

Принят на заседании педагогического
совета
протокол № 24 от « 08 » 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

СОШ «Школа будущего»

А.В.Голубицкий

« 08 » августа 2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.

1. Общие положения,

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения; объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.

- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в учебном модуле/полугодии.

3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

3.1. Обучаясь в первом и втором классе, учащиеся приобретают следующие умения: оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д., соотносить свою оценку с оценкой учителя; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении: - «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно; - «Волшебна линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше; - «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь.

3.3. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

3.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются

программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

3.5. Мониторинг сформированности УУД: 1-й этап - анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе; 2-й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления. 2 способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий; 3-й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

4, Система безотметочного обучения в 1-2 классе

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; мала информативность; травмирующий характер.

4.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы, продолжается во 2 классе и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

4.3. Основными принципами безотметочного обучения являются: - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий; - критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими; - приоритет самооценки - формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; - непрерывность ~ с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом

учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении; - гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика; - сочетание качественной и количественной составляющих оценки —качественна составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, Индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей; - естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно- познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

5. Система контроля индивидуальных достижений учащихся/ 1-2 -х классов

5.1. Основные виды контроля: - по месту в процессе обучения: предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся; текущий контроль, позволяющий определять • уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала; итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников; - по содержанию: прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия; . - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; - по субъектам контрольно-оценочной деятельности: внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка); внутренний или

рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие: - усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; - сформированность УУД (умени наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу); - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5.3. Оцениванию не подлежат: - темп работы ученика; - личностные качества школьников; - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания- незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.5. Конечна цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

б. Формы контроля и оценки

6.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: - стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; - текущие проверочные работы; - тестовые диагностические работы; - устный опрос; - проверка сформированности навыков чтения; портфолио ученика.

7. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

1. Вид, время, содержание, формы и виды контроля проведены оценки - деятельное Входной контроль фиксируется уровень знаний, учителю намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

2. Диагностика направлена на результативность работы на входе проверку фиксируются работа, и выходе пооперационного отдельно по каждой тестовая темы состава действия. отдельной диагностической карте, тем ученикам, которым необходима коррекция помогает овладеть учащимся в рамках изучения темы влияют на дальнейшую итоговую оценку

3. Проверочная работа проверяет уровень знаний. Все задания работа после освоения учащимися обязательны для изучения предметных выполнения. темы культурных способов/средств действия. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия

4. Решение направлено на Экспертную оценку, освоение ключевых компетентностей, по созданным экспертным картам

5. Итоговая работа включает основные оценивания проверочная работы за учебный год Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня отдельно по уровням. Обязательно сравнение результатов стартовой и итоговой работы, с последующим анализом педагогических учебных действий.