.
 - По сравнению с 1991 г. к 2016 г. увеличилась доля тех, кто выразил стремление дать своим детям возможность получить высшее образование.
 - Доля опрошенных, усомнившихся в существовании прямой зависимости между уровнем образования и материальным положением человека, в 2016 г. оказалась ниже, чем в 1991 г.

60 Ответ: 4.1. Изменились ли представления граждан о необходимости наличия образования за последнее десятилетие? Я попробую ответить на этот вопрос! Посмотрим на инфографику. Инфографика: «Хотелось образование Вы & вашим детям, чтобы получили Ваши дети, внуки?» Мы видим, что в 2016 г. многие взрослые хотят чтобы их дети, внуки получили высшее образование. А в 1991 г. 20% родителей считало что это не имеет значения. Но и в 1991 г. и в 2016 г. многие не хотят чтобы ребята получили среднее образование (средней школы, техникума, и т.д. и т.д.).

4.2) 235

38

Максимум за задание – 13 баллов.

№	1991	2016	< или >
1	53	81	<
2	11	4	>
3	3	1	>
4	2	1	>
5	20	3	>
6	11	4	>

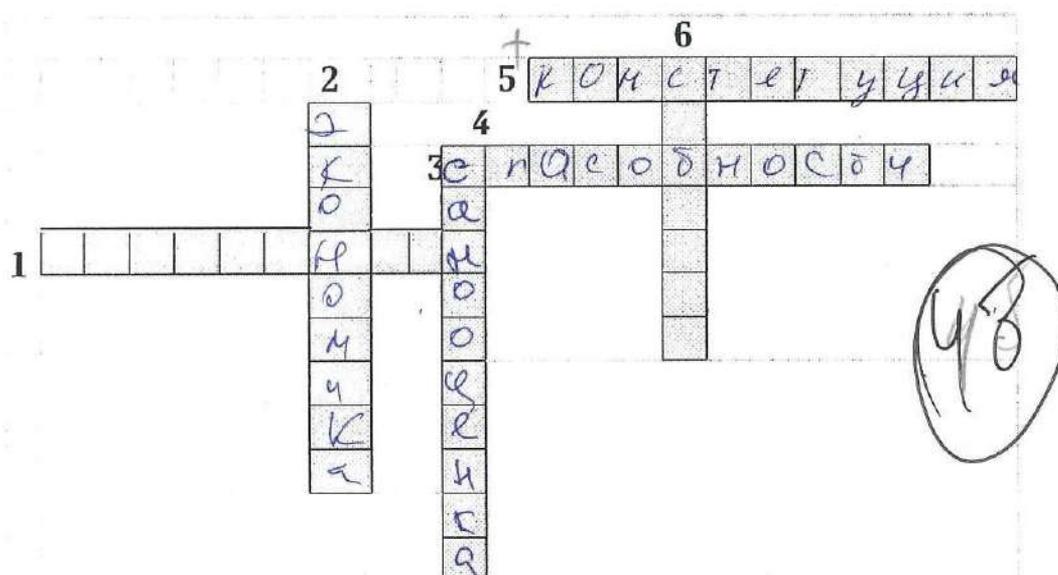
5. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

1. Всенародный опрос, выяснение мнения народа по какому-либо важному государственному вопросу.
3. Индивидуальные особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения определённой деятельности.
5. Основной закон государства.

По вертикали:

2. Наука о ведении хозяйства.
4. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, своего места среди других людей.
6. Государственное образование в составе Федерации.



Максимум за задание – 6 баллов.

Шкала оценивания:

№ задания	1	2	3	4.1	4.2	5	Всего
Макс балл	8	6	7	10	3	6	40
Баллы участника	8		7			1	