

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ по МБОУ СОШ «Школа будущего»

№849 «31» августа 2022 г.

Программа повышения объективности оценки качества образования и олимпиад школьников

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется: – инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования; – вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи ПРОГРАММЫ

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ «Школа будущего», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ «Школа будущего»;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;

– обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Калининградской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Способы оценки

1. Индекс неподтверждения результатов.
2. Индексы необъективности оценочных процедур.
3. Наличие системы общественных наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- оборудование видеонаблюдения;
- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов (Основные подходы)

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ «Школа будущего» будут организованы комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными .
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Показатели объективности оценочных процедур и критерии их оценивания в МБОУ СОШ «Школа будущего»

(на основе Приложения 2 Составляющие мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Калининградской области)

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-----------------------------|---|--|
| Образовательная организация | | |
| 1. | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) | 1 балл- наличие приказа 0 баллов - отсутствие приказа |
| 2. | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности ВПР, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию | 1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет |
| 3. | Наличие разработанного документа об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) | 1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет |
| 4. | Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО | 1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет |
| 5. | Имеется ли решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса | 1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Включено ли в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООО) описание: 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организации, содержания и критерии оценки результатов по учебным предметам; 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 3 балла – документ имеет одно описание 2 балла – документ имеет 2 описания 1 балл – документ имеет 1 описание |
| 7. | Наличие внутришкольной системы подготовки общественных наблюдателей за проведением ВПР | 1 балл-система подготовки есть 0 баллов-системы подготовки нет |
| 8. | Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, ОО | 1 балл – график есть 0 баллов – графика нет |
| 9. | Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ВПР, отражаемых в протоколе общественного наблюдения) в ОО | 1 балл – нарушений нет 0 баллов – нарушения есть |
| 10. | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей | 1 балл – конфликта интересов нет 0 баллов – конфликт интересов есть |
| 11. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности проведения ВПР | 1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет |
| 12. | Проверка ВПР осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются | 1 балл – да 0 баллов -нет |
| 13. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР в ОО | 1 балл – справка есть 0 баллов – нет |
| 14. | Соотносятся ли персонифицированные результаты обучающихся по промежуточной аттестации за 1,2,3,4 четверти/триместры/декады/и др. с результатами ВПР | 1 балл – соотносятся выше 90% 0 баллов- соотносятся ниже 90% |
| 15. | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО | 1 балл – план есть 0 баллов – нет |
| 16. | Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО | 1 балл – да 0 баллов – нет |
| 17. | Проводится ли психологическое сопровождение процедуры подготовки и проведения ВПР | 1 балл – да 0 баллов – нет |
| 18. | Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие ОО | 1 балл – не менее 2-х мероприятий в год 0 баллов – менее 2-х мероприятий в год |
| 19. | Наличие в ОО положительной динамики повышения объективности ВПР и их результатов (за 3 года) | 1 балл – да 0 баллов – нет |
| 20. | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания | 1 балл – да 0 баллов – нет |

| | | |
|-----|---|---|
| | результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое) | |
| 21. | Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – да 0 баллов – нет |
| 22. | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ВПР и объективной оценке результатов ВПР | 1 балл – мероприятия есть 0 баллов – мероприятий нет |
| 23. | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективности ВПР и объективной оценке результатов ВПР | 1 балл – мероприятия есть 0 баллов – мероприятий нет |
| 24. | Происходит ли ознакомление родителей с результатами выполнения ВПР, определяется ли, в случае необходимости, образовательная траектория детей | 1 балл – да 0 баллов – нет |
| 25. | Подтверждение факта ознакомления педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, порядком проведения исследования, включающем порядок проверки, перепроверки работ, оценивание | 1 балл – да 0 баллов – нет |
| | <p>Методика анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями. 2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». 3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. 4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно. 5. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов. | |