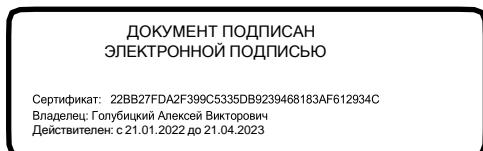


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»
238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ «Школа будущего»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ СОШ «Школа будущего»
приказ № 840 от 31.08.2022г
_____ А.В.Голубицкий



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных
достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (ст. 30 п. 2 «Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) (П. Требований к результатам освоения образовательной программы начального, основного и общего образования).
- Устава МБОУ СОШ «Школа будущего»;
- Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего».

1.2. Оценка результатов освоения образовательной программы является необходимым условием реализации системы требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичность текущего, промежуточного, годового и итогового контроля результатов обучающихся.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценивания образовательных достижений обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценивания образовательных результатов обучающихся являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.7. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

1.8. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценивания результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.9. В настоящем положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка – словесная характеристика образовательного результата или прогресса в достижениях обучающегося.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности, а также прогресс в достижениях и прилежание обучающегося.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов школы, оценку результатов деятельности образовательной организации.

Внутренняя оценка – это оценка самой образовательной организации (обучающегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников на всех уровнях обучения; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Цель и задачи школьной системы оценивания образовательных результатов в настоящем положении:

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся.

2.2. Задачи:

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- упорядочивание оценочных процедур, обеспечивающих требования ФГОС;
- сохранения психического и физического благополучия всех участников образовательного процесса;

- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося;
- предоставление информации для системы управления образованием.

3. Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с требованиями к результатам, утвержденными ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и пока нереализованных возможностях обучающихся;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия педагогов и обучающихся, корректировке их установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

4. Принципы внутренней системы оценивания.

Система оценивания строится на основе следующих общих принципах:

- критериальности оценки результатов (контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- приоритет самооценки обучающихся (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки (доведение до сведения родителей (законных представителей) оценочной информации о целях, содержании, формах и методах оценки. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной);
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и метапредметных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

5. Основные разделы системы оценивания.

5.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся:

5.1.1. Формами оценки образовательных результатов являются:

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач (производится педагогически корректно и индивидуально) и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- количественная оценка текущей учебной деятельности обучающегося по десятибалльной критериальной шкале (формирующее оценивание);
- итоговая контрольная (в том числе комплексная) работа, зачёт, экзамен (оценивается по десятибалльной критериальной шкале)
- представление результатов (текст, модель, рисунок и др.) проектной, исследовательской и творческой деятельности (результат выполнения - вывод об уровне сформированности навыков к данному виду деятельности и метапредметные результаты);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, универсальные учебные действия.

5.1.2. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий;
- критериальные дескрипторы разрабатываются методическими кафедрами для оцениваемых видов работ. (приложение №1)

5.1.3. На персонифицированную итоговую оценку выносятся только предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов образовательной программы.

5.1.4. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях обучения: метапредметные и предметные.

6. Система оценивания планируемых результатов

6.1. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения итоговых проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Цель комплексной проверочной работы - оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде, (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по 10-балльной системе. Проверочные задания, требующие совместной работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе входит оценка сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам		
- анализ процесса формирования УУД	- оценка уровня сформированности УУД, ориентация на реализацию УУД		
Объект	Процесс формирования УУД	Сформированность УУД	Сформированность УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка(таблицы оценки достижения планируемых результатов),итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие УУД; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1.Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности УУД (достижения планируемых метапредметных результатов); - тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов		
<i>Критерии</i>	планируемые метапредметные результаты		

<i>Шкала и вид отметки</i>	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности УУД; в соответствии с методикой диагностики)
<i>Формы фиксации</i>	- портфолио достижений; - электронные ведомости учёта результатов

6.2. Предметные результаты

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в учебном плане. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Безотметочное обучение – 1 - 2 класс

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

По учебным предметам ОРКСЭ, музыка, ИЗО усвоение программы оценивается словом «зачет», «незачет»

Безотметочное обучение осуществляется по всем учебным предмета, курсам, модулям в 1 четверти 5 класса. В конце 1 четверти заполняется таблица – светофор, которая показывает уровень освоения учебного материала, проводится КОК.

6.3 Оценивание предметных результатов в десятибалльной системе.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. освоения программного материала за четверть,	

		полугодие, год.	
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов); Проект «Школьная система оценивания образовательных результатов обучающихся» - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	- планируемые предметные результаты		

Шкала и вид отметки	Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по шкалам: традиционной 5-балльной, 10-балльной.	
Формы фиксации	Электронный журнал	Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио достижений. Журнал учителя

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется с учетом достижения опорного уровня и его превышения, выполняет функцию поощрения продвижения обучающегося, предполагает выстраивание индивидуальной траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Для описания предметных достижений обучающихся 3-11 классов используется пять уровней.

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненную существенную операцию, в соответствии с критериями оценивания.

В системе оценивания (10 баллов) различают **5 (пять) уровней учебных достижений обучающихся:**

- 1) **Недостаточный уровень** достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, оценка «плохо» (отметки «1» и «2» для учащихся 3-9 классов и «1», «2» и «3» для 10-11 классов).
- 2) **Низкий уровень (минимально достаточный)** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, оценка «удовлетворительно» (отметки «3», «4» и «5» для учащихся 3-9 классов и «4» и «5» для 10-11 классов).
- 3) **Базовый уровень достижений** - достаточный уровень для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового значения соответствует отметка «хорошо» (или отметки «6», «7» и отметка «зачтено»).
- 4) **Повышенный уровень (выше среднего)** достижения планируемых результатов, оценка «замечательно» или «5»; достаточна для продолжения обучения на следующем уровне образования, в том числе по профильному направлению (отметка «8»).
- 5) **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметки «9» и «10»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

6.4. Характеристики цифровой отметки и показатели их определения.

«10» - обучающийся владеет опорной системой знаний. Знания глубокие, твёрдые, системные; учебные действия отличаются умением самостоятельно оценивать разнообразные ситуации, явления и факты, проявлять и отстаивать личную позицию. При выполнении

промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет все задания базового уровня и все задания повышенного уровня.

Показатель:

Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению.

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- не допускает неточностей при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д.

«9» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 75% заданий базового уровня и не менее 75% заданий повышенного уровня.

Показатель:

Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя

«8» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и 60% заданий повышенного уровня.

Показатель:

Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д.

если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, незначительно искажившие содержание ответа;

– допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя

«7» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 60% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

Показатель:

Владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п.

если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя

«6» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 60% заданий базового уровня и 40% заданий повышенного уровня.

Показатель:

Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству

если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня или повышенного уровня.

Показатель:

Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата

если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но наблюдаются «зачатки» общего понимания вопроса и с посторонней помощью продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 45 % заданий базового или повышенного уровня.

Показатель:

Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено слабое понимание обучающимся большей части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые исправлены с помощью учителя

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 35% заданий базового уровня.

Показатель:

Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено слабое понимание обучающимся большей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 40% заданий базового уровня.

Показатель:

Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

«1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 20% заданий базового уровня.

Показатель:

Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету

ставится в случае, если учащийся приступил к выполнению задания, но не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках,
- обучающийся не смог сформулировать основные понятия, не использовал специальную терминологию

Отметка **«0»** - обозначает отсутствие сданной работы и выставляется учителем в обязательном порядке, кроме случаев отсутствия по уважительным причинам. В случае не

сданной работы в установленные сроки, отметка 0 переводится в 1 и свидетельствует о незнании по данной теме.

6.5.1 Соотнесение десятибалльной и пятибалльной систем оценивания для 3-9 классов

Словесная оценка	Баллы	Правило округления	Уровни	5-балльная шкала
«исключительно»	10	9,50-10,00	высокий	5 баллов
«превосходно»	9	8,50-9,49	высокий	5 баллов
«конструктивно» «замечательно»	8	7,50-8,49	повышенный, выше среднего	5 баллов
«очень хорошо»	7	6,50-7,49	базовый	4 балла
«хорошо»	6	5,50-6,49	базовый	4 балла
«почти хорошо»	5	4,50-5,49	ниже среднего	3 балла
«удовлетворительно»	4	3,50-4,49	ниже среднего	3 балла
«слабо»	3	2,50-3,49	ниже среднего	3 балла
«очень слабо»	2	1,50-2,49	низкий	2 балла
«первый шаг»	1	0-1,49	низкий	2 балла

6.5.1 Соотнесение десятибалльной и пятибалльной систем оценивания для 10-11 классов

Словесная оценка	Баллы	Правило округления	Уровни	5-балльная шкала
«исключительно»	10	9,50-10,00	высокий	5 баллов
«превосходно»	9	9,00-9,49	высокий	5 баллов
«конструктивно» «замечательно»	8	8,00-8,99	повышенный, выше среднего	5 баллов

«очень хорошо»	7	7,00-7,99	базовый	4 балла
«хорошо»	6	6,00-6,99	базовый	4 балла
«почти хорошо»	5	5,00-5,99	ниже среднего	3 балла
«удовлетворительно»	4	4,0-4,99	ниже среднего	3 балла
«слабо»	3	3,00-3,99	низкий	2 балла
«очень слабо»	2	2,00-2,99	низкий	2 балла
«первый шаг»	1	0-1,99	низкий	2 балла

6.6. Оценка образовательных результатов обучающихся с помощью отметок.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

Текущие

- отметки, выставляемые учителем в электронный классный журнал на уроке в течение учебного года с учетом коэффициента важности и сложности вида работ;

Отметка за учебный период

- отметки, выставляемые учителем в электронный классный журнал по итогам учебного периода. Единственным фактическим материалом для выставления отметки за учебный период является совокупность всех полученных обучающимся отметок в течение учебного периода и имеющихся в классном журнале, с учетом дополнительных «бонусных» работ в конце четверти (не менее трех текущих отметок, при меньшем количестве выставляется отметка «не аттестован», «н/а»);
- выставление отметок за учебный период производится по среднему арифметическому всех полученных за период отметок, с учетом коэффициента важности и сложности вида работ

Полугодовые

- отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок, с учетом дополнительных «бонусных» работ в конце полугодия (не менее трех текущих отметок, при меньшем количестве выставляется отметка «не аттестован», «н/а»);
- выставление отметок за полугодие производится по среднему арифметическому всех полученных за полугодие отметок, с учетом коэффициента важности и сложности вида работ

Годовые

- отметки, выставляемые учителем в электронный классный журнал по итогам учебного года в 3 – 11 классах на основании средних отметок за учебные периоды
- выставление отметок за учебный год производится по среднему арифметическому отметок, полученных за каждый из четырех (двух) учебных периодов

6.6.1. Текущая отметка

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки предметных и метапредметных достижений обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный классный журнал непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение 7 дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в электронный классный журнал. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать подходы:

– если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;

– если самостоятельная работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется в электронном журнале в день проведения работы с указанной темой урока, оценки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения обучающимся. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

6.6.2. Четвертная и полугодовая отметки.

Четвертную или полугодовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора или директор школы.

Четвертная или полугодовая отметки по предмету выставляется учителем в электронный классный журнал за три дня до окончания учебного периода (четверти, года).

Четвертная или полугодовая отметки по предметам, курсам, модулям выставляются на основе текущих путем математического округления.

Каждый ученик может повысить средний балл, принимаемый для округления до четвертной отметки, путем решения специализированной проверочной работы в конце четверти. Данная работа может повысить средний балл на 0,2 при правильном выполнении. Учитель-предметник готовит работу для ученика(ов), опираясь на темы, которые были усвоены учеником в меньшей степени с целью мотивации ученика к формированию целостного полного знания по изученным темам.

Предметы, на изучение которых отводится 1 час в неделю, оцениваются по полугодиям.

6.6.3. Годовая отметка

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 3-х – 8-х классов на как среднее арифметическое отметок за четверти и оценки за внутренний экзамен (промежуточная аттестация). В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета. Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 9-х - 11-х классах на основании четвертных (полугодовых) отметок и внутреннего экзамена. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета.

Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП и переводе на следующий класс или уровень обучения. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики

образовательных достижений и на основании ст. 58, 59 ФЗ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

6.7 О неудовлетворительных отметках

Основными направлениями и видами деятельности являются:

6.7.1. Выявление возможных причин снижения успеваемости учащихся учреждения.

6.7.2. Документальное подтверждение комплекса мер, предпринимаемых педагогическим коллективом школы, по профилактике неуспеваемости.

6.7.3. Определение меры ответственности всех участников учебно-воспитательного процесса в неуспеваемости обучающихся.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений.

7.1. Права и обязанности учителя-предметника по профилактике неуспеваемости

7.1.1 Права учителя-предметника:

- определять время, за которое учащийся, пропустивший урок, должен освоить пропущенную тему.
- приглашать учащихся, не усвоивших предметную тему на уроке, на консультацию во внеурочное время, в соответствии с графиком консультаций.

7.1.2. Обязанности учителя-предметника:

- не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по входному контролю знаний.
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при выборе методов опроса каждого из них (устный или письменный; индивидуальный, фронтальный или коллективный).
- комментировать ответ обучающегося и выставленную ему отметку.
- не снижать отметку обучающемуся за дисциплинарные нарушения.
- не опрашивать обучающегося в первый день занятий после отсутствия его на занятиях по уважительной причине (наличие медицинской справки или приказа директора школы).
- не отказывать ученику в консультационной помощи.
- ознакомить обучающихся с демоверсией контрольной работы за период обучения не позднее чем за 3 недели до ее проведения (работа вывешивается в кабинете или отправляется ученикам через электронный журнал).
- оценивать обучающихся с ОВЗ в соответствии с их адаптированной основной образовательной программой.

7.1.3 Документально подтверждаемые обязанности:

- регулярно и систематически опрашивать обучающихся на уроке (накопляемость отметок в журнале).
- приглашать неуспевающих обучающихся на индивидуальные занятия (запись в электронном журнале), записывать тему проведенных занятий с неуспевающим в соответствующем журнале;
- выставлять неудовлетворительную отметку обучающемуся в журнал не позднее, чем через неделю со дня её получения;

7.2.Права и обязанности классного руководителя по профилактике неуспеваемости

7.2.1. Права классного руководителя:

- обратиться за консультативной и практической помощью к психологу, администрации школы по вопросам работы с неуспевающим учеником и его родителями.
- посетить урок любого учителя-предметника, предупредив его заранее и указав цели посещения урока.
- приглашать неуспевающего ученика на заседание школьной комиссии ПМПК, малый педагогический совет

7.2.2. Обязанности классного руководителя:

- являться посредником между обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом школы.
- в случае жалоб обучающихся или их родителей на завышение объёма домашнего задания, обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к администрации школы, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.
- регулярно просматривать журнал, беседовать с учителями на предмет профилактики неуспеваемости обучающихся в классе, контролировать посещение обучающимися индивидуальных занятий и дополнительных консультаций.
- выявлять причины неуспеваемости обучающегося и/или пропуска им уроков.

7.2.3. Документально подтверждаемые обязанности:

- своевременно информировать родителей об учебных и/или поведенческих проблемах обучающегося в школе (запись в электронном журнале).
- ставить в известность родителей ученика о перспективе получения им неудовлетворительной отметки в четверти (не менее чем за неделю до окончания четверти).

7.3. Права и обязанности ученика по профилактике неуспеваемости

7.3.1. Права ученика:

- получать квалифицированную консультационную помощь от учителя-предметника во внеурочное время;
- обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации школы;
- не быть опрошенным в день выхода после отсутствия по уважительной причине (при наличии справки из медицинского учреждения или приказа директора);
- на публичное или индивидуальное обоснование оценки;
- вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в электронный журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости, пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачета;
- отметка может быть поставлена за ответ учащемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия;

7.3.2. Обязанности ученика:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках ООП
- работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- выполнять домашние задания, своевременно предоставлять учителю на проверку.

- пропустив урок, самостоятельно изучить учебный материал, обратившись в случае затруднений за консультацией к учителю.

7.4. Права и обязанности родителей по профилактике неуспеваемости

7.4.1. Права родителей:

- посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат (с разрешения директора).
- обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации школы.

7.4.2. Обязанности родителей:

- контролировать выполнение учеником домашнего задания, его успеваемость в школе, регулярность посещения учебных и дополнительных занятий, ведение тетрадей.
- реагировать на замечания учителей-предметников и классного руководителя, посещать родительские собрания.
- помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала, организуя его самостоятельные занятия или консультации с учителем-предметником.
- обеспечить ребенка заверенным в медицинском учреждении документом, подтверждающим причину его отсутствия в школе (записка от родителей не является документом, освобождающим ребенка от опроса на уроках в день выхода в школу).

8. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов

8.1. Все педагоги несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора школы осуществляют постоянный контроль оценочной сферы деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

8.2. Все педагоги несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся через электронный журнал и на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно через электронный журнал.

8.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки педагог обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

8.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль посещения им модульных курсов, внеаудиторных занятий и ликвидации задолженности по предмету.

8.5. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу, родители (законные представители) обучающегося имеют право в трехдневный срок письменно обратиться к заместителю директора школы или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

8.6. Заместитель директора ходатайствует перед директором школы о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей)

проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

9. Ведение документации

9.1. По каждому предмету учитель составляет учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

9.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется в соответствии с программой по предмету (модулю и т.д.)

9.3. Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные и творческие работы выполняются обучающимися в отдельных тетрадях для контрольных работ. Итоговые контрольные работы по предметам учитель хранит в течение 1 календарного года.

9.4. В журнал выставляются отметки за устный ответ, тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы.

9.6. Текущие оценки фиксируются в тетради ученика и в электронном журнале учителем по предмету.

9.7. В личном деле обучающегося во 2-8 и 10 классе по каждому предмету выставляется отметка в десятибалльной системе. В случае перевода в другую общеобразовательную организацию к таблице успеваемости прилагается выписка из данного положения о переводе отметок в традиционную пятибалльную систему.

9.8. В личном деле обучающегося 9-го и 11-го класса по каждому предмету текущие оценки выставляются в десятибалльной системе. По пятибалльной системе оценивания выставляются экзаменационные и итоговые оценки в 9 и 11 классе.

Для этого необходимо в электронном журнале итоговую отметку после автоматического подсчета проставлять в ручном режиме в соответствии со шкалой.

За часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (метапредметные модули), выставляется в журнал оценка в форме «зачет» или «незачет» на основании выполнения итоговой работы по модулю. Текущие отметки в журнал не выставляются, а ведутся оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

10. Процедура и сроки выставления отметок по различным видам работы.

10.1. Все виды отметок выставляются в журнал учителем в день получения учеником отметки, за исключением контрольных, итоговых видов работ, сочинения и изложения.

10.2. Неудовлетворительная отметка по всем видам работ не может быть выставлена в более поздний срок (не позднее трех дней с момента проведения урока).

10.3. Отметки по контрольным и итоговым видам работ выставляются не позднее 7-ми дней с момента проведения урока. Отметки за сочинение и изложения выставляются в десятидневный срок.

10.4. Обучающийся имеет право на однократную передачу в течение 7 дней с момента выставления отметки только за контрольные работы, по которым он получил отметку до 5 баллов включительно;

При передаче контрольной работы ученику в журнал выставляется полученная им отметка вместо неудовлетворительной.

Если обучающийся отсутствовал на контрольной работе, то отметка ставится рядом с “Н”.

Если обучающийся повторно получил неудовлетворительную отметку, то она не выставляется в электронный журнал.

10.5. Домашнее задание должно быть выложено в день проведения урока не позднее 18:00. Негативные отметки при позднем информировании недопустимы.

10.6. Отметка за итоговые виды контрольных работ исправляется после однократной пересдачи в 7-ми дневной срок, но не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода и при идеальном исполнении работы исправляется только на 8 баллов;

10.7. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, то 7 дней на пересдачу дается и отсчитывается с момента выхода ребенка на учебу;

10.8. При исправлении отметки: исправляемая отметка удаляется и выставляется новая;

10.9. Пересдача неудовлетворительных отметок происходит только в строго назначенные педагогам предметникам дни консультаций распределенные по параллелям;

10.10. График консультаций рассылается в электронном виде родителям и обучающимся через сообщения в системе «Эльжур» в первый день работы каждого учебного периода, вывешивается классе.

10.11. После трех дней по окончанию учебного периода никто не имеет право исправлять выставленные отметки.

11. Общешкольные типы и вес оценок.

Название типа	Цвет	Вес	Пояснения к типу
Входной контроль		0	
Решение задач		1	
Работа на уроке		1	
Тест		1	
Домашняя работа		1	
Презентация		1	
Словарный диктант		1	
Чтение наизусть		1	
Сжатое изложение		1	
Сочинение на лингвистическую тему		1	
Обучающее изложение		1	
Устный ответ		1	
Конспект		1	
Обучающее изложение		1	

Изложение с элементами сочинения		2	
Сочинение по картине		2	
Пересказ		2	
Самостоятельная работа		2	
Домашняя практическая работа		2	
Практическая (лабораторная) работа		2	
Диктант		2	
Проверочные работы		2	
Проект		3	
Изложение		3	
Контрольная работа		3	
Контрольный диктант		3	
Сочинение		3	

12. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

12.1. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется педагогическим советом МБОУ СОШ «Школа будущего».

12.2. Положение о «Школьной системе оценивания образовательных результатов обучающихся» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Школа будущего» и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом директора школы.