

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

Рассмотрена и согласована
на кафедре учителей ППК
протокол №1 от «30» августа 2023г.
Руководитель _____ / Коркина Е.В

Введена в действие приказом
директора МБОУ СОШ
«Школа будущего»
/ _____ / А.В. Голубицкий/
Приказ № 964 от «31» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА (ЛОГОПЕДИЯ)

«Логопедическое сопровождение учащихся 2-3 классов с ОВЗ» (Вариант 7.1,
вариант 7.2)

п. Большое Исаково

Гурьевский городской округ

Калининградской области

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.2 Цели логопедической работы
- 1.3 Принципы построения программы
- 1.4 Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
- 2.2. Общая характеристика учебного предмета
- 2.3 Описание учебного предмета в учебном плане
- 2.4 Содержание учебного предмета
- 2.5 Тематическое планирование
- 2.6 Планируемые результаты
- 2.7 Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной программе.

III Организационный раздел

3. Методическое обеспечение Программы
- 3.1 Программно-методическое обеспечение
- 3.2. Материально-техническое обеспечения

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся вторых и третьих классов с задержкой психического развития (Вариант 7.1, вариант 7.2) Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Уставом образовательной организации (МБОУ СОШ «Школа будущего») и ее локальными нормативными актами.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с задержкой психического развития в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - *звукопроизводительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Программа позволяет устранить или сократить количество стойких специфических ошибок, возникающие при расстройстве письма - дисграфии. Создает предпосылки для успешного усвоения учениками 2-3 классов общеобразовательной школы трех основных принципов русской орфографии: фонетического, морфологического, традиционного.

1.1.Цели логопедической работы

1. Своевременное выявление и преодоление расстройств устной и письменной речи.
2. Восполнение пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения.

Задачи программы

Коррекционные задачи:

- формировать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- формировать фонетические, морфологические, лексические обобщения;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать языковое чутьё.

Развивающие задачи:

- развивать пространственные представления;
- развивать временные представления;
- расширять объём невербального и вербального видов памяти;
- расширять объём и тренировать концентрацию невербального и вербального внимания;
- развивать различные виды мышления;
- развивать функции программирования и контроля деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать графо-моторные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение отвечать по образцу;

- воспитывать навыки ответа по очереди;
- прививать соблюдение дисциплины на занятии;
- воспитывать речевую культуру;
- повышать уровень самоконтроля

Принципы и подходы к построению коррекционной программы обучающихся с ЗПР

В основу формирования программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
 - принцип опоры на сохранные функции;
 - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся; принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
 - принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

- Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.
- Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР
- является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

1.4 Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные УУД

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Предметные УУД

- устранения нарушений письменной речи;
- осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;
- формирование умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

II Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с ЗПР испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

2.2. Общая характеристика учебного предмета

Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду нарушений (по классификации Р.И.Лалаевой), чаще всего встречается сложная дисграфия (смешанная).

В программе отражён подход, при котором преодоление дисграфии осуществляется в русле широкомасштабной коррекционно-развивающей

работы в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой. В рамках данного подхода коррекция посвящена совершенствованию как письменной так и устной речи детей с ЗПР, развитию речемыслительной деятельности и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности.

2.3 Описание учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на учеников 2-3 классов, имеющих направление от ПМПК. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год, на 2 часа в неделю. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

2.4.Содержание учебного предмета

1 этап. Диагностический.

Диагностический этап включает в себя логопедическое обследование в начале учебного года и в конце учебного года:

- Обследование оптико - пространственных и графомоторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко - буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя речи

2 этап Коррекционный

Основными содержательными линиями этого этапа являются разделы:

2 классы *1раздел.* Текст. Предложение .Слово.

2 раздел. Звукобуквенный состав слова.

3 классы *1 раздел.* Звукобуквенный, слоговой состав слов.

2 раздел. Слово. Словосочетание. Предложение.

3 раздел. Предложение. Текст.

Учитель-логопед может исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, исходя из особенностей данной группы учащихся.

2.5 Тематическое планирование.

2.4.1. Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 2-х классов. Представлено в приложении Таблица 1

2.4.2. Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 3-х классов. Представлено в приложении Таблица 2

2.6 Планируемые результаты.

К концу обучения дети должны знать:

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

— различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

— производить фонетический разбор слова;

— производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

— записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также

буквами Ъ и Ь;

- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

В ходе коррекционной работы у учащихся формируется так называемое языковое чутьё.

2.7 Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной программе.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования письменной речи учащихся, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации обучения и развития ребенка со сложной дисграфией. Родители информируются о достижениях ребенка.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением занятий. Даются рекомендации по коррекции сложной дисграфии. Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда.

III Организационный раздел

3. Методическое обеспечение программы

3.1 Литература

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС»
2. Аманатова М.М. Андреева Н.Г. Справочник школьного логопеда-Ростов н/Д :Феникс
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии-М:Изд.ГНОМ
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии-М:Изд.ГНОМ
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза -М:Изд.ГНОМ
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии-М:Изд.ГНОМ
7. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.- М.:»Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС
8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы. Санкт-Петербург;Каро
9. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы. Санкт-Петербург;Каро

3.2. Средства обеспечения для освоения программы

3.2.1. Аудио- и видео- пособия представлены в приложении Таблица 4

3.3 Материально-техническое обеспечение

3.3.1. Специализированные учебные помещения и участки представлены в приложении Таблица 5

3.3.2. Основное учебное оборудование представлены в приложении Таблица 6

№ раздела	Содержание	Количество часов
1 раздел. Текст. Предложение .Слово. 8 занятий	Текст. (списывание)	1
	Текст. Предложение.	1
	Предложение. Слово. Предлог.	1
	Слово-предмет. Обобщение.	1
	Слова – «приятели» (синонимы).	1
	Слова – «не приятели» (антонимы).	1
	Слова – «близнецы» (омонимы).	1
	Итоговая работа.	1
2 раздел. Звукобуквенный состав слова. • <u>Звуки гласные. Буквы оптически-сходные.</u> 13 занятий.		
	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1
	Звуки гласные. Звук и буква А	1
	Звуки гласные. Звуки и буква О.	1
	Звуки гласные. Дифференциация букв А-О	1
	Звуки гласные. Звук и буква У.	1
	Звуки гласные. Звук и буква И	1
	Звуки гласные. Дифференциация букв И-У.	1
	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1
	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1
	Звуко-буквенный анализ слов Буквы Е,Ё	1
	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1
	Слоговой состав слова.	1
	Итоговая работа «Звукобуквенный состав слова. Звуки гласные. Буквы, оптически сходные».	1

<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные твёрдые – мягкие (1 способ смягчения: гласные 2-го ряда). 11 занятий 	Дифференциация А-Я	2
	Дифференциация У-Ю	2
	Дифференциация О-Ё	2
	Дифференциация И-Ы	2
	Дифференциация букв Ё-Ю	2
	Итоговая работа «звуки согласные твёрдые – мягкие (1 способ смягчения)»	1
<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные твёрдые - мягкие (2 способ смягчения, буква ь) 5 занятий 	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. (смягчение согласных в середине слова)	1
	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	1
	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
	Итоговая работа «звуки согласные твёрдые- мягкие (2 способ смягчения)»	1
<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные твёрдые – мягкие (не парные) 10 занятий 	1. Дифференциация Ш-С	2
	Дифференциация Ж- З	1
	Дифференциация Ц-С	1
	Дифференциация Ч- Щ	1
	Дифференциация Ч – Ть	1
	Дифференциация Ч – Ш	1
	Устойчивые сочетания (ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ)	1
	Устойчивые сочетания (ЧК – ЧН – ЩН)	1
	Итоговая работа «Звуки согласные твёрдые – мягкие (не парные)»	1

<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные звонкие – глухие. Буквы <u>оптически сходные.</u> 13 занятий 		
	Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б – П.	1
	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
	Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация З – С.	1
	Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация Г – К .	1
	Дифференциация звуков К-Х	1
	Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
	Звук и буква Р. Звук и буква Л. Дифференциация Р-Л.	1
	Дифференциация букв Б – Д	1
	Дифференциация букв П– Т.	1
	Дифференциация букв Л– М.	1
	Дифференциация букв К– Н.	1
	Дифференциация букв Ш-Щ.	1
Итоговая работа «Звуки согласные звонкие – глухие. Буквы оптически сходные.»	1	
Итого		60 часов

№ раздела	Содержание	Количество часов
1 раздел. Звукобуквенный, слоговой состав слов. 14 занятий		
	Выделение первого звука в слове.	1
	Выделение последнего звука в слове	1
	Определение места звука в слове.(начало, середина, конец).	1
	Определение количества звуков в слове.	2
	Соотношение между звуками и буквами в слове	2
	Итоговая работа.	1
	Выделение первого слога в слове.	1
	Слогообразующая роль гласных букв.	1
	Определение количества слогов в слове.	1
	Составление слов из слогов.	1
	Деление слов на слоги.	1
	Итоговая работа	1
2 раздел. Слово. Словосочетание. Предложение.		
• Развитие навыков словообразования. 18 занятия	Слово. Однокоренные слова	1
	Родственные слова.	1
	Корень слова.	1
	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
	Образование слов при помощи суффиксов	2
	Состав слова.	1
	Итоговая работа.	1
	Знакомство с предлогами.	1
	Предлоги В – НА.	2
	Предлоги На – Над	1
	Предлоги К – От	1

	Предлоги В – Из	1
	Предлоги От – Из	1
	Предлоги С – Со	1
	Предлоги В – У	1
	Итоговая работа	1
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Развитие навыков словоизменения.</u> 10 занятий 	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1
	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>именительного падежа</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>именительного и винительного падежей</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>винительного и родительного падежей</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>дательного падежа</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>творительного падежа без предлога</i> .	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <i>предложного падежа</i> .	1
	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1
	Итоговое занятие по имени существительному.	1

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков согласования слов 12 занятий 	Слова, обозначающие признаки предмета.	1
	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
	Итоговое занятие по имени прилагательному.	1
	Знакомство со словами, обозначающими действия предметов	1
	Слова – действия.	2
	Настоящее время глагола.	1
	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
	Итоговое занятие по глаголу.	1
	Согласование количественных числительных с существительными	1
3 раздел. Предложение. Текст. 6 занятий	Предложение. Связь слов в предложении.	1
	Составление предложений по опорным картинкам.	1
	Выделение предложений из сплошного текста.	1
	Составление, запись, чтение повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений.	1
	Текст. План текста.	1
	Пересказ текста.	1
Итого		60

3.Методическое обеспечение Программы

3.1 Программно-методическое обеспечение

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС»

Аманатова М. М. Андреева Н. Г. Справочник школьного логопеда-Ростов н/Д: Феникс

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии-М:Изд.ГНОМ

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии-М:Изд.ГНОМ

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза -М:Изд.ГНОМ

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии-М:Изд.ГНОМ

Ястребова А.В., Спирина Л.Ф.,Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.- М.:»Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС

Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2–3 классы. Санкт-Петербург;Каро

3.2. Средства обеспечения для освоения программы

3.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 4

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
				Интерактивные игры Мерсибо
				Логопедическая программа «Радуга»

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	23,1 кв.м	15

3.3.2. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет	Настенное зеркало с подсветкой, письменный стол учителя, 15 комплектов стол стул для детей, 4 шкафа для дидактического материала, набор зондов логопедических, умывальник., песочница с подсветкой.
2.	ТСО	Ноутбук, проектор, интерактивная стойка, умное зеркало, интерактивная доска.