

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе методических рекомендаций по оформлению комплексной программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Содержание курса:

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и разработана с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Курс предназначен для повторения знаний, умений по русскому языку.

Тема: Введение. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема: Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема: Орфография (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.) Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.). Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема: Морфология (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»). Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»). Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема: Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема: Простое предложение. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема: Главные члены предложения. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.) Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема: Второстепенные члены предложения. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема: Односоставные предложения. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема: Предложения с однородными членами. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) Соединю родных и разделю. (Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема: Предложения с обращениями. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема: Предложения с вводными конструкциями. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.) Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема: Предложения с обособленными членами предложения. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема: Предложения с прямой и косвенной речью. Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Пробный ОГЭ

Виды деятельности обучающихся:

- лекции, беседы;
- • экскурсии в библиотеку,
- • игры-конкурсы; КВН;
- • театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- • практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- • поисково-исследовательская деятельность
- Дистанционные формы работы.

При реализации внеурочной деятельности по данному курсу могут применяться дистанционные образовательные технологии с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Тематическое планирование изучения учебного курса «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» в 9 классе в 2023-2024 учебный год (3 учебных часа в неделю, всего 102 ч)

Цели курса: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Типы речи или типы в речи.	14
3	Орфография	20
4	Морфология	18
5	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	6
6	Простое предложение.	6
7	Главные члены предложения.	8
8	Второстепенные члены предложения.	4
9	Односоставные предложения.	8
10	Предложения с однородными членами.	2
11	Предложения с обращениями.	1
12	Предложения с вводными конструкциями.	4
13	Предложения с обособленными членами предложения.	5
14	Предложения с прямой и косвенной речью	2
15	Пробный ОГЭ	2

**Календарно-тематическое планирование изучения учебного курса
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
в 9 классе в 2023-2024 учебный год
(3 учебных часа в неделю, всего 102 ч)**

№	Тема (указывается темы разделов и темы уроков)	Кол-во часов	Дата проведения п/пн/факт	Корректировка
1-2	Введение	2		
3-4	Заговори, чтоб я тебя увидел.	2		
5-6	Типы речи или типы в речи.	2		
7-8	Стили речи	2		

9-12	Способы сжатия текста. Практикум	4		
13-16	Сочинение-рассуждение. Практикум	4		
	Орфография			
17-18	Необычные правила.	2		
19-22	Н+Н=НН	4		
23-26	Путеводные звёзды орфографии. Чередование	4		
27-28	Слитно, раздельно или через дефис?	2		
29-30	Не и Ни бывают в слове.	2		
31-32	Различай и отличай.	2		
33-36	Практикум ОГЭ 5 задание	4		
	Морфология			
37-38	Морфологическая семейка.	2		
39-40	Тайна в имени твоём.	2		
41-42	Именная родня.	2		
43-44	Братство глагольное.	2		
45-48	Обособленное определение. Практикум ОГЭ	4		
49-52	Обособленное обстоятельство. Практикум ОГЭ	4		
53-54	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	2		
	Синтаксис и пунктуация.			
	Словосочетание.			
55-56	Сочетание или словосочетание?	2		
57-60	Примыкай, управляй, согласуй... Практикум ОГЭ	4		
	Простое предложение.			
61-62	Это непростое простое предложение.	2		
63-66	ССП. Практикум	4		
	Главные члены предложения.			
67-68	Главнее главного.	2		

69-70	Действую по-разному.	2		
71-74	Практикум ОГЭ (задание 2)	4		
	Второстепенные члены предложения.			
75-76	Определяй и дополняй.	2		
77-78	Где? Когда? Куда? Откуда?	2		
	Односоставные предложения.			
79-80	Назывные именные.	2		
81-82	Личные отличные.	2		
83-84	Безличные предложения	2		
85-86	Определенно-личные и неопределенно-личные предложения	2		
	Предложения с однородными членами.			
87	Тройное доказательство родства.	1		
88	Соединю родных и разделю.	1		
	Предложения с обращениями.	1		
89	Обратись ко мне красиво!	1		
	Предложения с вводными конструкциями.	4		
90-91	Водные или вводные.	2		
92-93	Сочетай, конструируй и вставляй.	2		
	Предложения с обособленными членами предложения.			
94-95	Обособим мы тебя.	2		
96-97	Квадратное обособление.	2		
98	Распространённые одиночки.	1		
	Прямая и косвенная речь.			
99	Скажи прямо, не молчи...	1		
100	Косвенно чужая речь.	1		
101	Пробный ОГЭ	1		
102	Пробный ОГЭ	1		

