

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

2023

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ «Школа будущего» (далее Учреждение) - документ, который фиксирует определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Календарным учебным графиком КГБОУ СОШ на текущий год;

- и другими нормативными документами, действующими на территории Российской Федерации

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, утверждённого приказом директора.

Годовой и недельный учебный план представлены по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс). Количество учебных занятий по предметным областям за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов. Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиН.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут (I-II четверти), 40 минут (III-IV четверти). Продолжительность уроков во 2-8 классах – 40 мин.

Продолжительность учебных занятий обучающихся на дому:

в 1 классе (сентябрь-декабрь) – не более 35 мин (в зависимости от медицинских показаний и физического/психического состояния обучающегося);

в 1 классе (январь-май), в 2-9 классах – не более 40 мин (в зависимости от медицинских показаний и физического/психического состояния обучающегося).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Структура учебного плана.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися; он определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть Плана входят 7 предметных областей и 17 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика).
2. Математика (математика и информатика).
3. Естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология, география).
4. Человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества).
5. Искусство (музыка, рисование).

6. Физическая культура (физическая культура (адаптивная физическая культура)).

7. Технология (ручной труд, профильный труд).

В 1 классе на уроках **«Русского языка»** формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, формируются элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, используется письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Во 2-9 классах формируются и совершенствуются знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

На уроках **«Чтения» (Чтения (Литературного чтения))** осуществляется осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Учебный предмет **«Речевая практика»** представлен через расширение представлений об окружающей действительности, осуществляется обогащение лексической и грамматической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика» (Математика и информатика)** представлен через формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений, овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** формирует представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развивает способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет **«Природоведение»** направлен на формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни, развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основными задачами учебного предмета **«География»** являются: усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет **«Биология»** направлен на формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, на практическое применение биологических знаний: усвоение приёмов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме, развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности, усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Основными задачами учебного предмета **«Мир истории»** являются: формирование первоначальных временных исторических представлений, установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Учебный предмет **«История Отечества»** нацелен на формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет **«Музыка»** включает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивает интерес к музыкальному искусству; формирует простейшие эстетические ориентиры.

Учебный предмет **«Рисование»** направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности: воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Ручной труд»** даёт возможность овладения элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный предмет **«Профильный труд»** способствует формированию трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формированию умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретению навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитанию чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Учебный предмет **«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»** направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; осуществление коррекции недостатков

познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится 3 часа в неделю в 1-4 классах и 2 часа в 5-9 классах.

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.3 («часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части»), учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, следующим образом: 1 час на русский язык, 1 час на математику, 1 час на чтение (1-4 кл), 2 часа на профильный труд (5-6 кл.), 1 час на профильный труд (7-9 класс).

Для занятий по профильному труду и занятий по предмету «Основы социальной жизни» обучающиеся 5-9 кл. делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Обязательная часть составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объёма.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлена 3-мя курсами: **«Ритмика»**, коррекционными занятиями **«Логопедические занятия»** и **«Психокоррекционные занятия»**.

«Ритмика» направлена на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

«Логопедические занятия» направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнения значения слов; развитие лексической системности, формирование семантических

полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

«**Психокоррекционные занятия**» формируют учебную мотивацию, оказывают стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизируют психоэмоциональное состояние, формируют позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психокоррекции по расписанию отводятся часы, как правило, во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, групповых - 20-40 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, начиная с 1 класса.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). При необходимости (наличии рекомендации ПМПК) реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 1-м классе предусмотрена промежуточная аттестация: тестовые задания **неадминистративного плана** с учётом индивидуальных особенностей.

Во 2-7 классах предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации **административного плана**: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются и утверждаются ежегодно календарным учебным графиком.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объём домашних заданий регламентируется СанПиН. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учётом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5 ч в день., с 5 класса - не более 2 ч в день.

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используется следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);

- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;

- методы письменного контроля и самоконтроля;

- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- частично поисковый,

- коммуникативный,

- информационно-коммуникационный;

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

- игровые;

- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;

- информационно – коммуникативные технологии,

- системно-деятельностный подход и прочие.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ СОШ «Школа будущего» для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3+1	3+1	3+1	15
	1.2. Чтение	3	4+1	4+1	4+1	18
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4+1	4+1	4+1	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:						
1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)						
1. Ритмика		2	2	2	2	8
2. Логопедические занятия		2	2	2	2	8
3. Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
<i>Итого:</i>		6	6	6	6	24
2. Кружки по направлениям (школьный компонент по выбору)						
1. Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
2. Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
3. Социальное		1	1	1	1	4
4. Общекультурное		1	1	1	1	4
<i>Итого:</i>		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ СОШ «Школа будущего» для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	96	132	132	132	492
	1.2. Чтение	96	165	165	165	591
	1.3. Речевая практика	64	66	66	66	262
2. Математика	2.1. Математика	96	165	165	165	591
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	64	33	33	33	163
4. Искусство	4.1. Музыка	64	33	33	33	163
	4.2. Рисование	32	33	33	33	131
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	96	99	99	99	393
6. Технология	6.1. Ручной труд	64	33	33	33	163
Максимально допустимая годовая нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)		672	759	759	759	2949
Внеурочная деятельность						
1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)						
1. Ритмика		64	66	66	66	262
2. Логопедические занятия		64	66	66	66	262
3. Психокоррекционные занятия		64	66	66	66	262
<i>Итого:</i>		192	198	198	198	786
2. Кружки по направлениям (школьный компонент по выбору)						
1. Спортивно-оздоровительное		32	33	33	33	131
2. Духовно-нравственное		32	33	33	33	131
3. Социальное		32	33	33	33	131
4. Общекультурное		32	33	33	33	131
<i>Итого:</i>		128	132	132	132	524
Всего к финансированию		992	1089	1089	1089	4259

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ СОШ «Школа будущего» для 5-8 классов
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов				Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		4	4	4	4	16
	1.2. Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика		4	4	3	3	14
	2.2. Информатика		-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение		2	2	-	-	4
	3.2. Биология		-	-	2	2	4
	3.3. География		-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		-	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни		2	2	2	2	8
	4.3. История Отечества		-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Рисование		2	-	-	-	2
	5.2. Музыка		1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	8
7. Технология	7.1. Профильный труд:	швейное дело	8	8	-	-	32
		штукатурно-малярное дело	8	8	-	-	
		столярное дело	8	-	8	8	
		подготовка младшего обслуживающего персонала	8	-	8	8	
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность							
1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)							
1. Ритмика			2	2	2	2	8
2. Логопедические занятия			2	2	2	2	8
3. Психокоррекционные занятия			2	2	2	2	8
<i>Итого:</i>			6	6	6	6	24
2. Кружки по направлениям (школьный компонент по выбору)							
1. Спортивно-оздоровительное			1	1	1	1	4
2. Духовно-нравственное			1	1	1	1	4
3. Социальное			1	1	1	1	4
4. Общекультурное			1	1	1	1	4
<i>Итого:</i>			4	4	4	4	16
Всего к финансированию			39	40	40	40	151

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МБОУ СОШ «Школа будущего» для 5-8 классов
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	132	132	132	132	528	
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	132	132	132	132	528	
2. Математика	2.1. Математика	132	132	99	99	462	
	2.2. Информатика	-	-	33	33	66	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	66	66	-	-	132	
	3.2. Биология	-	-	66	66	132	
	3.3. География	-	66	66	66	198	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	66	-	-	66	
	4.2. Основы социальной жизни	66	66	66	66	264	
	4.3. История Отечества	-	-	66	66	132	
5. Искусство	5.1. Рисование	66	-	-	-	66	
	5.2. Музыка	33	-	-	-	33	
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	66	66	66	66	264	
7. Технология	7.1. Профильный труд:	швейное дело	264	264	-	-	1056
		штукатурно-малярное дело	264	264	-	-	
		столярное дело	264	-	264	264	
		подготовка младшего обслуживающего персонала	264	-	264	264	
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)		957	990	990	990	3927	
Внеурочная деятельность							
1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)							
1. Ритмика		66	66	66	66	264	
2. Логопедические занятия		66	66	66	66	264	
3. Психокоррекционные занятия		66	66	66	66	264	

Итого: