

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

«Рассмотрено»
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от 30.08.2024г. № __)



«Утверждено»
Директор
_____/Голубицкий А.В./
приказ № ____ от 02 сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально -гуманитарная направленность
«Смарт инглиш»

Возраст учащихся: 5-6 класс
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кычанова Н.В.
Учитель иностранного языка.

п. Большое Исаково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Данная программа способствует развитию у учащихся учебно-познавательной мотивации, позволяет учащимся обогатить знания новой страноведческой информацией, интересными и полезными фактами о жизни в другой страны. Обучение по данной программе позволяет обогатить знания в межпредметных областях, таких как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, технологии. В ходе реализации данной программы используется коммуникативная методика обучения английскому языку, которая основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Также используется метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод. Использование игровых, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Для решения основных обучающих, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценированные, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят учащихся одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция). Рабочая программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем за счет использования новых приемов и форм работы, которые эффективны при работе с конкретной группой обучающихся. Рабочая программа доступна для детей разных категорий, в том числе и для детей с особенностями развития.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Язык - средство общения людей, прежде всего в звуковой, устной форме. Письмо является лишь условным изображением звуковой формы языка.

Фонетика — одна из областей лингвистики, предметом которой является изучение звучащей речи.

Транскрипция - система условных графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный значок.

Ритм – это регулярное чередование ударных и безударных слогов в отрезке речи

Интонация — это сложное единство просодических элементов речи: мелодики, фразового ударения, временных характеристик (длительности, темпа, паузации), ритма и тембра голоса.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смарт инглиш» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Программа с базовым уровнем освоения.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы определяется возросшими образовательными потребностями родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка. В ходе реализации данной программы учащиеся получают знания, необходимые для общения на иностранном (английском) языке. Данная программа дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данная программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, культуры общения, углубляет и расширяет знания по английскому языку. Также актуальность данной программы обуславливается ее технической направленностью: современный мир предлагает уникальные возможности взаимодействия, обмена и сотрудничества в сфере технологий на международном уровне, где владение английским языком является неотъемлемой частью.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Данное обучение способствует установлению Гармоничной атмосферы на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Практическая значимость образовательной программы

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер,

выявить творческий потенциал.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В структуре содержания обучения выделяют:

1. Системные знания об изучаемом языке, имеющие коммуникативное значение, специфические речевые правила высокой степени обобщенности, а также фоновые знания.
2. Навыки (произносительные, лексические, грамматические и орфографические) оперирования отобранном минимумом языкового материала.
3. Речевые умения.
4. Учебные умения, приемы и навыки умственной деятельности, способы самостоятельного приобретения знаний (приемы культуры чтения и слушания, приемы работы с текстом и лексикой, приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания, приемы работы со справочной литературой, приемы подготовки к зачетам и экзаменам).
5. Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический и орфографический),
6. Речевой материал (речевые образцы, формулы и клише, ситуации общения, темы, образцы текстов для чтения, аудирования, диалогии-образцы).
7. Приемы обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется исходя из следующих принципов отбора:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы

В основе данной рабочей программы положены принципы инклюзивного образования, которое предоставляет возможность каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, изучать иностранный язык (английский язык).

Цель образовательной программы.

Цель программы – раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение английскому языку, а также формирование посредством обучения английскому языку высоко нравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи образовательной программы

Задачи:

Образовательные:

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 класса, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений, учащихся МБОУ СОШ «Школы будущего», имеющие начальный уровень знаний по английскому языку, проявляющих интерес к изучению:

- английского языка как международного языка коммуникации;
- вопросов культуры, истории, образования и технологий стран изучаемого языка (на примере таких стран, как Великобритания, США, Канада, Австралия и т.п.)

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не более 12 человек.

Данная программа реализуется в рамках проекта губернатора «УМная РРОдлётка» и является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа обучающихся в образовательной организации, реализующих программу.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом другими учащимися и для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72

Недельная нагрузка на одну группу 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 40 (45) минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется: 72 часа.

Основные методы обучения

Занятия по программе «Смарт инглиш» проводятся Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

1. фронтальная: беседа, объяснение, показ;
2. групповая: работа в парах, создание проекта в малых группах для выполнения определенных задач;
3. коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (постановочная работа, создание коллективного проекта)

Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Образовательные:

1. Умение применять изученный лексико-грамматический материал;
2. Умение читать на иностранном языке;
3. Понимание английской речи на слух;

4. Умение использовать полученные знания для общения на английском языке;

5. Сформированные коммуникативные навыки.

Развивающие:

1. Проявление познавательной активности в учебной и внеурочной деятельности;

2. Проявление творческих и интеллектуальных способностей при решении поставленных задач;

3. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Воспитательные:

1. Приобретение позитивной самооценки;

2. Наличие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

3. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

4. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

6. Проявление готовности к сотрудничеству и взаимодействию.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу или проводится итоговая аттестация учащихся.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Смарт инглиш» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе МБОУ СОШ Школа будущего.

Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,

Материально-технические условия. (обеспечение).

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Оценочные и методические материалы.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия

- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (1ч.)

Тема 2. Практика (1ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

Тема 3. «Окружающая среда» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Конструкции «neither nor.....or». Пассивный залог. Экология окружающей среды.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

Тема 4. «Образование» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Тема 5. «Книги в нашей жизни» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Условные предложения. Словообразование.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 6. «Американский английский» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практика (5ч.) Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

Тема 7. «Спорт» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Косвенная речь.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

Тема 8. «Культура и искусство» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 9. «Пресса, радио, телевидение» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 10. «Страноведение. Австралия» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

Тема 11. «Страноведение. Новая Зеландия» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

Тема 12. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.

Тема 13. Зачётное занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Письменные и устные контрольно-тестовые задания.

Тема 14. Итоговое занятие

Практика: Открытое занятие для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Форма контроля (аттестации) |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Повторение пройденного материала | 1 | - | 1 | Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|---|---|---|
| 2. | «Окружающая среда» | 8 | 2 | 6 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 3. | «Образование» | 8 | 2 | 6 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 4. | «Книги в нашей жизни» | 9 | 2 | 7 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 5. | «Американский английский» | 8 | 3 | 5 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 6. | «Спорт» | 9 | 2 | 7 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 7. | «Культура и искусство» | 9 | 2 | 7 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 8. | «Пресса, радио, телевидение» | 8 | 2 | 6 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 9. | «Страноведение. Австралия» | 5 | 1 | 4 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 10. | «Страноведение. Новая Зеландия» | 5 | 1 | 4 | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Самостоятельная проверочная работа Диагностика. Педагогическое наблюдение |
| 12. | Зачётные занятия | 1 | - | 1 | Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение |
| | ИТОГО: | 72 | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 2024-2025

| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Смарт инглиш» |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года | 01.09.2024 |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 нед. |
| 3. | Возраст детей(класс) | 5-6 класс |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 5. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 6. | Продолжительность учебных занятий | продолжительность учебного часа-40 мин. |
| 7. | Время проведения учебных занятий | 9.00-17.00 |

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--------------|
| | робототехнический конструктором, правила поведения на занятиях | | | |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуальных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области" Для педагога дополнительного образования:

Литература:

1. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка/ Ю. А. Пучкова. –М.: АСТ, 2005. – 78с.
2. Любченко А. С., Кравчук И. Д. Нестандартные уроки английского языка/ С. Н. Смоленский, А. С. Любченко// Феникс. – 2007. – 301с.
3. Кузнецова Ю. Н. 50 забавных английских рассказов для тебя и твоих друзей // . –М.: АСТ, 2005. – 126с.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко. Л. П. Педагогика [Текст] / Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – Практическое руководство. Часть 1. – М: Генезис, 2007.–160 с.
6. Верхогляд В. А. Английские народные сказки/– М.: Издательство Рольф 2000, 2017. – 128 с.
7. Воронова Е. Г. Тесты 3 класс. Уч. пособие – М.: Менеджер , 2006. – 184с.
8. Симмонс Н. Английский язык Семья и друзья 2: кн. для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений/– М.:Oxford University Press:Издательство Релод, 2011. – 112 с.

9. Симмонс Н. Английский язык Семья и друзья 2: кн. для учителя для начальной школы общеобразовательных учреждений/– М.:Oxford University Press:Издательство Релод, 2011. – 212 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития (учебник для студентов высших учебных заведений) В.С.Мухина./ – М.: Академия, 2006. – 608 с.

2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет./- Ярославль: Академия развития, 2000.-102с.

3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.-86с.

4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.-50с.

5. Селби К. Как помочь ребёнку выучить английский?/ М.: Особая Книга,2011.- 96с.