

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»**

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ по МБОУ СОШ «Школа будущего»
№849 «31» августа 2022 г.

План мероприятий
по повышению объективности оценки образовательных результатов
на 2022-2023 учебный год

Направление деятельности	Условия	Ответственный
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	1.Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: – использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; – применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; – привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; – устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.	Заместитель директора по УВР
	2.Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований: – в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре; – учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; – родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;	Директор школы Школьный координатор

	<p>– проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.</p>	
	<p>3. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.</p> <p>Контроль может осуществляться посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечения независимых, общественных наблюдателей; – организации видеонаблюдения. 	<p>Директор школы Технический специалист</p>
<p>Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа</p>	<p>Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона; – оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы; – сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результата с учетом контекстных данных. 	<p>Заместители директора Методические кафедры</p>
	<p>2. Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты оценочных процедур. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить перепроверку результатов; – в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, превышающих ВСОКО. 	<p>Директор школы</p>
<p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного</p>	<p>Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:</p>	<p>Заместители директора Методические кафедры</p>

<p>отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	<p>– реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям - предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;</p> <p>– применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;</p> <p>–использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;</p> <p>– способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур; – проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.</p> <p>Для формирования позитивного отношения обучающихся и родительской общественности:</p> <p>- проводить классные часы и родительские собрания по теме «Проведение ВПР и объективность оценки результатов ВПР», «Психологическое сопровождение процедуры подготовки и проведения ВПР»</p> <p>- раздать памятку о проведении ВПР с общей информацией.</p>	
---	---	--

<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».</p>	<p>Элементами такой системы в школе являются, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; – система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы; – принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; – непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; – проведение учителями и методическими объединениями анализа. 	<p>Директор школы Заместители директора Методические кафедры</p>
---	---	--