

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ «Школа будущего»
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Разрешено к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
Приказ № 001
от «30» августа 2018 г.
Директор (Голубицкий А.В.)

Положение
о тьюторском сопровождении обучающихся
старшей школы в МБОУ СОШ «Школа будущего»

Настоящее Положение определяет порядок организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (ИОП) в 10-11 классах, предусмотренного Уставом школы.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ; Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"; Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"; с приказами Министерства образования Калининградской области о развитии образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует реализацию тьюторского сопровождения при организации обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с учебным планом старшей школы МБОУ СОШ «Школы будущего»

1.3. Тьюторское сопровождение ИОП – средство индивидуализации образования, предусматривающее осуществление особого вида педагогической деятельности, направленной на:

- организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП учащихся;
- формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии;
- формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов;
- работу с образовательным заказом семьи.

1.4. Под сопровождением имеется в виду комплекс средств актуализации, поддержки и рефлексии движения человека в процессе разработки, реализации и самооценки индивидуальной образовательной программы; шире – совместное движение тьютора (как спутника) и ученика (как основного действующего лица) в образовательном процессе

1.5. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная программа.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуализация образования - способ обеспечения каждому обучающемуся права реализации собственных образовательных целей и задач, за счет выбора специфики учебной группы при изучении предмета в рамках очно-заочной формы обучения, выбора краткосрочных курсов, профессиональных проб и социальных практик, целей, форм и содержания внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - способ образовательной самоорганизации учащихся, включающий целеполагание образа будущего и образовательных целей, работу с картой образовательных ресурсов (спектр предметно-тематического содержания обучения, набор видов деятельности, которые могут быть предоставлены образовательным учреждением самостоятельно или во взаимодействии с другими учреждениями и организациями). Рефлексия и оценка индивидуального стиля обучения и коммуникации в контексте реализации программы, в том числе, сделанными на основе самооценки собственного Портфолио.

Образовательное событие - вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознается и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса. Событие предполагает очень серьезную работу по подготовке к участию в нем и эмоциональное переживание его самого как значимого для учащегося.

Образовательные решения - решения, изменяющие образовательную реальность ученика. В рамках МБОУ СОШ «Школа будущего» образовательные решения ученика приводят к изменениям специфики изучения предмета, смены группы, в которой будет изучаться предмет или краткосрочный курс, изменениям результатов освоения предмета или краткосрочного курса, содержания и направленности профессиональных практик и социальных проб. Принципиальным аспектом является возможность совершения «ошибки выбора», осмысления этой ошибки и коррекции собственной образовательной траектории. Чтобы научиться выбирать, подросток должен иметь возможность принимать рискованные, необоснованные (с точки зрения педагогов, родителей) решения. Изменение образовательной реальности обучающегося, которое он совершил сам (или с участием родителей, особенно на первых этапах), является тем решением, которое может, во-первых, проектироваться, во-вторых, осмысливаться в рефлексивном ключе. С этой точки зрения пространство выбора (пространство образовательных решений) предполагает систематическую тьюторскую деятельность по осмыслению учащимися и родителями результатов и последствий принятых решений.

Образовательный запрос - выражение деятельностного отношения обучающегося к своему движению в образовательном пространстве, его намерения, адресованные тьютору, педагогам, образовательной организации в целом, и зафиксированные в ходе обсуждения индивидуальной образовательной программы.

Принцип вариативности предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад, отражение) - это «мыслительный» процесс, направленный на осмысление и понимание самого себя и собственных действий.

Самоопределение - сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Самостоятельность - системное качество личности, позволяющее ей действовать автономно, адекватно проблемной ситуации, ситуации неясности и неопределенности. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию.

Тьютор - исторически сложившаяся позиция в образовании, которая сопровождает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Тьюторант - обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

Тьюторская деятельность в рамках образовательного учреждения (организации) - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов и смыслов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Тьюторское сопровождение - взаимодействие тьютора с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу. Тьюторское сопровождение вводится как специальное организованное педагогическое сопровождение в оформлении «образа будущего» ученика и построения наиболее адекватной программы по его достижению, заключается в организации такого образовательного движения подростка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

3. Цели тьюторского сопровождения ИОП

3.1. Педагогическое обеспечение процесса индивидуализации в старшей школе,

3.2. Выстраивание особого типа коммуникативных процедур, позволяющих подросткам принимать собственные осознанные образовательные решения.

4. Задачи и функции тьюторского сопровождения

4.1. Задачи тьюторского сопровождения

4.1.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ совместно с обучающимися:

- организует процесс индивидуальной работы с тьюторантами по выявлению, формированию и развитию их познавательных и учебных интересов личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его учебной и внеучебной деятельности и результатов, направленных на анализ его учебной стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования;

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности;

- поддерживает познавательный учебный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

4.1.2. Сопровождение ИОП, проведение индивидуальных консультаций и тьюториалов.

4.1.3. Организация групповых образовательных событий для обучающихся.

4.1.4. Проектирование образовательной среды и пространства.

4.1.5. Рефлексия в профессиональном самоопределении обучающихся и их затруднений.

4.2. Функции тьютора.

Осуществление тьюторских функций, направленных на педагогическое сопровождение каждого учащегося в классе, позволяет создать такую программу старшей школы, которая учитывала бы различные направления выбора профиля именно этими конкретными учащимися одного класса в зависимости от их перспектив и образа будущего. Тьюторские функции:

– *диагностическая*, включающая сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению;

– *ориентировочная*, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем в реализации ИОП, ИУП и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;

– *реализационная*, включающая оказание помощи в самоопределении старшеклассников в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;

– *аналитическая*, направленная на анализ и коррекцию процесса реализации ИОП, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

5. Организация тьюторского сопровождения

5.1. На должность тьютора назначается педагог общего и дополнительного образования, имеющие соответствующую квалификацию или подтверждение о повышении квалификации по тематике индивидуализации образования и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

5.2. Тьютор назначается на должность, в соответствии с выбором обучающимся в ходе деловой игры – практикума «Выборы тьютора», и освобождается от должности приказом директора школы в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

5.3. Тьютор работает по графику, составленному в соответствии с учебной нагрузкой обучающихся, наполняемостью тьюторской группы, функциональными обязанностями тьютора.

5.4. Рекомендуемое количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций 15- 20 человек.

5.5. Работу тьютора непосредственно курирует ведущий тьютор и заместитель директора по УВР старшей школы

5.6. Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые тьюториалы, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия (двухдневные рефлексивно проектные и тьюторские семинары, тьюторские практикумы, тьюторские экспедиции), тьюторский час.

5.7. Тьюторское сопровождение реализуется при тесном взаимодействии с различными службами школы:

- взаимодействие со службой психолого-педагогической поддержки - для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;
- взаимодействие с администрацией - для отслеживания спектра образовательного предложения пространства выбора школы, муниципалитета и региона.

6. Контроль реализации тьюторского сопровождения

6.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения может осуществляться через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

6.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

- 1) Обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности,
- 2) Обучающиеся умеют выстраивать свою ИОП, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу, смену курса, смену образовательного учреждения (организации).
- 3) Обучающиеся и их родители в одиннадцатом классе имеют четкое представление о своих образовательных решениях по окончанию старшей школы.
- 4) Обучающиеся умеют переводить свою спонтанную активность, в отношении урочной и внеурочной деятельности, в разработку и реализацию социальных, образовательных проектов.
- 5) Более половины обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с урочной или внеурочной деятельностью до реализации и последующей рефлексии.
- 6) Преобладающее большинство обучающихся получили опыт пробы себя, своих социальных и профессиональных навыков в социальном и профессиональном пространстве региона.

6.3. Все тьюторанты выполнили и защитили индивидуальный исследовательский проект.

6.4. В качестве отчетной документацией тьютора могут использоваться:

- 1) дневники и журналы, которые заполняются как самим тьютором, так и тьюторантами. Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей) или особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т. д. Дневник может стать частью портфолио тьюторанта;
- 2) индивидуальная образовательная программа тьюторанта как описание целей, форм и способов его образовательного движения;

- 3) опросные листы, где могут фиксировать ответы на вопросы в динамике: интересы, цели, смыслы образования для тьютора; необходимые, освоенные, недостающие компетенции, способы действия; договоренности и обязательства;
- 4) программы образовательных событий и отчеты об их реализации;
- 5) рефлексивные эссе тьюторов.

7. Права тьютора.

Педагог-тьютор имеет право:

- 7.1. принимать участие в работе малых педагогических советов, педагогических консилиумов, родительских собраниях, рассматривающих вопросы успеваемости обучающихся 10-11-х классов, в целях эффективности реализации ими индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, включая программы профессионального самоопределения и внеурочной деятельности;
- 7.2. исходя из потребностей конкретных учеников, самостоятельно разрабатывать программы тьюториалов, либо использовать имеющиеся программы с учетом необходимых изменений и корректив.
- 7.3. принимать участие в работе творческих и проблемных групп по вопросам прохождения профессиональных проб, самоопределения обучающихся старшей ступени
- 7.4. вносить предложения по совершенствованию организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ в администрацию школы для дальнейшего развития индивидуализации образовательного процесса в школе.
- 7.5. требовать обеспечения его автоматизированным рабочим местом;