

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа «Школа будущего»**

---

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

П Р И Н Я Т О

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ «Школа будущего»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

приказом МБОУ СОШ «Школа будущего»  
от 31.08.2023 г. № 961

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РЕСУРСНОМ КЛАССЕ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсного класса (далее – РК) в МБОУ СОШ «Школа будущего».

1.2. Настоящее положение распространяется на МБОУ СОШ «Школа будущего», реализующую адаптированные основные общеобразовательные программы с применением инклюзивной модели ресурсного класса на основании Примерного положения о ресурсном классе образовательной организации Калининградской области от 08.04.2022 г. № 17.

1.3. РК создаются на базе МБОУ СОШ «Школа будущего» с целью обеспечения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и/или ментальными нарушениями, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее – РАС и/или МН), реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с РАС и/или МН.

1.4. Задачами деятельности РК являются:

1.4.1. создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушения развития, обучающихся с РАС и/или МН на основе адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в рамках реализации основных общеобразовательных программ;

1.4.2. подготовка обучающихся с РАС и/или МН к включению в общеобразовательные классы (далее – ОК) к обучению и взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.

1.5. РК, как специальная модель инклюзивного образования, предполагает:

1.5.1. зачисление детей с РАС и/или МН в ОК;

- 1.5.2. размещение обучающихся с РАС и/или МН в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;
- 1.5.3. постепенную интеграцию обучающихся с РАС и/или МН в ОК на основе индивидуального подхода к каждому ученику;
- 1.5.4. использование современных доказательных методик, в том числе прикладного анализа поведения.
- 1.6. В РК создаётся и ведётся документация по форме согласно разработанным и утверждённым нормативно-правовым актам МБОУ СОШ «Школа будущего». Порядок и срок хранения документов должны быть определены в положении о РК МБОУ СОШ «Школа будущего».

## II. Организация и функционирование ресурсного класса

- 2.1. РК создаётся на базе ОО. Основанием для открытия РК может быть комплекс следующих условий:
  - 2.1.1. наличие (поступление) в ОО детей с ОВЗ, имеющих соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
  - 2.1.2. наличие запроса от родителей (законных представителей) об использовании «ресурсного класса» при получении их образования детьми;
  - 2.1.3. наличие помещений, материально-технической базы для создания специальных образовательных условий для реализации образовательной модели «ресурсный класс».
  - 2.1.4. наличие специалистов в РК.
- 2.2. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и/или МН зачисляются в общеобразовательные классы ОО. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчёта не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися с учётом количества ОК в параллели.
- 2.3. На основании заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, в том числе реализации АОП и сопровождении тьютора, дети с РАС и/или МН оформляются в РК с изданием локального акта ОО о создании РК и утверждением его состава. Предельная наполняемость отдельного РК не может превышать 8 обучающихся с РАС и/или МН.
- 2.4. Для организации деятельности РК оформляется «Положение о ресурсном классе», которое утверждается руководителем ОО.
- 2.5. Между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих РК, заключается договор о взаимодействии, в котором закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений.
- 2.6. Для эффективного функционирования РК в штатное расписание ОО вводятся следующие штатные единицы:
  - учитель-дефектолог: 1 ставка
  - педагог-психолог: 1 ставка
  - учитель-логопед: 1 ставка

тьютор: 1 ставка на 3 учащихся, в заключении ПМПК которых указано сопровождение тьютора;

учитель ресурсного класса: 1 ставка.

2.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РК, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекаются кураторы (консультанты), имеющие соответствующую компетенцию, в том числе по прикладному анализу поведения.

2.8. Для РК в ОО выделяют помещение, которое должно находиться вблизи с гигиенической комнатой.

Допускается расположение помещения в удалении от ОК, но удалённость не должна приводить к изолированности детей с РАС и/или МН от среды сверстников и обеспечивать доступность коммуникации между ними во время отдыха между уроками или занятиями.

2.9. Размер помещения должен быть достаточным для организации четырёх функциональных зон:

зона индивидуальных занятий;

зона групповых занятий;

зона сенсорной разгрузки;

рабочая зона учителя РК.

Сенсорная зона может находиться в отдельном помещении (рядом с РК) при наличии у ОО такой возможности.

Если сенсорная зона организована в помещении РК, то она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или выделена визуально.

2.10. Для оснащения указанных зон, создания специальных условий обучения должно быть предусмотрено наличие:

мебели для обучающихся и специалистов РК в зоне групповых занятий;

мебели для обучающихся и специалистов РК в зоне индивидуальных занятий;

специального оборудования для сенсорной зоны;

технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и/или МН;

специальных приложений к базовым пособиям, учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

2.11. Общее руководство деятельностью РК возлагается на руководителя ОО.

### III. Функционирование ресурсного класса

3.1. Функционирование РК регламентируется локальными правовыми актами ОО.

3.2. Образовательный процесс в РК осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.3. Первое из специальных условий, которые необходимо создать для ребёнка с РАС и/или МН, — это определение его индивидуального периода адаптации.

При организации периода адаптации следует обеспечить постепенно усложнение режима пребывания и интенсивности нагрузок, что позволит качественно провести диагностику, оценить потребности и возможности ребёнка.

3.4. Для каждого обучающегося с учётом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность ОК, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе с типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным.

На уроках в ОК учеников сопровождают тьюторы, которые, при необходимости, помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками.

3.6. Функционирование РК предусматривает два режима обучения:

3.6.1. «Режим 1»: ученик более 50% времени обучается в ОК;

3.6.2. «Режим 2»: ученик более 50% времени обучается в РК.

3.7. «Режим 1» возможен в том случае, когда АОП ученика наиболее приближена к программе ОК.

По мере формирования навыков, необходимых для успешного обучения, количество учебных часов в ОК увеличивается и может дойти до 100% времени.

Функции РК при таком варианте обучения:

предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам;

работа с дефицитарными навыками/коррекционные занятия;

сенсорная разгрузка.

3.8. «Режим 2» возможен в том случае, когда АОП ученика значительно отличается от программы ОК.

При этом ученик изучает основные дисциплины в РК в индивидуальном режиме или в малых группах и посещает часть уроков в ОК.

Ученик может полностью посещать определённые школьные уроки или может приходить только на часть урока.

3.9. Критерии для оценки готовности ученика к посещению занятий в ОК:

3.9.1. ученик следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80% случаев;

3.9.2. ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;

3.9.3. ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своём желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);

3.9.4. ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ;

3.9.5. ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

3.10. Если все критерии 3.9.1. – 3.9.5. можно применить к ученику, то он готов к посещению занятий в ОК. Если все необходимые признаки присутствуют в самом начале обучения, то ученик может посещать ОК с начала учебного года.

3.11. Решение о включении (или отмене включения) ученика в ОК, составе посещаемых учебных дисциплин, количестве времени нахождения на уроке

принимается коллегиально специалистами РК по согласованию с членами психолого-педагогического консилиума ОО и родителями (законными представителями) обучающегося.