

«Утверждаю»
Директор школы
Для документа А.В. Голубицкий
« 29 » августа 2018 г.



**Положение
об общеразвивающей программе дополнительного образования
обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации), Уставом МБОУ СОШ «Школа будущего», примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных **общеразвивающих** программ.

1.2. Общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание курса, основывающийся на авторской, примерной или модифицированной программе детского коллектива.

2. Цели и задачи программы

2.1. **Цель** – заранее предполагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и учащихся. Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы. Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать, создать и т.д.).

Примеры формулировок цели:

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
2. Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Целями и задачами Программы, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

2.2. Основными задачами образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Пояснительная записка

Раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ гл.1 ст.2 п.25).

3.3. **Направленность (профиль) программы:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристскокраеведческая, социально-педагогическая.

3.4. **По форме организации:** индивидуально ориентированная, групповая, студийная, кружковая.

3.5. **Уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (ФЗ гл.1 ст.2 п.4).

3.6. Уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочной), базовый, углубленный.

3.7. Актуальность программы может базироваться на: анализе социальных проблем; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского или родительского спроса; современных требованиях модернизации системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

3.8. Педагогическая целесообразность: в этом пункте дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

-выбранных форм;

-методов образовательной деятельности;

-средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами); -организации образовательного процесса.

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

3.9. Адресат программы: в этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа;

предполагаемый состав (одного или разных возрастов);

условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.).

3.10. Условия набора учащихся: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний);

существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

3.11. Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

3.12. Объем и срок освоения программы: в этом пункте указывается продолжительность обучения по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся. (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения (3, 4 и т.д.) – 108 (144, 216 часов).

3.13. **Формы и режим занятий:** указывается сколько занятий проводится в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разделения на подгруппы или индивидуальные занятия.

4. Содержание программы

4.1. Тематический план.

Программа содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
		Всего	Теория	Практика	

4.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы формулируются через причисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами программы (обучение, воспитания, развития).

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать». Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

1. Результаты обучения (предметные результаты)

В данной группе результатов необходимо указать, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Результат воспитывающей деятельности

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ гл.1 ст.2 п.2).

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты) Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

4.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгаффон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

4.4. Методическое обеспечение

В данном пункте указывается: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д.

4.5. Кадровое обеспечение

Данный пункт не является обязательным и составляется для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.

Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

4.6. Формы контроля

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6 ст.57 п.1).

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может проводиться в разных **формах**:

- контрольное занятие,
- итоговое занятие,
- тестирование,
- собеседование,
- зачет,
- защита творческих работ и проектов,
- конференция,
- олимпиада,
- конкурс,
- соревнование,
- смотри,
- выставки,
- фестивали,
- отчетные концерты, в том числе, возможна и итоговая аттестация.

При необходимости можно проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств учащихся, описать их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

4.7. **Оценочные материалы**

Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.8. **Методические материалы**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов

4.9. **Список литературы**

Список литературы – заключительный пункт программы.

Несколько правил, которыми следует обязательно руководствоваться: список литературы составляется строго по алфавиту авторов и названий; инициалы автора приводятся после фамилии; кроме фамилии и инициалов автора, полного названия работы, необходимо указать место издания, издательство (если оно вам известно) и год издания.

Желательно придерживаться единообразия: если не у всех работ известно издательство, то лучше и для остальных ограничиться только указанием места издания (Москва и Санкт-Петербург пишутся сокращенно: соответственно М. и СПб., остальные города – полностью).

Желательно также распределить приводимую вами литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся; для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

При использовании информации с электронного носителя обязательно указываются выходные данные издания, при использовании Интернет-ресурсов – полное указание электронного адреса.

Требования к оформлению

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12- 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 813-ст).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
оформление титульного листа

Полное наименование вышестоящих органов образования
(по подчиненности организации)
Полное наименование образовательной организации
(согласно формулировке Устава организации)

Рассмотрена на заседании
методического (педагогического,
экспертного) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
/Ф.И.О./
приказ № ____ от _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»
(базовый уровень)
Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Населенный пункт, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. Для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. Для остальных учащихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	3-4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографическое объединение	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных учащихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых	2-3	2 по 45 мин.

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
	видах спорта		
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВЗ)	2-4	1-2 по 45 мин.