

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ «Школа будущего»
А.В. Голубицкий

Приказ № 109 от «30» 08 2022г



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

из «Организационного раздела» ООП ООО МБОУ СОШ «Школа будущего»

на 2022/23 уч. год

2022 г.

Пояснительная записка

Формы организации и направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя образовательная школа «Школа будущего» организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности : создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора через постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на

группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 30 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учтены требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- *единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- *свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- *избыточности* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;
- *открытости* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- *интегрированности в пространство проектной деятельности школы* – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общешкольных проектов
- *интереса* - педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- *сотрудничества* - педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми, даёт им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
- *доверия* - педагог стремится к установлению доверительных и доброжелательных отношений с учащимися. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

– *неназидательности* - содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ «Школа будущего» осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта (сетевое взаимодействие);
- организацию деятельности групп по присмотру и уходу;
- классное руководство (дистанционные курсы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социальный педагог, педагог – психолог, педагог - логопед) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках указанных направлений обучающимся для выбора предлагаются следующие виды внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Особенности организация деятельности учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ «Школа будущего» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования — до 1750 часов (за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. МБОУ СОШ «Школа будущего» предоставляет всем обучающимся максимально возможное количество курсов внеурочной деятельности.

Цель избыточности предложения – обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, их зоны ближайшего развития, а также социальной адаптации и формирования социально ответственной личности на основе реализации права участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) выбора образовательных курсов (модулей).

Таким образом, по итогам выбора обучающимися курсов (модулей) внеурочной деятельности выстраивается индивидуальная образовательная программа обучающегося. Индивидуальный образовательный план формируется исходя из учета максимально возможной годовой нагрузки по внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 700 часов за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть до 15 человек. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

– применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности. Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов школы по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;

– наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул – специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе школы и её социальных партнёров (Музей Мирового океана, Музей янтаря, Калининградская художественная галерея, другие учреждения, с которыми у школы есть договора о сотрудничестве).

Например, во время осенних и весенних каникул учащиеся могут принимать участие в общешкольных проектах различной тематики; во время летних каникул могут быть организованы тематические отряды в рамках лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

Табл. 2. Распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Название программы	Руководитель программы	Количество часов за неделя/ уч. год			
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Разговор о важном	Кл. руководители	По отдельному плану			
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Педагогическая поддержка обучающихся	Психолого-педагогические сопровождение уч-ся вновь сформированных классов	Психолого-педагогическая служба, кл. руководители	По отдельному плану		
	Психолого-педагогические сопровождение отдельных категорий учащихся				
	Психолого-педагогические консультирование отдельных учащихся (по запросу родителей (законных представителей))	Педагоги-психологи	По отдельному плану		
	Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения	Кл. руководители, представители сторонних организаций			
Тренировочная эвакуация 1-11 классы	Сычев Н.И.	2 раза в год			

	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений	Махова Т.Б., психологическая служба, кл. руководители	По отдельному плану
	Тренинги межличностных отношений	Педагоги-психологи, тьюторы	По отдельному плану
Обеспечение профорientации обучающихся в пространстве школы	Проведение тематических встреч, экскурсий, выезды на СПО	Махова Т.Б., педагоги-психологи, тьюторы	По отдельному плану

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Культурно-историческое пространство региона (посещение объектов культуры, экскурсии)	Кл. руководители	По планам кл. руководителей с учётом запроса родителей
--	------------------	--

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Название программы	Руководитель программы	Количество часов в нед./уч. год				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Английский за пределами учебника	Аксиненко Н. В.					2
Искусство слова	Асадулина Г.Ш.			1		1
Олимпиадная подготовка по астрономии	Байгашов А.С.			3		
На волю выпустим джина из бутылки (ядерная физика)	Хромцова Л.В.					2

Решение задач повышенной сложности	Хромцова Л.В.							2
Предметная лаборатория Математика	Дутко Т.Н.				1			
Дополнительные вопросы математики	Дутко Т.Н.					4		
За страницами учебника математики	Дутко Т.Н.						1	
Клуб испанского языка	Здоровеющая Л.В.		1					
Математика для каждого	Бондаренко О.Ю.					1		
Практическая геометрия	Бондаренко О.Ю.					1		
Работа с текстом	Жуковская Л.Я.				1		1	
Учись решать!	Егорова Л.В.						1	
Нестандартный подход к стандартным задачам	Егорова Л.В.							2
Я-пятникласник	Коркина Е.В.		1					
Финансовая грамотность	Коцюба О.С.						5	
Тайны русского языка	Коцюба С.А.		1					6
Конструирование из бумаги	Елькина А.В.		1					
Решение логических задач	Елькина А.В.							2
Аксиома успеха	Тимошенко Н.В.							2

Проектная деятельность	Радская С.В.	1				
Основы предпринимательства	Радская С.В.					1
Учись писать правильно	Зайченко Н.В.				1	
Черчение	Зубкова Л.Н.				2	1
Мое отечество	Зубкова Л.Н.				2	2
Тайны русского языка	Сычева Л.А.					2
Строевая подготовка	Ипатьев А.Е.				2	2