

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ «Школа будущего»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.В.Голубицкий

10.04.2025

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего» за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»
Руководитель	Голубицкий Алексей Викторович
Адрес организации	Калининградская обл, Гурьевский р-н, п. Большое Исаково, уд. Анны Бариновой, д. 1
Телефон, факс	8 (4012) 51-30-37
Адрес электронной почты	isakovo-shkola@yandex.ru

Учредитель	Управление образования Гурьевского муниципального округа
Дата создания	2010 год
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226698 от 26.02.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01236-39/01139755 от 17.06.2011

Основным видом деятельности МБОУ СОШ «Школа будущего» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.2) с Легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), НОДА (вариант 2), слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2), РАС (вариант 8.2; 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ «Школа будущего» начала свою деятельность с 01.09.2010 года. Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические.

Стажировочная площадка: «Совершенствование системы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся». Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта, Информационно-методический центр «Экошкола /Зеленый флаг», Региональная площадка «Коррекционно-развивающая направленность», Опорная площадка КОИРО по КПК для педагогов КО и др. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение происходит в двух корпусах. К корпусу 1 территориально относится поселок Большое Исаково. Корпус 2 расположен так же в сельской местности. Часть семей обучающихся проживают в домах частного типа. В школу приезжают дети с близлежащих поселков: Зеленополье, Марийское, Рыбное, Борисово, ст Луговое Новое, Рощино, Козловка, Малое Луговое.

По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией и реализует следующий основной вид деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности.

- образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические кафедры

Назначить руководителями кафедр школы

- учителей начальных классов – Озолину Е.А.
- физико-математического цикла – Бондаренко О.Ю.
- иностранного языка – Цынбал Т.Н.
- русского языка, литературы– Щукину Т.А.
- прикладных наук и искусства – Виноградову С.В.;
- естественнонаучного цикла – Голубицкого В.В..
- истории и обществознания – Залесскую И.В.
- психолого-педагогической службы – Коркина Е.В.;

- физической культуры - Кравченко Я.В.
 - научно-технического творчества и информатики – Ишмухаметову М.В.
1. Назначить руководителями методических объединений:
- классных руководителей – Маслову А.М.
 - воспитателей групп дошкольного образования – Дьяченко Е.В.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1329
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1539
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	204

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 3072 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Фитнес аэробика».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

**План мероприятий (дорожная карта)
по введению учебного предмета «Труд (технология)»
на 2024 год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческое обеспечение			

1.1	Участие в совещаниях с руководителями образовательных организаций по вопросам введения учебного предмета «Труд (технология)»	Июнь – август	Директор
1.2	Разработка и реализация комплекса мер по обеспечению условий реализации предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	Июнь – август	Директор
2. Методическое обеспечение			
2.1	Участие педагогов в федеральных и региональных научно-практических конференциях, семинарах, других образовательных событиях по вопросам введения предмета «Труд (технология)»	Июнь – август	Заместитель директора по
2.2	Получение консультационно-методической помощи от ИРО и ИСРО по вопросам реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»	Июнь – сентябрь	Заместитель директора по
3. Организация образовательного процесса			
3.1	Внесение изменений в основные образовательные программы в части учебного предмета «Труд (технология)»	До 31 августа	Заместитель директора по
3.2	Приведение названия учебных кабинетов в соответствие с названием учебного предмета «Труд (технология)»	До 31 августа	Заместитель директора
3.3	Организация проверки соответствия оснащения кабинетов труда (технологии) требованиям приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804	Июль – декабрь	Заместитель директора
3.4	Реализация мер по дооснащению кабинетов труда (технологии) в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804	Июль – декабрь	Заместитель директора , контрактный управляющий

4. Кадровое обеспечение			
4.1	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по программе «Учитель учебного предмета "Труд (технология)"» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Июнь – август	Специалист по кадрам, контрактный управляющий
4.2	Внесение изменений в штатное расписание в части наименования должностей педагогических работников, преподающих учебный предмет «Труд (технология)»	До 31 августа	Специалист по кадрам
4.3	Корректировка должностных инструкций педагогов, преподающих учебный предмет «Труд (технология)»	До 31 августа	Специалист по кадрам
4.4	Повышение квалификации и учителей учебного предмета «Труд (технология)» на базе ГБУ ДПО ИРО	Август – сентябрь	Специалист по кадрам, контрактный управляющий
5. Информационное обеспечение			
5.1	Информирование родителей и учеников через официальный сайт, социальные сети о введении учебного предмета «Труд (технология)»	Постоянно	Администратор сайта, ответственный за госаблик

**План мероприятий (дорожная карта)
по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
на 2024 год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------------------	--------------------	--------------	----------------------

1. Организационно-управленческое обеспечение			
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР)	До 31 июля	Руководитель ОО
1.2	Проведение анализа имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в части учебного предмета ОБЗР на соответствие действующим нормам и требованиям	До 1 августа	Замдиректора
1.3	Внести изменения в основные образовательные программы (далее – ООП) в части учебного предмета ОБЗР	До 16 августа	Замдиректора
1.4	Внести изменения в адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	До 16 августа	Замдиректора
1.5	Включить в ООП проведение учебных сборов в 8 и 10-х классах в соответствии с разработанными программами учебных сборов в рамках учебного предмета ОБЗР	До 16 августа	Руководитель ОО
2. Научно-методическое сопровождение			
2.1	Обеспечение координации участников образовательных отношений, организационных структур образовательной организации по введению учебного предмета ОБЗР	До 30 августа	Руководитель ОО
2.2	Создание внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников, преподающих учебный предмет ОБЗР	До 30 августа	Руководитель методического совета
2.3	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ОО и родителей обучающихся: педагогических советов, методических семинаров о целях и задачах введения учебного предмета, актуальности для системы образования, отличительных особенностях в сравнении с прежним учебным предметом ОБЖ	Постоянно	Замдиректора

3. Кадровое обеспечение			
3.1	Разработка должностных инструкций для педагогических работников, преподающих учебный предмет ОБЗР	До 30 августа	Руководитель ОО
3.2	Внесение изменений в штатное расписание	До 30 августа	Специалист по кадрам
3.3	Внесение изменений изменения в кадровые документы работников в части наименования должностей педагогических работников, преподающих учебный предмет ОБЗР	До 30 августа	Специалист по кадрам
3.4	Повышение квалификации и учителей учебного предмета ОБЗР на базе ГБУ ДПО ИРО	Август – сентябрь	Специалист по кадрам, контрактный управляющий
4. Информационное обеспечение			
4.1	Проведение собраний/советов для родителей обучающихся, посвященных обучению по учебному предмету ОБЗР	Сентябрь, ноябрь	Замдиректора
4.2	Размещение на сайте ОО информационных материалов для родителей о введении учебного предмета ОБЗР	Постоянно	Администратор сайта,
4.3	Обеспечить доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений по введению учебного предмета ОБЗР	До 1 августа	Замдиректора
5. Создание материально-технических условий			
5.1	Привести названия учебных кабинетов в соответствие с названием учебного предмета ОБЗР	До 30 августа	Замдиректора

5.2	Обеспечить оснащение кабинетов учебного предмета ОБЗР в соответствии с требованиям приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804	До 30 августа	Руководитель ОО
-----	---	---------------	-----------------

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

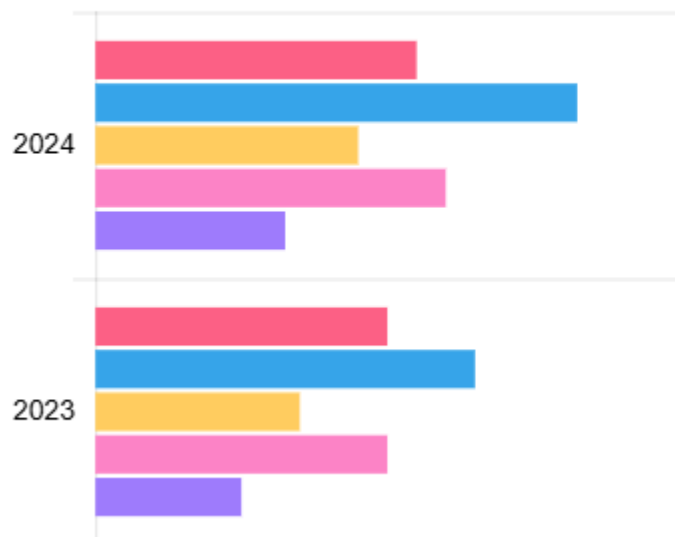
Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, гуманитарный и естественно – научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика, физика	26	33
Естественно-научный	Биология. Химия	14	18
Социально-экономический	История, обществознание	20	24
Гуманитарный	Иностранный язык. История	20	22
Универсальный	Математика. обществознание	10	13

Профили, которые выбирали обучающиеся



	Профиль	2024 ☐	2023 ☐
☒	Гуманитарный	22	20
☒	Физико-математический	33	26
☒	Естественнонаучный	18	14
☒	социально-экономический	24	20
☒	Универсальный	13	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ✓ РАС 8.2 – 5 чел.
- ✓ РАС 8.3 2 чел
- ✓ ЗПР 7 – 2
- ✓ ЗПР – 4
- ✓ ЗПР 7.2 – 27чел
- ✓ НОДА 6.1 – 8 чел
- ✓ НОДА 6.2 – 4 чел УО – 2 чел
- ✓ ТНР – 4 чел.
- ✓ ТНР 5.2 – 1 чел

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале, куда приглашаются классы по графику. Затем обучающиеся этих классов расходятся по аудиториям, где проходит тематическая часть занятия. Для остальных классов гимн РФ звучит через общешкольное радио.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В [настоящее время школьники могут выбрать из 54 различных программ](#) внеурочной деятельности, [охватывающих широкий спектр интересов](#). Эти программы [делятся на пять основных направлений](#)

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- социальное.

В 2024/2025 учебном году [расширен список внеурочных занятий за счет новых программ](#): одна из них направлена на изучение информационной безопасности, [другая – основам семейной жизни \(семьеведение\)](#), введен третий урок физкультуры в 10-11 классах (спортивный танец). [Таким образом, выбор внеурочных активностей стал ещё шире, предоставляя учащимся больше возможностей для развития своих способностей и интересов в различных областях.](#)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Добровольческая деятельность»

Модуль «Школьный театр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- благотворительные ярмарки;
- активные перемены;
- встречи с интересными людьми.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе введена должность советника по воспитанию, что позволило систематизировать работу общественных молодёжных объединений.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, «Фестиваль национальных культур», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; благотворительная ярмарка-аукцион «Своих не бросаем»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Крышечки», п сбору макулатуры, конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты:

- Положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних МБОУ СОШ «Школа будущего»
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся МБОУ СОШ «Школа будущего»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ «Школа будущего».

Преступления несовершеннолетними школы за отчетный период не совершались. Обучающиеся не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия, отсутствуют.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях исключения доступа к информации, пропагандирующей, в том числе употребления наркотических средств и психотропных веществ, иной запрещенной информации на школьном канале интернет сети имеется DNS-фильтрация.

Проводятся мероприятия по кибербезопасности.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», [Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#), распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р 2. Утвержден план основных мероприятий , посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	650 обучающихся
Битва классных хоров	21-25.10	Обучающиеся 1-11 кл
Мастер-класс от гончарной мастерской «КОТ» Мастерские	15.02	Члены творческой мастерской (дети, отцы и деды)
Концерт «Для милых мам»	7.03	Мамы и бабушки обучающихся, творческие коллективы школы
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	16.03	Семьи учащихся 3-4 классов

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Праздничный концерт «Нам 14». Чествование семей	19.04	Семьи обучающихся
Международный День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	03.06	1-4 классы
Всероссийский проект «Большие семейные выходные».	07.09	Родители, обучающиеся 8-11 кл
Бабушкины пироги. Посиделки	01.10.	5-7 классы
праздник «Великое чудо – семья»	21.10	
Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года семьи	23.12	
спортивный семейный фестиваль "Семейная команда" в рамках Всероссийского проекта "Вызов Первых"	13.11	Родители и обучающиеся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 71 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Социальный проект «Дом под зонтом , Зарница 2:0, Команда КВН "Дважды два" принимала участие в четвертьфинале Всероссийской Юниор-лиги КВН, международная просветительская акция "Географический диктант", региональный интенсив "Балтийской инженерно-космической школы", II Межрегиональные педагогические чтения «Сиять и не угасать», посвящённые великому педагогу В. А. Сухомлинскому, Всероссийский детский экологический форум «Великие реки России глазами детей», Всероссийские спортивные игры Святого Благоверного Князя Александра Невского, третий областной слет эковолонтеров «Экосила: сделаем вместе», Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного

года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с учетом в проекта «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работ;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Судостроительный колледж;
- КМРК;
- КИТИС;
- Черняховский педколледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены **100 процентов** обучающихся 6–11-х классов.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель профориентационной работы в МБОУ СОШ «Школа будущего»: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими профессий;
- повышение информированности учащихся о современных профессиях;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое: основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы.

Участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. "Билет в будущее"

Профессиональное просвещение:

Консультативное – социальным педагогом и педагогом – психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении

Профессиональное воспитание – в 9 классах педагогом психологом проводились развивающее занятие по профориентации

Информационно – справочное:

- 1) В фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем информации о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах
- 2) На сайте школы в группе воспитательной работы в ВК регулярно обновляется и размещается информация о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах
- 3) Тематические выступления представителей ВУЗов и колледжей перед учащимися и родителями.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО, ООО, СОО – 100 процентов.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» работает экологический отряд. Также активно принимают участие в проектах «Движение первых» участники школьного театра «Театр ШБ», которые стали финалистами акции «Школьная весна». Команда школы вышла в финал регионального этапа патриотической игры «Зарница 2:0». Обучающаяся 9 класса, лидер первичной ячейки «Движение первых» стала полуфиналистом конкурса «Большая перемена»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 45 дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. по программе «Умная продленка», по шести направленностям:

- художественное («Хор», «Театральные ступеньки», «Живопись», «Азбука мастерства», «3D арт моделирование», «Живопись. Про», «Волшебный клубок», «Театральная студия», «Студия рисования», «Хореографический ансамбль. Искусство танца»)
- физкультурно-спортивное («ГТО 6-7 класс», «Строевая подготовка. Юнармия», «Пулевая стрельба. Юнармия», «Школа баскетбола», «Безопасное колесо», «3D физкультура», «Шахматы», «Игра ГО», «Цирковая студия «Маленькая страна» «Чемпион», «Школа баскетбола», «Золотые рыбки», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Секция ГТО», «Школьный тир», «Скалолазание», Мини футбол», «Силовое многоборье»);
- социально-гуманитарное («Смарт инглиш», «Леди и джентльмены», «Волонтерское объединение», «Фитнес для мозга», «Школа лидера», «Военно-патриотическое объединение «Юнармеец», «Медиа-студия «Школа волшебников», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».)
- туристско-краеведческое («Пешеходный туризм».);
- естественно-научное («Юный натуралист», «Астрономическое сообщество», «Экологическое воспитание дошкольников»);
- техническое («Роботехника», «Робоквест», «Робототехника». «Новые места»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 55 дополнительных общеразвивающих программ, т.ч. по программе «Умная продленка», по шести направленностям:

- художественное («Кукольный «Седьмое небо», «Хор», «Искусство игры на гитаре», «Театральные ступеньки», «Петельки», «Живопись», «Азбука мастерства», «3D арт моделирование», «Живопись. Про», «Волшебный клубок», «Театральная студия», «Студия рисования», «Хореографический ансамбль. Искусство танца»)
- физкультурно-спортивное («ГТО 6-7 класс», «Строевая подготовка. Юнармия», «Пулевая стрельба. Юнармия», «Школа баскетбола», «3D физкультура. Новый уровень», «Безопасное колесо», «3D физкультура», «Шахматы», «Игра ГО», «Цирковая студия «Маленькая страна» «Чемпион», «Школа баскетбола», «Золотые рыбки», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Секция ГТО», «Школьный тир», «Скалолазание», Мини футбол», «Силовое многоборье»);
- социально-гуманитарное («Медиа-клуб «Фильмоскоп», «Смарт инглиш», «Леди и джентльмены», «Истоки», «Волонтерское объединение», «Фитнес для мозга», «Школа лидера», «Живем и помним победный май», «Военно-патриотическое объединение «Юнармеец», «Медиа-студия «Школа волшебников», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».)
- туристско-краеведческое («Велотуристический клуб», «Краеведение», «Пешеходный туризм».);
- естественно-научное («Юный натуралист», «Астрономическое сообщество», «Экологическое воспитание дошкольников»);
- техническое («Роботехника», «Робоквест», «Робототехника». «Новые места»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во 2 полугодии 2023/24 учебном году по программам социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности занимались 2243 и 12 учеников соответственно обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной выросла на 23% и туристско-краеведческой направленности в 5,7 раз, это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ туристско-краеведческой направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. Прирост обучающихся по социально-гуманитарной направленности обусловлен привлечением детей к программам патриотического содержания, в связи с приближающимся празднованием 80-летия Победы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СОШ «Школа будущего» в 2024/25 учебного года реализуются три программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные смешарики»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотые рыбки».

В школе в 2024 году начало работу объединение дополнительного образования «Кукольный театр "Седьмое небо"», В рамках реализуемой программы дополнительного образования «Театр ШБ» были проведены показы спектаклей:

-«Путешествие Голубой стрелы» постановка учеников младшей группы

-«Все мыши любят сыр» (по книге Д. Урбан) - постановка учеников средней группы.

Возобновлена работа программы «Хор «Соловушка», Расширено направление медиа, запущена в работу программа дополнительного образования «Медиа студия «Фильмоскоп», особое внимание уделено ранней профориентации, в начале года была реализована краткосрочная программа дополнительного образования «Профориентация – шаг в будущее» для учеников параллелей 7-11 классов

В рамках дополнительного образования ведет работу школьный спортивный клуб «Арсенал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Школа баскетбола»

«Чемпион»,

«Школа баскетбола»,

«Легкая атлетика»,

«Секция ГТО»,

«Школьный тир»,

Мини футбол»,

«Силовое многоборье»

В объединениях клуба в первом полугодии занято 528 обучающихся (23% обучающихся школы).

Для успешной реализации работы клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии и начале второго полугодия 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по "Мини-футболу	Спортивный зал	Обучающиеся 7–8-х классов, 12 человек, 2 команды
2	Турнир по волейболу, посвященный Дню народного единства, среди смешанных команд п.Васильково и п.Б.Исаково.	Малый спортивный зал	20 человек
3	Новогодний турнир по волейболу	Спортивный зал	44 человек
4	Парный турнир по Диск-гольф (пат)	Малый спортивный зал	15 человек

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
5	Товарищеская встреча по баскетболу между сборной командой МБОУ СОШ "Школа будущего" и командой ДЮСШ г. Калининграда.	Спортивный зал	21 человек
6	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч"	Спортивный зал	24 человека
7	Турнир по волейболу (девушки 2010-2011г.) среди общеобразовательных учреждений Гурьевского муниципалитета.	Спортивный зал	38 человек
8	Традиционный ежегодный "МАТЧ ГОДА " ! На баскетбольной площадке встретились сборная команда учеников МБОУ СОШ "Школа будущего" и команда учителей совместно с выпускниками .	Спортивный зал	36 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил **94** процента.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х, 6-7 -х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 4х, 5, 9–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 210 учеников, из них:

- на уровне ООО – 6 обучающихся;
- на уровне СОО – 204 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформированы воспитательные мероприятия для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	1341
	– основная школа	1460
	– средняя школа	183
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	17
	– в средней школе	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

3	344	343	99.7	181	54	63	19	0	0			1	0
4	337	332	98.5	158	47	71	21	4	1			1	0
Итого	681	675	99.1	339	50	134	20	4	1			2	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	347	333	99.4	148	44	28	8	1	0			1	0
6	315	313	99.2	101	36	23	8	2	1			0	0
7	319	303	97.7	89	29	14	5	7	2			2	1
8	283	255	94.7	54	20	0	0	13	5			0	0
9	259	259	100	69	27	17	7	0	0			0	0
Итого	1539	1428	98,2	461	31,2	82	5,6	23	1,6			3	0.2

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	115	98	85	32	29	6	7	10	11			7	8

11	89	89	100	38	77	10	11	0	0		0	0
Итого	204	187	92	65	53	16	9	10	5,5		7	4

Результаты ГИА-2024

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

ГИА представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших программы общего и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ФГОС.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в конкретном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился с целью определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов ГИА выпускников.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ, ГВЭ выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций;

При проведении ГИА учащихся выпускных 9-ых классов МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского муниципального округа руководствовались нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 “Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году”;
- [Письмо Росособнадзора от 22.11.2022 №04-435 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году».](#)

Руководствуясь также нормативно-правовыми документами Министерства образования Калининградской области, Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа, заместители директоров по учебно-воспитательной работе совместно с педагогами в школах сформированы планы подготовки к проведению ГИА, планы повышения квалификации педагогических кадров, планы мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА, планы работы классного руководителя по подготовке к ОГЭ, планы работы психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций в рамках подготовки отдельных обучающихся к ГИА на 2023-2024 учебный год

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по подготовке и организации проведения ОГЭ и ГВЭ;
- психологическая подготовка учащихся, родителей и педагогических работников к ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Для учителей, учащихся и родителей создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА-2024.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2024 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Учащиеся и их родители ознакомлены с адресами сайтов, содержащих информацию о ГИА, с адресами сайтов Управления образования и образовательной организации.

Подготовительная работа с учащимися 9 классов по подготовке к ГИА проводилась по следующим направлениям:

- ознакомление обучающихся и их родителей с условиями проведения ГИА в текущем учебном году;
- обеспечение обоснованного выбора экзаменов для продолжения обучения в профильных классах;
- подготовка к обязательным экзаменам;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- организация работы в группах по разноуровневым заданиям;
- проведение консультаций по предметам при подготовке к экзаменам;
- проведение тренировочных мероприятий (с использованием формы КИМов): тестирований, пробных экзаменов на школьном и муниципальном уровнях;
- знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.

В школах составлены графики проведения консультаций по подготовке к ОГЭ. Под постоянным административным контролем находится посещение консультаций учащимися, выбравшим сдачу ОГЭ по отдельным предметам; родители информируются об уровне подготовки учащихся к ГИА.

В течение года администрацией школы и руководителями школьных методических объединений проводились диагностические работы. Вся работа учителей-предметников строилась по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Учителями систематически проводились специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний.

Проведенные пробные экзамены в рамках образовательных кластеров, диагностические работы в 9 классах позволили получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по предметам.

Все выпускники своевременно обеспечены современным систематизированным дидактическим материалом. Инструктаж с выпускниками проводится в системе: есть соответствующие записи, протоколы, ведомости и подписи учащихся 9 классов.

Информационные стенды по ГИА подготовлены во всех общеобразовательных учреждениях и в Управлении образования. На них представлена исчерпывающая информация о нормативной базе процедуры проведения ГИА учащихся, о количестве экзаменов, времени их проведения.

Вопросы ГИА выпускников поднимаются на педагогических советах. Протоколы педсоветов в надлежащем порядке. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам 4-х четвертей, учебного года, пробных ОГЭ в школе;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2024 году;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2024 году.

На административных и производственных совещаниях рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ;
- тестовые технологии - обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими («группа риска») и обучающимися, проявляющими повышенный интерес к предмету;
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;

.

Информирование родителей обучающихся выпускного класса и самих обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА (ОГЭ). Данная информация зафиксирована в протоколах родительских

и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Протоколы родительских собраний, отражающие работу администрации школы с родителями по подготовке выпускников к итоговой аттестации, ведутся в течение всего учебного года грамотно с подробным перечнем вопросов.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях при директоре и завуче, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
6. Все итоги контрольных процедур во многих образовательных организациях описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью школьного сайта и электронной почты школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к ГИА и способствовало ее организованному проведению.

В соответствии с планом работы школы были проведены: 1. Итоговое собеседование в 9 классах – 14 февраля 2024 (дополнительные сроки: 13.03.2024 и 15.04.2024)

Рассматривались принятые администрацией школы мероприятия по обеспечению организованного проведения итогового собеседования:

- приказы по школе о подготовке и проведении итогового собеседования;
- информирование всех участников итогового собеседования: обучающихся 9-х классов, родителей, педагогических работников, привлеченные к проведению итогового собеседования, экспертов, организаторов, дежурных;

- обеспечение условий конфиденциальности и информационной безопасности при осуществлении мероприятий, связанных с проведением итогового собеседования;
- создание в местах проведения итогового собеседования условий по соблюдению санитарно-гигиенических требований, требований противопожарной безопасности;
- оборудование мест проведения итогового собеседования средствами обеспечения информационной безопасности;
- обеспечение технической поддержки проведения итогового собеседования в соответствии с Инструкцией для технических специалистов при проведении итогового собеседования;
- рациональность выбора учебных помещений, предназначенных для проведения итогового собеседования в соответствии с Инструкцией для технического специалиста;
- особенности расписания уроков на 14 февраля 2024 года в связи с проведением итогового собеседования.

Нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение итогового собеседования, порядком проведения итогового собеседования на территории Калининградской области, определенным Министерством, методическими материалами Рособнадзора, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении итогового собеседования, инструкцией, определяющей порядок работы руководителя образовательной организации, а также инструкциями, определяющими порядок работы лиц, привлекаемых к проведению итогового собеседования, правилами заполнения протоколов МБОУ СОШ «Школа будущего» была обеспечена.

Изданы приказы по школе о проведении – 14.02.2024, 13.03.2024 и 15.04.2024 г. итогового собеседования, назначены приказом ответственные за организацию и проведение итогового собеседования; утвержден состав школьной комиссии по организации и проведении итогового собеседования.

Собраны и зарегистрированы в соответствующих журналах заявления обучающихся на участие в итоговом собеседовании, ОГЭ/ГВЭ, а также их согласия на обработку персональных данных.

В школе оборудованы места проведения итогового собеседования средствами видеонаблюдения, обеспечивающими информационную безопасность.

На официальном сайте МБОУ СОШ «Школа будущего» - до 25 января 2024 года опубликована информация о порядке и сроках проведения итогового собеседования.

Школой своевременно предоставлены в Управление образования справочники образовательной организации и сведения об обучающихся, получающих основное общее образование и сдающих итоговое собеседование, для предоставления их в РЦОИ для внесения в РИС ГИА.

Участники итогового собеседования: обучающиеся и их родители (законные представители) - ознакомлены с методическими рекомендациями.

Анализ результатов ГИА-2024 МБОУ СОШ «Школа будущего»

Количество выпускников 2024 года – 260, допущены к ГИА – 259, не допущена к ГИА 1 ученица Сдавали в форме ОГЭ – 251; ГВЭ – 8. По итогам ГИА 256 выпускников успешно прошли аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании, что составило 98,84% от общего количества выпускников 9 классов; 3 обучающихся будут пересдавать в осенний резервный период экзамены (1,15%), по которым получили неудовлетворительные отметки:

1. 1 ученик по 4 предметам: биология, информатика, русский язык и математика;
2. 2 ученика., по 3 предметам: обществознание, русский язык и математика;

Сведения о результатах ОГЭ/ГВЭ-2024

Предмет	Кол-во сдававших	Доля от общего количества выпускников	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог в основной период ГИА	Удовлетворили апелляцию с «2» на «3»	Средний балл	Средний балл по области в 2024 г.
Английский язык	47	18,1	0	-	4,38	4,43
Французский язык	1	0,38	0	-	5,0	3,8
Биология	42	16,2	2	-	3,72	3,82
География	74	28,1	2	-	4,0	3,84
Информатика	141	54,4	8	-	3,62	3,73
История	7	2,7	0	-	3,83	3,75
Литература	13	5,0	1	-	3,8	
Математика	259	100	27	-	3,7	
Обществознание	128	49,4	6	1	3,8	3,59
Русский язык	259	100	9	8	3,61	3,71
Физика	24	9,26	1	-	3,13	3,89
Химия	22	8,49	1	-	3,84	4,23

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 89 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 в 2024 году

предмет	Кол-во участников	Ср. балл	от 24 до 60		от 61 до 80		от 81 до 100		100	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	89	64,1	38	42,70%	38	42,70%	13	14,61%	0	
математика (пр)	36	75,78	5	13,89%	17	47,22%	17	47,22%	0	
математика (б)	52	4,21	12	23,08%	17	32,69%	23	44,23%	3	5,77%
физика	8	80,63	1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%		
химия	18	71,61	5	27,78%	7	38,89%	6	33,33%	1	5,56%
биология	20	62,30	11	55,00%	7	35,00%	2	10,00%		
история	14	64,29	7	42,86%	3	21,43%	4	28,57%		
немецкий язык	1	77,00					1	77,00		
обществознание	35	65,40	13	34,29%	16	45,71%	6	17,14%		
литература	9	67,56	5	55,56%			4	44,44%		
информатика	18	60,50	9	50,00%	8	44,44%	1	5,56%		

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР-2024

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года №248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году»
3. Приказ Управления образования Гурьевского муниципального округа Калининградской области «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Гурьевского муниципального округа» от 28 февраля 2024 года № 49.
4. Приказ директора МБОУ СОШ «Школа будущего» от 01 марта 2024 года №603 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах в 2024 году.
5. План - график проведения ВПР -2024.

Количественный состав участников ВПР-2024

Предметы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
Русский язык	311	309	271	277	247	-
Математика	323	318	264	271	227	-
Окружающий мир	323	-	-	-	-	-
Биология	-	304	143	126	94	26
История	-	295	85	103	71	82
Обществознание	-	-	126	82	79	-
География	-	-	120	83	86	-
Физика	-	-	-	150	80	28
Химия	-	-	-	-	75	30

Результаты ВПР в 4-х классах

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
4	Русский язык	311	4,82	23,15	44,37	27,65	3,94	73,57	38/12,22	251/80,71	22/7,07
4	Математика	323	2,79	20,12	37,77	39,32	4,23	79,1	27/8,36	253/78,33	43/13,31
4	Окруж. мир	323	1,24	16,41	54,8	27,55	3,98	85,5	51/15,79	249/77,09	23/7,12

Выводы:

1. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 97,42%; по математике- 97,2% и окружающему миру – 99,9%.
2. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 73,57%, по математике- 79,1% и окружающему миру – 85,5%.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программу начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
5. Учителям, работающим в 4 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам:
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на учебный год;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

Результаты ВПР 5-8 классов

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
5	Русский язык	309	15,21	32,36	30,74	21,68	3,52	50	88/28,48	190/61,49	31/10,03
6	Русский язык	271	16,24	36,9	33,21	13,65	3,31	41,51	92/33,95	164/60,52	15/5,54
7	Русский язык	277	14,08	41,52	34,3	10,11	3,44	46,3	83/29,96	185/66,79	9/3,25
8	Русский язык	247	13,77	29,55	40,08	16,6	3,51	53,3	48/19,43	141/57,09	58/23,48

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить отрабатывать умение определять основную мысль текста.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были объявлены как проблемные.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
5	Математика	318	2,83	41,19	33,02	22,96	3,69	55,27	28/8,81	260/81,76	30/9,43
6	Математика	264	19,7	52,65	23,11	4,55	3,16	28,4	144/54,55	111/42,05	9/3,41
7	Математика	271	15,87	45,76	30,63	7,75	3,25	37,9	84/31	169/62,36	18/6,64
8	Математика	227	20,26	52,42	23,79	3,52	3,11	27,3	101/44,49	108/47,58	18/7,93

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического изучения теоретического материала при выполнении домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Наибольшие затруднения вызвали задания на овладение навыками письменных вычислений; использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: на основании тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Необходимо:

- Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Включать в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.
- Систематизировать дополнительные занятия для учеников, испытывающих трудности при усвоении учебного материала.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
5	Биология	304	2,63	43,42	40,13	13,82	3,67	54,7	150/49,34	132/43,42	22/7,24
6	Биология	143	11,89	36,36	41,26	10,49	3,54	48,6	42/29,37	85/59,44	16/11,19
7	Биология	126	7,14	34,92	46,03	11,9	3,5	61,8	36/28,57	84/66,67	6/4,76
8	Биология	94	0	65,95	26,6	7,45	3,43	34	17/18,33	74/79,01	3/3,67

По полученным результатам ВПР по биологии в 5-8 классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что выше 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки учащиеся 6-8 классов. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу учащиеся 6 классов -11,19% учеников. Понизили 49,34% учащихся от общего количества в 5 классах.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 5-8 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.

2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания, направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
6	Обществ-е	126	4,76	37,3	42,06	15,87	3,66	64,6	50/39,68	73/57,94	3/2,38
7	Обществ-е	82	2,44	57,32	32,93	7,32	3,42	47	17/20,73	60/73,17	5/6,1
8	Обществ-е	79	16,46	56,96	20,25	6,33	3,23	27,3	22/27,85	52/65,82	5/6,33

Качественная успеваемость выполнения ВПР по обществознанию составила – в 6 классе -64,6%, в 7 классе- 47% и в 8 классе – 27,3%.

Обучающиеся 8 классов показали низкие результаты ВПР.

Вывод: результат данных ВПР говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и преобразовывать информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определёнными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы).

Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
5	История	295	4,75	42,71	36,61	15,93	3,66	69	80/27,12	188/63,73	27/9,15
6	История	85	3,53	51,76	42,35	2,35	3,78	67,4	19/22,35	64/75,29	2/2,35
7	История	103	0	42,72	47,57	9,71	3,65	56	25/24,27	72/69,9	6/5,83
8	История	71	1,41	52,11	32,39	14,08	3,6	47	10/14,08	58/81,69	3/4,23

Учащиеся 8 классов показали качественный результат ВПР по истории - 47% (ниже среднего)

При выполнении заданий ВПР особые сложности возникли в решении вопросов, связанных с исторической картой, памятниками культуры, историческими документами. Допущены ошибки при определении по описанным признакам исторических деятелей. Большая проблема – незнание дат исторических событий, терминов.

На основании полученных результатов необходимо работать над коррекцией знаний и умений учащихся по истории. *Для повышения уровня знаний по предмету запланированы следующие меры:*

- использовать дифференцированный подход к обучению;
- разнообразить формы преподавания предмета;
- учить детей работе с текстом учебника: выделять главное, составлять план ответа, устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы, обобщения;
- особое внимание уделять работе с картами, схемами, историческими документами;
- овладевать базовыми историческими знаниями.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
6	География	120	3,33	31,67	60,83	4,17	3,66	63	40/33,33	64/53,33	16/13,33
7	География	83	13,25	51,81	31,33	3,61	3,4	48	43/51,81	39/46,99	1/1,2
8	География	86	5,81	34,88	51,16	8,14	3,6	59	20/23,26	59/68,6	7/8,14

Анализ выполнения ВПР по географии в 6-8 классах показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость ниже 100%, качество знаний составляет около 50% и выше.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что от 46,99% до 68,6 % обучающихся подтвердили отметки по журналу и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
7	Физика	150	6,67	38,67	38	16,67	3,65	62,25	39/26	86/57,33	25/16,67
8	Физика	80	15	33,75	31,25	20	3,53	61,15	13/16,3	43/54	24/29,6

По полученным результатам ВПР по физике в 7 и 8 классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 57,33 и 54% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16,67 и 29,6% учеников. Понизили 26 и 16,3% учащихся от общего количества.

Анализ результатов по физике показал, что большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились в 8 классе 12 учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7-8 классах могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
8	Химия	75	8	38,67	32	21,33	3,66	53,33	12/16	50/66,67	13/17,33

Параллель	Предмет	Приняли участие в ВПР	% Получили "2"	% Получили "3"	% Получили "4"	% Получили "5"	Средний балл	Качество знаний %	Понизили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Подтвердили в сравнении с результатом за 3 четверть %	Повысили в сравнении с результатом за 3 четверть %
11	Физика	28	10,71	10,71	53,57	25	3,9	78,57	3/10,71	20/71,43	5/17,86
11	Биология	26	0	26,92	50	23,08	3,9	73,07	4/15,38	19/73,08	3/11,54
11	Химия	30	3,33	30	50	16,67	3,83	66,66	3/10	21/70	6/20
11	История	82	0	34,15	50	15,85	3,8	64,63	6/7,32	72/87,8	4/4,88

Физика в 11 классах

По полученным результатам ВПР по физике в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71,43% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17,86% учеников. Понизили 10,71% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по физике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по физике показал, что 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, остальные обучающиеся показали, что материал, пройденный за курс, усвоен ими на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Биология в 11 классах

По полученным результатам ВПР по биологии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73,08 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,54 % учеников. Понизили 15,38% учащихся от общего количества.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал;

Затруднения вызвали у учащихся: задания – 12,13, 14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил **100%**. Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14.

Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

Химия в 11 классах

Анализ выполнения ВПР по химии в 11 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, кроме 1 учащегося. Успеваемость составила 96,6%, Качество знаний – 66,66%.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. 70% учащихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

История в 11 классах

Анализ выполнения ВПР по истории в 11 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний – 64,63%.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой, 87,8% учащихся подтвердили свои текущие оценки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,88 % учеников. Понизили 6 учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно?

Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. Какие недостаточно? **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Активность и результативность участия в олимпиадах

I. Школьный этап

1. Количество участия

№	Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Английский язык	290	209	231 (+22)
2	Астрономия	3	9	5 (-4)
3	Биология	101	64	126 (+62)
4	География	35	95	84 (-11)
5	Информатика и ИКТ	7	36	91 (+51)
6	Искусство (МХК)	12	30	34 (+4)
7	Испанский язык	1	3	1 (-2)
8	История	91	113	79 (-34)
9	Китайский язык		3	4 (+1)

10	Литература	122	162	140 (-22)
11	Математика	129	173	222 (+49)
12	Немецкий язык	20	13	21 (+8)
13	ОБЖ	40	41	10 (-31)
14	Обществознание	156	181	129 (-52)
15	Право	38	47	23 (-24)
16	Русский язык	176	193	142 (-51)
17	Технология ("Культура дома")	16	15	3 (-12)
18	Технология ("Техническое творчество")	22	21	39 (+18)
19	Физика	39	55	75 (+20)
20	Физич. культура (девушки)	42	35	44 (+9)
21	Физич. культура (юноши)	59	77	67 (-10)
22	Химия	61	33	51 (+18)
23	Экология	25	26	42 (+16)
24	Экономика	23	28	35 (+7)
25	Французский язык		10	8 (-2)
26	Итальянский язык		0	1 (+1)
27	Всего	1514	1672	1707 (+35)

2. Количество призёров и победителей

№	Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Английский язык	50	89	93 (+4)
2	Астрономия	0	0	3 (+3)
3	Биология	42	14	50 (+36)
4	География	8	11	25 (+14)
5	Информатика и ИКТ	3	1	3 (+2)
6	Искусство (МХК)	1	6	9 (+3)
7	Испанский язык	1	1	1
8	История	23	37	19 (-18)
9	Китайский язык		0	0
10	Литература	41	39	66 (+27)
11	Математика	19	20	5 (-15)
12	Немецкий язык	4	5	6 (+1)
13	ОБЖ	8	6	3 (-3)
14	Обществознание	22	45	29 (-16)

15	Право	9	19	2 (-17)
16	Русский язык	50	34	40 (-6)
17	Технология ("Культура дома")	7	9	0 (-9)
18	Технология ("Техническое творчество")	9	11	19 (+8)
19	Физика	3	10	24 (+14)
20	Физич. культура (девушки)	14	13	18 (+5)
21	Физич. культура (юноши)	15	18	33 (+15)
22	Химия	1	1	0 (-1)
23	Экология	13	9	10 (+1)
24	Экономика	3	5	19 (+14)
25	Французский язык		3	7 (+4)
26	Итальянский язык		0	1 (+1)
26	Всего		406	485 (+79)

Сохраняется положительная динамика как в числе участий на школьном туре ВсОШ, так и в результативности этих участий. Особенно заметен рост участий по таким предметам, как: информатика, математика, физика (это объясняется тем, что на всех уровнях окончательно была налажена работа с платформой Сириус, на которой проводятся школьные туры по перечисленным выше предметам). Также заметен рост участий по предметам: технология (техника и техническое творчество), экология и экономика.

Рост числа призёров и победителей или сохранение их числа заметно по всем предметам, кроме: истории, обществознания, права, математики, технологии (культура дома) и ОБЖ. Ситуация по последним двум предметам объясняется отсутствием системной олимпиадной подготовки по ним в школе.

II. Муниципальный этап

1. Количество участий

№	Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Английский язык		46	67 (+21)
2	Астрономия		6	4 (-2)
3	Биология		15	18 (+3)
4	География		3	23 (+20)
5	Информатика и ИКТ		1	5 (+4)
6	Искусство (МХК)		11	16 (+5)

7	Испанский язык		2	1 (-1)
8	История		9	22 (+13)
9	Китайский язык		3	3
10	Литература		28	29 (+1)
11	Математика		20	21 (+1)
12	Немецкий язык		8	9 (+1)
13	ОБЖ		3	2 (-1)
14	Обществознание		13	32 (+19)
15	Право		18	16 (-2)
16	Русский язык		17	22 (+5)
17	Технология ("Культура дома")	3	0	0
18	Технология ("Техническое творчество")		3	1 (-2)
19	Физика		18	16 (-2)
20	Физич. культура (девушки)		5	7 (+2)
21	Физич. культура (юноши)		9	9
22	Химия		17	14 (-3)
23	Экология		15	12 (-3)
24	Экономика		6	18 (+12)
25	Французский язык		4	8 (+4)
26	Итальянский язык		0	1 (+1)
26	Всего		280	376 (+96)

2. Количество призёров и победителей

№	Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Английский язык		23	28 (+5)
2	Астрономия		0	0
3	Биология		10	8 (-2)
4	География		2	4 (+2)
5	Информатика и ИКТ		0	1 (+1)
6	Искусство (МХК)		1	1
7	Испанский язык		1	1

8	История		4	12 (+8)
9	Китайский язык		0	0
10	Литература		10	8 (-2)
11	Математика		3	5 (+2)
12	Немецкий язык		5	8 (+3)
13	ОБЖ		2	1 (-1)
14	Обществознание		2	12 (+10)
15	Право		2	2
16	Русский язык		4	10 (+6)
17	Технология ("Культура дома")	0	0	0
18	Технология ("Техническое творчество")		3	1 (-2)
19	Физика		0	1 (+1)
20	Физич. культура (девушки)		5	3 (-2)
21	Физич. культура (юноши)		9	3 (-6)
22	Химия		1	2 (+1)
23	Экология		4	4
24	Экономика		0	1 (+1)
25	Французский язык		1	3 (+2)
26	Итальянский язык		0	1 (+1)
27	Всего		92	120 (+28)

Аналогично ситуации на школьном этапе, на муниципальном этапе ВсОШ продолжает расти число как участников, так и успехов обучающихся МБОУ СОШ «Школа будущего».

Впервые состоялось участие обучающегося школы в олимпиаде по предмету «Итальянский язык», причём, обучающийся стал победителем на муниципальном этапе ВсОШ и смог выйти на региональный этап.

По росту числа участников особо стоит выделить: английский язык, географию, искусство (мхк), историю, обществознание, экономику, французский язык.

Наибольшие успехи были достигнуты в олимпиадах муниципального этапа по предметам: английский язык (почти четверть всех призовых мест школы на муниципальном этапе), история (рост в 3 раза по сравнению с прошлым уч.г., 4 из 5 призовых мест среди обучающихся 10-11 классов Гурьевского МО), обществознание (рост по сравнению с предыдущим уч.г. в 6 раз).

Отрицательное изменение эффективности участия на муниципальном этапе ВсОШ наблюдается по предметам: технология (техника и техническое творчество), физическая культура. Отсутствуют призёры по предметам: астрономия, китайский язык, технология (культура дома).

III. Региональный и заключительный этапы

№	Статус	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Участники	33	54	57 (+3)
2	Призёры и победители	10	10	15 (+5)
3	Отобрались на заключительный этап	5	4	6 (+2)

На региональном этапе ВсОШ количество участия команды обучающихся «Школы будущего», как и их эффективность, продолжает расти. Несмотря на это, некоторые опасения вызывает факт, что из 15 призёров, только 1 обучающийся смог стать победителем олимпиады по своему предмету (немецкий язык).

Также практически не меняется количество обучающихся, сумевших отобраться на заключительный этап ВсОШ. Это может указывать на ограниченность текущих возможностей школы по подготовке участников олимпиад.

На Заключительном этапе ВсОШ в 2021/2022 уч.г. – 4 призёра, в 2022/2023 уч.г. – 3 призёра, в 2023/2024 уч.г. – 1 победитель и 2 призёр.

3. Участие обучающихся 4 классов.

Предмет	Количество участия	Количество призёров и победителей
Русский язык	71 (-9)	23 (-12)
Математика	95 (+28)	44 (+23)
Всего	166 (+19)	67 (+11)

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	259	103	17	139	89	80	8	0	1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 162 педагогических работника.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 38 процентов;
- повышенный – 39 процентов;
- высокий – 23 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 16%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 37 педагогов:

- 17 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 17 педагогам установлена первая квалификационная категория, 20 педагогам – высшая квалификационная категория,

Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

подавляющее большинство учителей имеют высшее образование, некоторые отмечены региональными и отраслевыми наградами, имеют множество заслуг и достижений в различных профессиональных конкурсах. Все педагогические работники школы постоянно повышают уровень своей квалификации, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют самые передовые идеи и находки в свою повседневную практику. Более опытные коллеги с удовольствием оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым

коллегам, а молодежь помогает более опытным учителям осваивать современную технику и использовать информационные технологии на своих занятиях.

На период самообследования в школе работают 214 сотрудников. В течение учебного года образовательный процесс осуществляли 11 членов администрации (директор, заместители директора) и 162 педагогических работника, (3 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда, 2 педагога дефектолога, 2 социальных педагога, 5 тьюторов), педагоги дополнительного образования. В прошедшем учебном году обеспеченность кадрами составила 100%.

Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что часть педагогического состава нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 7 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшилось.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 89% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество.

В течение 2023 года повышение квалификации прошли педагоги на базе «Института развития образования», Калининградского областного института развития образования. Кадровое обеспечение школы соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Организация повышения квалификации кадров в образовательной организации проводится в соответствии с планом - графиком повышения квалификации педагогических работников школы и производится не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации реализуется в очной, заочной или дистанционной формах. Одна из основных задач администрации - систематизировать и активизировать работу по представлению педагогических работников к награждению: Государственными наградами:

- "Народный учитель РФ"
 - "Заслуженный учитель РФ" Ведомственными наградами:
 - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
 - Нагрудным знаком "Почетный наставник", "За верность профессии", "Молодость. Профессионализм"
 - "Почетный работник сферы образования РФ"/ "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи"/ "Отличник просвещения"
- Региональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области
- Почетной грамотой Правительства Калининградской области
- Медалью "За заслуги перед Калининградской областью" • Орденом "За заслуги перед Калининградской областью"
- Почетная грамота Законодательного Собрания Калининградской области
- Благодарность Законодательного Собрания Калининградской области

Качество учебно-методического обеспечения

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством обучения, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей ее элементы. Данный вид деятельности осуществляется научно-методическим советом школы, педагогическим советом, библиотекой и направлен на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса. Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно - методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам и имеет комплексный подход: отражает содержание предмета, обоснование уровня усвоения; содержит дидактический материал, позволяющий достигать требуемого уровня усвоения; представляет ученику возможность самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность; максимально включает объективные

методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов. По каждому предмету реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности школьников с элементами самоконтроля.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;
2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы;
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. Сюда относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.
4. Технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет) и технические средства программированного обучения. Разрабатываемые педагогами методические материалы по контролю качества обучения, отражают:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для классных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности школьников), варианты для дистанционного обучения;
- необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов;
- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

Методическая работа в школе является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности его педагогического состава. Для этого создан научно-методический совет, куда входят все заведующие кафедрами. Для качественного учебно-методического обеспечения Совет рассматривает, модернизирует и контролирует вопросы:

- совершенствования методики, повышения эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий по принципам систематичности и последовательности обучения; (посещение занятий администрацией, взаимопосещения уроков);
- повышение педагогического мастерства педагогических работников (курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, выступления на конференциях, публикации);
- совершенствование организации и обеспечения учебного процесса на принципах: активности обучаемых; доступности и наглядности обучения. Проводниками методов на уроках являются учителя, которые наряду с высоким уровнем специальных знаний, обладают педагогическими знаниями. Педагогический совет является основным координирующим и контрольным органом, обеспечивающим поддержание необходимого и достаточного уровня педагогической работы в школе. На заседаниях педагогического совета обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения и материально технического обеспечения учебных занятий, повышения квалификации педагогов и других сотрудников, участия в научных и учебных мероприятиях разного уровня,

другие вопросы. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов, протоколы заседаний с принятыми решениями подписываются директором школы

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](#), [п. 46 Порядка ГИА-11](#)э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. [16](#), [25 Порядка приема в школу](#)

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	16 636	19 603	75 645
из него:				
учебники	02	15 868	19 603	56 960
учебные пособия	03	25	0	6 597
художественная литература	04	654	0	11 559
справочный материал	05	89	0	529
Из строки 01:				
печатные издания	06	16 636	19 603	75 645
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	48
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	16
из них с доступом к сети Интернет	03	16
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	3 164
Число посещений, человек	05	49 297
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	да
Количество персональных компьютеров, единиц	07	17
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	да
сканера	09	да
ксерокса	10	нет
стационарной интерактивной доски	11	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Школьная библиотека.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 56 учебных кабинета, **53** из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинеты для занятий по предмету труд (технология)
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал для обучающихся 1-4 классов.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#). Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](#) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты

Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на **100** процентов
- качественно изменилась оснащенность классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#), 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Информационная база школы

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	579	565	86
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	529	515	86
планшетные компьютеры	03	50	50	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	293	293	54
имеющие доступ к сети Интернет	05	517	517	86
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	36	36	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	88		
Интерактивные доски	11	34		
Принтеры	12	16		
Сканеры	13	15		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	52		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	4		

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3072

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1539
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	204
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1222(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,68
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75,78
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1707
– регионального уровня		15
– федерального уровня		3
– международного уровня		2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2972 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (17%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	162
– с высшим образованием		139
– высшим педагогическим образованием		121
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		13

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	85 (52)
– с высшей		63 (74)
– первой		22 (26)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	162
– до 5 лет		13 (8)
– больше 30 лет		38 (23)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	162
– до 30 лет		24 (15)
– от 55 лет		33 (20)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	162 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	123 (100)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,143
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

Показатели	Единица измерения	Количество
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3072 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ГИА -9 и ГИА - 11 показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.