

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа "Школа будущего"  
238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1

Рассмотрена и согласована  
на заседании кафедры дошкольного  
образования  
(протокол №1 от «14»08. 2023г  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_/Дьяченко Е.В./

Введена в действие  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
\_\_\_\_\_/Голубицкий А.В./  
Приказ № 958 от «31» 08. 2023г

**Рабочая программа воспитателя для работы с детьми  
6 - 7 лет**

**(подготовительная к школе группа)**

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской  
Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС  
ДО)

п. Большое Исаково  
Гурьевский городской округ  
Калининградской области

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Воспитание	
2.1.1. Организация воспитательной работы.....	11
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».....	30
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.....	34
2.3.2. Окружающий мир.....	119
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	122
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	192
2.5.1. ЛЕГО-конструированию. STEAM образование.....	204
2.5.2. Музыка.....	212
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	224
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>267</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

**В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО**, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028.**

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:**

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».**

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.**

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее), обратиться к взрослому за помощью в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана. Построение перспективного плана обеспечивает системный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

**Вариативная часть** представлена парциальной программой **А. Шатовой «Тропинка в экологию»**. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: **«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**, **«Математические представления»**. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Раздел «Приобщение к искусству»** является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

**Раздел «Изобразительное искусство»** дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). «Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

**Раздел «Музыка»** состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами **по театрализованной и культурно-досуговой деятельности**, так как они являются обязательными элементами **Федеральной образовательной программы**.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»**. Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Каждая образовательная область ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».**

**Цель рабочей программы** - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- формировать основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- научить соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- научить выполнять физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- научить соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения;
- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать познавательные способности;
- развивать интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- развивать интерес к миру природы;

- формировать предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** включает **новые элементы инновационной программы** «От рождения до школы» (издание пятое, шестое): «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. **Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.**

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания».

Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Результатом** реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;



- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитание

#### 2.2.1. Организация воспитательной работы в группе детей 6 - 7 лет (подготовительной к школе)

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДО
<b>Патриотическое</b> <b>Ценности:</b> Родина, природа	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.  2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.  3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).
<b>Духовно-нравственное</b> <b>Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  <b>Задача:</b> формировать опыт правильной оценки хороших и плохих	1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».  3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).

	<p>поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	
<p><b>Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.</li> <li>2. Организация игр по освоению речевой культуры.</li> <li>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</li> </ol>
<p><b>Познавательное Ценность: познание</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).</li> <li>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</li> <li>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</li> <li>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</li> </ol>

	<p>двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> <p>5. «Веселые старты» (спортивные соревнования совместно с родителями) (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).</p>
<p><b>Трудовое  Ценность:  труд</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p><b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> <p>4. Совместные трудовые дела:  - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).  - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p>
<p><b>Эстетическое  Ценности:  культура и красота</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p>

	деятельности.  <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.
--	--	---

### 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
Октябрь	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природные, духовные и	Родина, природа	- воспитание бережного отношения к природе.

	культурные ценности моего города»		
<b>Декабрь</b>	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа, человек	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
<b>Январь</b>	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
<b>Февраль</b>	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
<b>Март</b>	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
<b>Апрель</b>	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
<b>Май</b>	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

### **Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
Ноябрь	Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Любимый праздник Новый Год»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Подготовка и реализация проекта «Мои	Жизнь	- расширение представлений о правах и обязанностях



права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Милосердие Добро	детей.
---	---------------------	--------

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков)	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
<b>Ноябрь</b>	Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа)	Семья Человек Дружба	- формирование у детей позиции патриота своей страны.
<b>Январь</b>	Тема: «История улиц нашего города»	Человек	- формирование представлений детей об истории улиц

	( мини-проект)	Дружба Сотрудничество	родного города (села).
<b>Февраль</b>	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
<b>Март</b>	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
<b>Апрель</b>	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
<b>Май</b>	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

### **Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет (интегрированная модель)**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.

	деятельности в природе и окружающем мире.		
<b>Январь</b>	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	Познание	- обогащение словарного запаса.
<b>Февраль</b>	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
<b>Март</b>	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Май</b>	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

## Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

### (интегрированная модель)

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Наше питание, питьевой режим».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»  <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.

<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</li> <li>- формирование потребности в двигательной активности.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»</p> <p>Игры-эстафеты вместе с родителями.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>«Процедура закаливания».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</li> <li>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b></p> <p>«Зачем нужен сон?».</p> <p>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</li> <li>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b></p> <p>«Что такое самочувствие».</p> <p>Практические действия: выполнение двигательных заданий.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>

<b>Апрель</b>	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. <b>Оздоровительная работа</b> «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
<b>Май</b>	<b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». <b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». <b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». <b>4 неделя.</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### **Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	Труд	- расширение представлений о способах самообслуживания.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
<b>Январь</b>	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
<b>Февраль</b>	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Труд	- осознание важности хозяйственно-бытового труда.
<b>Март</b>	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
<b>Апрель</b>	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	Тема: «Труд в природе».	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.



## Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».  
**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	<p>Приобщение к искусству                      Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.                      Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти»                      Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».                      Тема: «Элементарные музыкальные понятия»</p>	<p>Культура                      Красота                      Человек</p>	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
<b>Октябрь</b>	<p>Приобщение к искусству                      Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»                      Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i>                      Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».</p>	<p>Природа                      Человек                      Красота                      Культура</p>	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

	<p>Рисование на заданные темы.  <i>Аппликация</i>  Тема: «Фонари на главной улице города».  Коллективная аппликация  <i>Лепка по собственному замыслу.</i>  Музыка  Тема: «Унылая пора - очей очарованье...»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p>Приобщение к искусству  Цикл бесед «Детский музыкальный театр».  Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i>  Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».  <i>Аппликация</i>  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  <i>Лепка</i>  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Игровое творчество»:  - «Комара женить мы будем» русская народная песня;  - «В пещере горного короля»,  «Шествие гномов» музыка  Э. Грига.</p>	<p>Красота  Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рельефный рисунок». <i>Лепка</i> Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>	<p>Красота Человек Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись». «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Декоративное рисование» <i>Лепка.</i> Тема: «Способы украшения лепных узоров стеклой» Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки).</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>

	<p>Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i> Темы: «Открытие для папы».  «Военная техника».  <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу»  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p>		
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i> Тема: «Открытие для мамы»  <i>Аппликация</i>  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг:  (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p>	<p>Красота  Человек</p>	<p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  <i>Рисование</i>  Тема: «Космодром».  <i>Лепка.</i>  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Детский музыкальный оркестр» -</p>	<p>Природа  Красота</p>	<p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).		
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	<p>Красота Человек Природа Культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к художественным видам деятельности;</li> <li>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</li> <li>- освоение программного материала.</li> </ul>

**2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»  
Педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»**

<b>Деятельность педагога (воспитателя)</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»</b>
<b>1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детей для обсуждения планов совместных дел;</li> <li>- обсуждение событий, мероприятий дня;</li> <li>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;</li> <li>- обсуждение правил поведения</li> </ul>
<b>2. Информирование</b>	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
<b>3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня</b>	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
<b>4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов;</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>
<b>5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества</b>	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
<b>6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения</b>	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
<b>7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)</b>	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

## Ожидаемый образовательный результат

### Ожидаемый образовательный результат

#### Основные направления развития ребенка

<b>1. Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
<b>2. Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
<b>3. Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
<b>4. Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
<b>5. Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
<b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

**Педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»**  
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

<b>Задачи педагога</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»</b>
<b>1. Рефлексия</b>	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
<b>2. Обсуждение проблем</b>	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
<b>3. Развивающий диалог</b>	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
<b>4. Детское сообщество</b>	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
<b>5. Навыки общения</b>	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).



## Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
<b>1. Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
<b>2. Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
<b>3. Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
<b>4. Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
<b>5. Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
<b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

## 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

### Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию

детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь (всего 8 занятий)

1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Веселый счет»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к занимательной математике.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть</b> <b>Игровые математические задания</b> <b>Игра «Дни недели».</b> Воспитатель вызывает к доске семь детей и предлагает им взять карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). <b>Задание:</b> выстроиться в шеренгу, образуя неделю.</p> <p><b>2 часть.</b> Дидактическая игра «Кто ушел?». <b>Задание:</b> определить, кто ушёл и на каком месте стоял ушедший.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и игровые действия в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре;</li> <li>- ребенок самостоятельно приводит в порядок своё рабочее место.</li> </ul>

	<p><b>3 часть.</b> Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». На информационном полотне изображен макет комнаты Незнайки. Вещи Незнайки лежат в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, один ботинок рядом со стулом, другой - за кроватью.</p> <p><b>Задание</b> Помочь Незнайке найти вещи. Назвать правильное местоположение каждой вещи.</p> <p><b>4 часть.</b> Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p> <p><b>Задание</b> Определить (посчитать): - сколько кубиков? - сколько пирамидок? - сколько всего игрушек у куклы? - посчитать другие игрушки - чего больше, игрушек или пирамидок?</p> <p>Итог: рассмотреть разные варианты равенства. Правильность выполнения задания проверяется на основе счета.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре. Педагог (воспитатель) отмечает трудолюбие детей в процессе уборки своего рабочего места.</p>		
--	---	--	--	--

## Занятие 2.

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Деление круга, квадрата на равные части»

Ключевые слова: круг, красный, квадрат, синий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Деление круга, квадрата на равные части»  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития умений и навыков деления круга, квадрата на равные части.</p> <p><b>Задача:</b>                      развивать умения и навыки деления круга, квадрата на равные части.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b>                      На информационном полотне или магнитной доске расположены 5 кругов красного цвета.</p> <p><b>Задание</b>                      Сосчитать круги в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>2 часть. Работа с раздаточным дидактическим материалом.</b>                      Воспитатель предлагает выполнить аналогичное задание с помощью квадратов синего цвета. Дети считают квадраты, убирают по одному и определяют, сколько осталось. Вместе с воспитателем они называют числа в обратном порядке.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и игровые действия в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре - эстафете.</p> <p>Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре;</li> <li>- ребенок самостоятельно приводит в порядок своё рабочее место.</li> </ul>

	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>3 часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».</b>  Дети делятся на две команды путем пересчета на первый-второй.  Первая команда должна найти в корзине и перенести в другую корзину все плоские фигуры, а вторая - все объемные фигуры.  В процессе проверки задания дети показывают и называют фигуры.</p> <p><b>4 часть. Дидактическая игра «Составьте целое по его части».</b>  Дети получают конверты с частями геометрических фигур.</p> <p><b>Задание</b>  Составить целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы» (повторение, закрепление).</b></p>	<p>отмечает трудолюбие детей в процессе уборки своего рабочего места.</p>		
--	---	---	--	--

**Сентябрь 2 неделя**

**Занятие 3**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет предметов и нахождение соответствующей цифры».

Ключевые слова: цифры 1,2, треугольник, зеленый цвет.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые)</b>
---------------------------------	---	--	--	---

				<b>ориентиры)</b>
<p><b>«Цифры и счет»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай грибы».</b>  На столе воспитателя муляжи грибов: 1 белый гриб и 2 подосиновика.  <b>Задание</b>  Найди карточку с цифрой 1, цифрой 2.  <b>Итог:</b> цифра один обозначает число один; цифра два обозначает число два.  <b>2 часть. Дидактическая игра «Найди столько же».</b>  Воспитатель называет количество предметов, дети показывают соответствующую цифру.  <b>3 часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b>  На информационном полотне или магнитной доске размещены 10 треугольников зеленого цвета. Дети определяют их количество.  <b>Задание</b>  Убрать (каждый раз) по одному треугольнику.  Счет треугольников зеленого цвета в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе дидактической игры и игрового упражнения.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.  Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок имеет представления о цифрах;  - ребенок умеет считать в пределах 10;  - ребенок проявляет интерес к конструированию по замыслу.</p>

	<p><b>4 часть.</b>  <b>Самостоятельная познавательная деятельность:</b>  упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1;  упражнения в количественном счете в пределах 10.  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижная игра «Будь ловким».  <b>Игровая деятельность</b>  Игровое упражнение «Вверху - внизу».  <b>Конструирование.</b>  Работа с иллюстрацией «Здание».  Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.  <b>Игровые задания:</b> построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».  <b>Диагностическое задание</b>  «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>			
--	---	--	--	--

**Сентябрь 2 неделя**

**Занятие 4**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет звуков. Нахождение предыдущего и последующего числа».

Ключевые слова: цифры 1,2,3; длинный - короткий, широкий - узкий.

Тема	Виды и формы совместной	Поддержка детской	Познавательное	Ожидаемые
------	-------------------------	-------------------	----------------	-----------

Цель Задача	образовательной деятельности	инициативы (действия педагога, воспитателя)	направление воспитания	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Сравнение предметов в пределах 10» <b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений о множестве, числе, цифре, величине. <b>Задача:</b> закрепить представления о множестве, числе, цифре, величине в процессе выполнения игровых математических заданий и упражнений.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай звуки» (предметы, движения).</b> Перед детьми карточки с цифрами от 1 до 3. Воспитатель предлагает найти карточку с цифрой 1 и положить ее перед собой, затем карточки с цифрами 2 и 3. <b>Задание</b> Обозначьте цифрой количество услышанных звуков (предметов на карточке, увиденных движений). <b>2 часть. Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число».</b> У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе игрового упражнения. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре. Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок умеет считать до 10; - ребенок владеет понятиями «предыдущее число», «последующее число»; - ребенок различает предметы по длине, ширине, цвету; - ребенок владеет понятиями «высоко - низко»; - ребенок с интересом выполняет задание «Лабиринт».</p>



	<p>впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит после и называется последующим числом.</p> <p><b>Задание</b> Рассмотреть свои карточки и определите соседей своего числа.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».</b> У детей по 10 полосок разной длины, ширины и цвета. Воспитатель вместе с детьми выясняет отличия между ними.</p> <p><b>Задание</b> Разложить полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Назвать длину каждой из них.</p> <p><b>Задание</b> Разложить полоски разной ширины: от самой широкой до самой узкой слева направо.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».</b> На ковре хаотично расставлены цилиндры разной высоты. Воспитатель предлагает расставить столбики в ряд: от самого низкого до самого высокого.</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</b> Воспитатель предлагает рассмотреть</p>			
--	---	--	--	--

	лабиринт, найти из него выход и прочертить его карандашом.			
--	--	--	--	--

### Сентябрь 3 неделя

#### Занятие 5

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Числа и цифры Составление числа с помощью карандашей разного цвета».

Ключевые слова: цифры 1, 2, 3, 4, 5 ,6; длинный - короткий, широкий - узкий.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Цифра 4».</b> <b>«Количественный состав чисел 5 и 6»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала. <b>Задача:</b> развивать математические представления в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры».</b> <b>Действия детей</b> Дети находят и показывают картинки с цифрами по порядку от 1 до 4. <b>2 часть. Игровое упражнение «Составьте число правильно».</b> Воспитатель предлагает детям составить число с помощью карандашей разного цвета. Он показывает детям карточки с изображением предметов одежды или обуви и просит</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе игрового упражнения. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок участвует в решении математических ситуаций с цифрами; - ребенок считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - ребенок самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;</p>

	<p>определить, каким числом можно обозначить количество предметов и составить это число с помощью карандашей.</p> <p><b>3 часть</b>  <b>«Цифра 5 и цифра 6».</b>  <b>Игра с дидактическими картинками.</b>          Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.          Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p><b>4 часть</b>  <b>Речевая деятельность</b>          Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.  <b>Конструирование.</b>          Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).          «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p>	<p>речевым высказываниям.          Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p>		<p>- помогает другим детям выполнить задания.</p>
--	--	--	--	---

### Сентябрь 3 неделя

#### Занятие 6

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Математическая викторина».

Ключевые слова: количество, счет, цифра, большой - маленький, геометрические фигуры.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Математическая викторина</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения математической викторины.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательные способности в процессе выполнения заданий математической викторины.</p>	<p>Математическая викторина по пройденному материалу                      Воспитатель самостоятельно подбирает игровые программные задания по темам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает детей в процессе игры «Математическая викторина».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;                      - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к заданиям математической викторины.</p>

### Сентябрь 4 неделя

#### Занятие 7, 8.

(Занятие 7 на ознакомление, занятие 8 - повторение, закрепление)

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет слева - направо, справа - налево, сверху вниз, снизу-вверх».

Ключевые слова: мозаика, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Математические вопросы, загадки» «Схема Солнечной системы» <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p><b>Задача:</b> научить количественному счету в пределах 10, закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p><b>Занятие 7</b> <b>Проектная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Реализация краткосрочного математического проекта «Геометрическая мозаика» (с использованием многофункционального дидактического пособия). <b>Занятие 8</b> <b>2 часть</b> <b>Количество (практические действия).</b> Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов. <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Речевая</b> Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) <b>Математические загадки.</b> Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). <b>Карандаши.</b> Я беру карандаши. Ты</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает детей в процессе игры «Математическая викторина».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к проектной деятельности; - ребенок соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

	<p>считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p> <p><b>3 часть</b> <b>Конструирование.</b> <b>Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».</b> Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>			
--	---	--	--	--

**Октябрь**(всего 8 занятий) **1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сосчитай и обозначь числом. (Число 6, цифра 6)».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Повторение, закрепление «Число 6, цифра 6»</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления программной темы «Число 6, цифра 6».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Сбор урожая».</b> Дети раскладывают перед собой на столе карточки с цифрами от 1 до 5 и называют их по порядку. Воспитатель показывает детям</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий. <b>Творческая</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - воспитание дружелюбия в процессе</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.</p>

<p><b>Задача:</b> повторить, закрепить представления детей о числе и цифре 6.</p>	<p>корзину и по очереди кладет в нее 5 овощей. <b>Задание</b> Сосчитать сколько овощей в корзине. Добавь один овощ. Сосчитай. Рассматривание карточки с цифрой 6. Прочтение воспитателем стихотворения А. Усачева о цифре 6. <b>Действия детей</b> Дети называют цифры по порядку и обводят цифру 6 пальчиком. <b>2 часть. Игровое упражнение «Раскладываем урожай».</b> В корзине фрукты (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощи (картофель, морковь, свекла, лук, помидор, огурец, кабачок, баклажан). Воспитатель предлагает детям разложить фрукты и овощи на тарелки, затем сосчитать фрукты и обозначить их количество числом. <b>3 часть. Игровое упражнение «Разноцветные листья».</b> <b>Задание</b> Составить число шесть с помощью карандашей разного цвета. <b>Двигательная деятельность «Осенние листья»</b> Под музыку дети с листьями в руках выполняют танцевальные движения по заданию воспитателя (кружатся, приседают,</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает выразительность движений в процессе выполнения танцевальных движений. Педагог (воспитатель) помогает детям при обсуждении особенностей маршрута в игровом упражнении. Педагог (воспитатель) поддерживает рассуждения детей при делении пирога на части.</p>	<p>коллективной деятельности.</p>	
---	---	---	-----------------------------------	--

	<p>бегают). По окончании музыки они прикрепляют листья к силуэту дерева.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу».</b>          Воспитатель рассматривает с детьми схему движения машины: стрелки указывают направление движения, а цифры - остановки.          1 - остановка «Овощное поле»;          2 - остановка «Фруктовый сад»;          3 - остановка «Плодоовощная база».          Воспитатель вместе с детьми обсуждает особенности маршрута (начало и направления движения).</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Фруктовый пирог».</b>          Последовательное деление пирога на 8 частей.</p>			
--	--	--	--	--

**Октябрь 1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Нахождение цифры 7 в числовом ряду. Цифра 7. Состав чисел 7 и 8».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

**Занятие 2.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
---------------------------------	---	--	--	---



<p><b>«Цифра 7. Состав чисел 7 и 8»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с цифрой 7, составом чисел 7 и 8.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с цифрой 7, составом чисел 7 и 8.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Наведем порядок».</b>  Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, расположенные на магнитной доске и уточняет их название.  <b>Задание</b>  1. Разложить фигуры в два ряда: в верхнем ряду - треугольники, в нижнем - четырехугольники.  2. Разложить в 2 коробки треугольники и четырехугольники  <b>2 часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги».</b>  <b>Объяснение</b>  Сложить лист бумаги пополам, совместить противоположные стороны и углы, сделать сгиб и разрезать по нему.  Далее, полученные две одинаковые по величине части разделить пополам.  <b>Вопросы</b>  Что больше: целый квадрат или его часть?  Что меньше: одна четвертая или целое?»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает выразительность речи при названии своих имен.  Педагог (воспитатель) помогает детям при обсуждении особенностей маршрута в игровом упражнении.  Педагог (воспитатель) поддерживает рассуждения детей в процессе расположения карточек на магнитной доске.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие познавательных действий;  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;  - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.</p>
---	---	---	--	---

	<p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сколько нас?»</b>  Знайка вместе с Незнайкой вызывают 7 детей с разными именами.  Дети называют имена.  Найдите цифру семь в цифровом ряду на доске. На что похожа цифра семь?»  Воспитатель читает стихотворение А. Усачева «Семь».  «Семь» - коса, и кочерга...  <b>Задание</b>  <b>Выложить ряд карточек с цифрами от 1 до 7.</b></p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».</b>  На магнитной доске расположены 9 карточек с изображением разных инструментов.  Незнайка просит детей помочь его другу Самоделкину составить число 8, используя разные инструменты.</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Неделя, стройся».</b></p>			
--	--	--	--	--

## Октябрь 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление цветка из 7 цветных карандашей. Составление чисел из 7 и 8 из единиц». Ключевые слова: число, цифра, овал.

### Занятие 3

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление чисел из 7 и 8 из единиц».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению чисел 7 и 8 из единиц.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик».</b> <b>Задание</b> Собрать волшебный цветок из 7 цветных карандашей так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды.</p> <p><b>2 часть. Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?».</b> Воспитатель раскладывает на полу 8 карточек разного цвета (они обозначают кочки).</p> <p><b>Задание</b> Сколько на полу кочек? Каков их цвет? Добраться до домика по кочкам, не наступив дважды на кочку одного и того же цвета.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Найди цифру».</b> На магнитной доске расположен</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, внимание в процессе выполнения двигательного задания.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.</li> </ul>

	<p>цифровой ряд. Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре 8</p> <p><b>Задание</b> Найти на доске цифру 8.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b> «Колумбово яйцо».</p> <p><b>Задание</b> Рассмотреть «колумбово яйцо», сосчитать его части и составить у себя на столах картинку по образцу.</p>			
--	---	--	--	--

#### Октябрь 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Размещение 9 кругов на территории «зоопарка». Состав числа 9 из единиц»

Ключевые слова: число, цифра, цифровой ряд, 9; круг, цветной жетон.

#### Занятие 4

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Состав числа 9 из единиц»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о цифре 9.</p> <p><b>Задача:</b> расширить и уточнить представления о</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Дидактическая игра</b> «Считай дальше». Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о цифре 9;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания на</li> </ul>

цифре 9.	<p><b>2 часть. Игровое упражнение «Зоопарк».</b>  На информационном полотне размещены карточки диких и домашних животных.  <b>Задание</b>  Разместить 9 карточек диких животных в зоопарке.</p> <p><b>3 часть</b>  <b>Задание с цветными картинками - кругами</b>  Разместить круги на территории «зоопарка» (на листах бумаги):  - красный круг в центре листа;  - зеленый круг в левом верхнем углу;  - желтый круг в правом верхнем углу;  - синий круг в нижнем правом углу;  - голубой в левом нижнем углу;  - два круга вверху листа;  - два круга внизу листа.</p> <p><b>4 часть</b>  <b>Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк».</b>  <b>Задание</b>  Запомнить величину кругов на турникете и найти на столе «жетоны» (круги) соответствующего размера.  Пройти через турникеты, совместив «жетоны» с кругами на карточках.</p>	<p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, внимание в процессе выполнения задания.  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p>	дружелюбия в процессе коллективной деятельности.	информационном полотне (магнитной доске).
----------	---	---	--	---

**Октябрь 3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Веселый счет», «Вес предметов: определи, что легче, что тяжелее».

Ключевые слова: шар, тяжелый, легкий.

**Занятие 5**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Веселый счет», «Вес предметов»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для                      - развития навыков счета;                      - закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры»;                      - закрепления понятий «тяжелый - легкий».  <b>Задачи:</b>                      - развивать навыки счета;                      - закрепить знания по теме «геометрические фигуры»;                      - закрепить понятия «тяжелый - легкий».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Веселый счет».</b>                      Индивидуальное выкладывание карточек-картинок с цифрами от 1 до 9.  <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим числа».</b>                      Воспитатель показывает детям ленту, на которой разным цветом нарисованы девять единиц, просит сосчитать их и показать карточку с соответствующей цифрой.  <b>3 часть. Музыкальная пауза.</b>  <b>4 часть. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»</b>                      Воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера и предлагает определить, какой шарик</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.  <b>Творческая инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;                      - развитие познавательных действий;                      - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает цифры от 1 до 9;                      - ребенок умеет считать предметы в пределах 9;                      - ребенок имеет представления о понятиях «легкий - тяжелый».</p>

	тяжелее (легче). <b>5 часть. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».</b> Обсуждение с детьми вариантов выполнения задания с геометрическими фигурами разного цвета.			
--	--	--	--	--

### Октябрь 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Определение предыдущего и последующего числа. Состав числа 10 из единиц»

Ключевые слова: разноцветные бусинки, тяжёлый - лёгкий.

#### Занятие 6

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Состав числа 10 из единиц»</b> <b>Цель:</b> создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков счета;</li> <li>- закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры»;</li> <li>- закрепления понятий «тяжелый - легкий».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки счета;</li> <li>- закрепить знания</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Назови число».</b> Определение предыдущего и последующего числа. <b>2 часть. Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы».</b> <b>Задание</b> Собрать бусы для матрешки из 10 разноцветных бусинок. <b>3 часть. Игровое упражнение «Сколько осталось?».</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о составе числа 10;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания;</li> <li>- ребенок имеет представления о понятиях «легкий - тяжелый».</li> </ul>

<p>по теме «геометрические фигуры»; - закрепить понятия «тяжелый - легкий».</p>	<p>Воспитатель предлагает детям <b>отгадать загадку</b>, а ответ показать карточкой с цифрой: Сколько ручек у кота? Сколько перьев у крота? Сколько лапок у змеи? А у белки чешуи? Дети обосновывают свой ответ. <b>4 часть. Игровое упражнение «Мишкина каша».</b> На столе стоят три ведерка с разным количеством пшена. Воспитатель напоминает детям рассказ Н. Носова «Мишкина каша» и просит помочь мальчику найти ведро с нужным количеством пшена: оно должно быть не самым тяжелым и не самым легким. <b>5 часть. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»</b> (времена года).</p>	<p>процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p>		
---	--	---	--	--

#### Октябрь 4 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Проектная деятельность: инженерная книга»

Ключевые слова: схема, чертеж, робот, проект.

Занятие 7, 8.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Проектная деятельность Краткосрочный проект</p>	<p>Проектная деятельность Краткосрочный проект «Инженерная книга» (Машина - робот: схемы, рисунки, чертежи).</p>	<p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает детские</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного</p>	<p>- ребенок имеет представление о работе в команде; - ребенок с интересом</p>



<p><b>«Инженерная книга»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития мышления, познавательных действий.  <b>Задача:</b>  подготовить и реализовать проект «Инженерная книга».</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Обсуждение этапов проекта.  Фотографирование деятельности и объектов.  Представление результата.  Презентация проекта «Инженерная книга»</p>	<p>достижения в ходе подготовки и реализации проекта.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе работы над проектом.</p>	<p>выполнения проектных заданий;  - развитие познавательных действий;  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>выполняет проектные задания.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

**Ноябрь (всего 8 занятий) 1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Отличия предметов: железный, пластмассовый, деревянный».

Ключевые слова: слева - справа, вверх - вниз, большой - маленький.

**Занятие 1.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Формирование познавательных действий»  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала.  <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Рассматривание дидактических материалов, ознакомление с последовательностью выполнения заданий и упражнений.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь».</b>  Дети встают в шеренгу и рассчитываются на первый-второй.  Первые номера объединяются в одну</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений, заданий.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию измерения объектов мерками</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие познавательных действий;  - активизацию деятельности по</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выполнению математических заданий;  - ребенок самостоятельно определяет сходство и различие предметов по величине, форме, цвету.</p>

<p>освоить программный материал в процессе конкретных познавательных действий.</p>	<p>команду, вторые номера - в другую. Каждая команда рассчитывается по порядку для выполнения следующих заданий.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Заселим дом».</b></p> <p><b>Задания</b> Назвать номер дома и количество этажей в нем. Воспитатель знакомит детей со следующими заданиями.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».</b> У каждого ребенка по 4 палочки</p> <p><b>Задание</b> Разделить палочки на 2 части. На какие два числа разложили число 4?</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Найди отличия».</b></p> <p><b>Задание</b> Рассмотреть и определить отличия предметов: 2 шара (маленький железный и большой пластмассовый), 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p><b>5 часть Игровое упражнение «Собери картинку».</b> Составить предметную картинку, накладывая геометрические фигуры на контурное изображение.</p>	<p>разного размера, способов деления целого на части. Педагог (воспитатель) хвалит детей за активное включение в коллективные познавательные игры.</p>	<p>обследованию, сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

## Ноябрь 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Составление и запись рецепта салата с использованием двух цифр».

Ключевые слова: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

### Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Числа второго десятка в пределах 15».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для знакомства с цифрами второго десятка.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с цифрами второго десятка в процессе выполнения игровых математических заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о числах и цифрах второго десятка. Рассматривание рисунков и повторение слов и понятий: вверху, внизу, слева, справа, посередине.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».</b>  <b>2 часть. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат» (из 5 овощей).</b>  <b>Задание детям</b>                      Составить и записать рецепт салата, используя для обозначения ингредиентов две цифры.  <b>3 часть. Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу».</b>  <b>4 часть. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений, заданий.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию, познавательным действиям.                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;                      Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;                      - развитие познавательных действий;                      - активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур;                      - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет числа второго десятка в пределах 15;                      - ребенок различает предметы по весу;                      - ребенок владеет понятиями «вверху, внизу», «слева, справа», «посередине»;                      - ребенок имеет представление о последовательности выполнения игровых математических заданий.</p>

	Расположение картинок на магнитной доске: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	интереса к участию в коллективных познавательных играх.		
--	---	---	--	--

### Ноябрь 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерения. Эксперимент».

Ключевые слова: мера, красный, синий.

#### Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Измерения. Эксперимент»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения эксперимента.  <b>Задача:</b>  приобщить детей к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа об измерении крупы в банке.  Беседа об этапах эксперимента.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Эксперимент «Как измерить количество крупы в банке?»</b>  Понятие мера. Измерение.  <b>Пояснения</b>  На столе у воспитателя 6 кубиков и банка с рисом.  <b>Вопрос</b>  Как и чем это измерить?  <b>Ответ</b>  Кубики посчитать. Рис измерить при помощи стакана.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию, познавательным действиям в процессе проведения эксперимента.  Педагог (воспитатель) поддерживает стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие познавательных действий;  - развитие интереса к экспериментальной деятельности.  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к экспериментированию;  - ребенок имеет представление о последовательности выполнения заданий эксперимента.  - ребенок знает и различает цвет карандашей в коробке.</p>

	<p><b>Действия детей</b> Пересыпание риса при помощи стакана.</p> <p><b>Результат</b> В одной банке находится 4 стакана риса.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Играем с мячами».</b> В корзине 10 мячей. Воспитатель вызывает к доске 15 детей и предлагает им взять по одному мячу. Дети считают, сколько мячей они взяли. Воспитатель дает по одному мячу остальным ребятам, каждый раз пересчитывая количество мячей и детей, и выясняя, как получилось новое число (Было 10, добавили 1, получилось 11...)</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Составляем число».</b> У воспитателя 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета. Воспитатель уточняет у детей, сколько карандашей в коробках и какого они цвета. Затем дает детям задания.</p> <p><b>Продуктивная деятельность «Рисуем дорожку к участку».</b></p>	<p>познавательной деятельности; Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к участию в коллективных познавательных играх. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>		
--	--	--	--	--

## Ноябрь 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Составление числа 7 из двух меньших чисел: решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов».

Ключевые слова: цветные линии, точки.

### Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление числа 7 из двух меньших чисел».</p> <p>«Числа второго десятка в пределах 20».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для нахождения способов решений математических задач.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей со способами решений математических задач.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о способах решения математических задач.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровая ситуация</b> «Путешествие Белоснежки». Решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов» (варианты образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6)).</p> <p><b>2 часть</b> <b>Самостоятельная деятельность</b> Варианты раскладывания числа 7 на два меньших.</p> <p><b>3 часть. Практические познавательные действия.</b> Измерение сказочных ковриков, лежащих у кроваток гномов.</p> <p><b>4 часть «Сбор хвороста для камина гномов»</b> Добавление единицы к 15.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе решения задач по картинкам.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- развитие интереса к измерению предметов;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о способах решения математических задач;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к измерению предметов;</li> <li>- ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</li> </ul>

	<b>5 часть. «Украшение ковриков для гномов»</b> (с помощью цветных линий, клеточек и точек).	стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	--	--	--	--

### Ноябрь 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерение дорожки слева направо при помощи мерки».

Ключевые слова: клетка, точка, слева - направо.

#### Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Составление числа 8 из двух меньших чисел».</p> <p>«Счет в прямом и обратном порядке до 15».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обучения счету.</p> <p><b>Задачи:</b> - научить составлять число 8 из двух меньших чисел; - научить счету в прямом и обратном порядке до 15.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о способах составления числа 8 из двух меньших чисел.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Наведем порядок».</b> Счет до 15 в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку».</b> Измерение дорожки слева направо при помощи мерки.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».</b> <b>Варианты</b> раскладывания числа 8 на два меньших числа.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Играем в прятки с</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе счета до 15.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - развитие интереса к измерению предметов; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет составить число 8 из двух меньших чисел; - ребенок проявляет интерес к измерению предметов; - ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p>

	<p><b>осьминожками».</b>  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>5 часть. Игровое упражнение</b>  <b>«Поможем папе-осьминогу найти своих детей».</b>  Клетки и точки.  Рисование на листе бумаги в клетку.  Отсчет клеток. Выполнение задания по указаниям воспитателя.</p>	<p><b>волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование.</p>		
--	---	---	--	--

### Ноябрь 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерение высоты предметов с помощью условной меры».

Ключевые слова: счет, высота.

#### Занятие 6.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Составление числа 9».  <b>«Измерение высоты предметов с помощью условной меры».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения счету.  <b>Задачи:</b>  - научить составлять число 9 из двух</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о способах составления числа 9 из двух меньших чисел.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».</b>  Воспитатель предлагает детям составить число 9 из двух меньших чисел.  <b>2 часть. Игровое упражнение «На зарядку становись».</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе составления числа 9.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие познавательных действий;  - развитие интереса к измерению предметов;</p>	<p>- ребенок умеет составить число 9 из двух меньших чисел;  - ребенок проявляет интерес к измерению предметов;  - ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p>



<p>меньших чисел; - научить измерять высоту предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Счет. Пересчет от 1 до 20. <b>3 часть. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».</b> Высота куба. <b>Продуктивная деятельность</b> <b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке».</b> Как продолжить строчку? (от последней точки нужно отсчитать одну клетку и поставить точку в середине следующей клетки).</p>	<p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов по высоте. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
--	---	--	--	--

#### Ноябрь 4 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** Составление числа «10». «Телефоны экстренной помощи».

Ключевые слова: круг, треугольник; сочетание цифр 01, 02, 03.

#### Занятие 7.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Составление числа 10». «Телефоны экстренной помощи». <b>Цель:</b> создание условий для обучения счету, запоминания цифр</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о способах составления числа 10 из двух меньших чисел. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».</b> Воспитатель предлагает детям составить число 10 из двух меньших</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие внимания, памяти в процессе</p>	<p>- ребенок умеет составить число 10 из двух меньших чисел; - ребенок знает номера телефонов экстренной помощи; - ребенок проявляет волевое усилие для достижения</p>

<p>телефонов экстренной помощи. <b>Задачи:</b> - научить составлять число 10 из двух меньших чисел; - запомнить телефоны экстренной помощи.</p>	<p>чисел. <b>2 часть. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».</b> 01 «Пожар!» 02 «Полиция», 03 «Скорая помощь». <b>3 часть. «Составление числа 10»</b> Дети составляют число 10 с помощью кругов и треугольников (кто как хочет). Все варианты ответов обсуждаются и обозначаются цифрами на доске. <b>Продуктивная деятельность</b> Коллективная работа: аппликация «Телефоны экстренной помощи».</p>	<p>познавательным действиям в процессе составления числа 10. Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление внимания к запоминанию цифр телефонов экстренной помощи. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p>запоминания цифр телефонов экстренной помощи; - развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>результата в продуктивной деятельности.</p>
---	---	---	--	--

#### Ноябрь 4 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Математическая викторина». «Конструирование».

Ключевые слова: геометрические фигуры.

#### Занятие 8.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Математическая викторина». «Конструирование» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Содержание математической викторины состоит из пройденных</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует с педагогом</p>

создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала. <b>Задача:</b> повторить и закрепить пройденный программный материал.	программных заданий, игр, стихов, загадок.  <b>Конструирование</b> «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.	математической викторине. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе конструирования <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.	выполнения игровых заданий; - развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.	и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.
--	---	---	--	---

**Декабрь (8 занятий)**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Монеты: копейки и рубли».

Ключевые слова: круг, прямоугольник, треугольник, желтый цвет.

**Занятие 1.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p><b>«Монеты: копейки и рубли»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с понятиями «монета», «копейка», «рубель», «деньги».</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить детей с понятиями «монета», «копейка», «рубель», «деньги».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о монетах.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».</b>  Воспитатель вместе с детьми вспоминает отрывок из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», в котором Буратино продает «Азбуку» и получает за это золотые монеты.</p> <p><b>2 часть. Работа с раздаточным материалом.</b>  Рассматривание: копейки, рубли.  Выводы: цифра показывает достоинство монеты, бумажных денег.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>3 часть. Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки».</b>  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>4 часть. Игра с обручами.</b>  На ковре в ряд лежат три обруча одного цвета. Рядом стоит коробка с геометрическими фигурами, в которой лежат по 2 круга, треугольника и прямоугольника разного цвета и размера.  Дети выполняют задания от Буратино.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о монетах.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе работы с раздаточным материалом.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в игру с фигурами и предметами.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения игровых заданий;</li> <li>- развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о монетах;</li> <li>- ребенок имеет представление о деньгах;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной игровой деятельности.</li> </ul>
---	---	---	---	--

Декабрь 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Покупки. Счет. Время»

Ключевые слова: квадрат, 1 минута.

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Покупки. Счет. Время»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития мышления, внимания, памяти в процессе выполнения простейших математических заданий.  <b>Задача:</b>                      развивать внимание, мышление, память в процессе выполнения игровых математических заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о покупках.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Делаем покупки».</b>                      Школьные принадлежности. Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранный предмет, его стоимость и достоинство монеты, необходимой для осуществления покупки.  <b>2 часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному».</b>                      За меру счета дети принимают один предмет. В школе для быстроты счета учатся считать по-разному: по два, по три, по пять предметов».  <b>3 часть. Игровое упражнение «Сосчитай квадраты».</b>                      У детей по 10 квадратов. Воспитатель предлагает сосчитать фигуры, а затем расположить и пересчитать их парами.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о школьных покупках.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе игры «Сосчитай квадраты».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание развивающей среды для успешного выполнения игровых заданий;                      - развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о школьных покупках;                      - ребенок имеет представление о некоторых способах счета;                      - ребенок имеет представление об ориентировке во времени.</p>

	<b>4 часть. Игровое упражнение</b> <b>«Успей вовремя».</b> Песочные часы.			
--	---	--	--	--

**Декабрь 2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Решение простых арифметических задач»

Ключевые слова: сколько, равенство, неравенство.

**Занятие 3.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать в пределах 20;</li> <li>- ребенок умеет формировать множества по заданным основаниям;</li> <li>- ребенок понимает отношения между числами натурального ряда;</li> <li>- ребенок имеет представление о монетах и рублях;</li> <li>- ребенок умеет составлять и решать простые арифметические</li> </ul>

проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».				задачи на сложение и вычитание.
---	--	--	--	---------------------------------

### Декабрь2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Величина: сравнение предметов по величине».

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

**Занятие 4.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Величина</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения	<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Величина</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

<p>промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>				
---	--	--	--	--

### Декабрь 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, шар, куб.

**Занятие 5, 6.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по</p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Форма</b>» состоит из освоенных детьми</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «<b>Форма</b>».</p>	<p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного</p>



<p>разделу <b>«Форма».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>	<p>игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>			<p>и осязательно-двигательного анализаторов.</p>
--	--	--	--	--

#### Декабрь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение пространственных и временных отношений».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Занятия 7,8.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу</b></p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений</b></p>	<p>- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед -</p>

<p><b>«Ориентировка во времени и пространстве».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p><b>пространстве»</b>  состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>		<p>по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>
--	--	--	---	---

**Январь 1, 2 недели - выходные праздничные дни. 3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение, доказательства: равенство - неравенство».

Ключевые слова: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**Занятие 5.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Знаки «&gt;», «&lt;» и отношение «=» Равенство - неравенство».</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа. Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;» и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для успешного выполнения</p>	<p>- ребенок имеет представление о знаках равенства и неравенства;</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Задача:</b> развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>интерактивной доске.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть</b></p> <p><b>Повторение:</b> сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Дорисуй предмет».</b></p> <p><b>Задание:</b> дорисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).</p> <p><b>3 часть</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Закончи ряд».</b></p>	<p>детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>игровых заданий и упражнений по программному разделу программы.</p>	<p>- ребенок имеет представление об уравнивании множеств;</p> <p>- ребенок умеет устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел.</p>
---	---	---	--	---

### Январь 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры на развитие логического мышления».

Ключевые слова: круг, желтый, зеленый, красный.

#### Занятие 6.

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Игры на развитие логического мышления.</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа о выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b></p> <p>создание условий для успешного выполнения</p>	<p>- ребенок умеет действовать самостоятельно в соответствии с</p>

<p>создание условий для развития логического мышления.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в процессе выполнения творческих познавательных заданий.</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Задания на определение уровня развития логического мышления</b></p> <p><b>Светофор.</b> Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.</p> <p><b>Снежинки.</b> Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.</p> <p><b>Задание на определение пространственных способностей.</b> Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p> <p><b>2 часть</b> Дидактическая игра «Поросята и серый волк». У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами.</p> <p><b>3 часть.</b> <b>Двигательная деятельность</b> Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p>	<p>поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает правильные «цветовые» решения детей.</p> <p>Педагог (воспитатель) помогает детям при выполнении задания на листе бумаги (ограниченной площади).</p>	<p>игровых заданий и упражнений по разделу программы.</p>	<p>заданным алгоритмом; - ребенок проявляет волевое усилие при решении поставленных умственных задач.</p>
---	--	--	---	---

### Январь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач».

Ключевые слова: число, цифра, треугольник.

#### Занятие 7.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Составление арифметических задач».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как составить арифметическую задачу?» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. «Составление арифметических задач»</b> (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. <b>Обсуждение ситуации</b> «Как построить треугольник?» <b>2 часть «Решение задачи бабушки Загадушки».</b> «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений. Педагог (воспитатель) отмечает правильные самостоятельные решения детей. Педагог (воспитатель) помогает детям при выполнении задания на листе бумаги (ограниченной площади).</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие познавательных действий; - активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- владеет устной речью;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области математики;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>

	данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). <b>3 часть. Игровое упражнение «Закончи ряд».</b>			
--	--	--	--	--

### Январь 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач».

Ключевые слова: цифра, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал.

#### Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обучения детей составлению арифметических задач».</p> <p><b>Задача:</b> научить детей составлению арифметических задач.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как составить арифметическую задачу на сложение, вычитание?»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Реши задачу».</b> На доске картинка с изображением 5 кактусов и девочки, несущей 2 кактуса. Рядом карточка со знаком вопроса. Дети вместе с воспитателем составляют по картинкам задачу и самостоятельно её решают.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее»</b> По картинке дети определяют виды машин, какая из них едет медленнее, какая - быстрее.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе игры «Магазин открыток».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- активизацию деятельности по сравнению геометрических фигур;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составить простую арифметическую задачу;</li> <li>- ребенок различает понятия «быстро - медленно»;</li> <li>- ребенок умеет определять форму геометрических фигур.</li> </ul>

	<p><b>3 часть. Дидактическая игра «Магазин открыток».</b>  На «витрине» набор открыток с изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).  Воспитатель предлагает детям найти открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру.</p>			
--	---	--	--	--

**Февраль (8 занятий)**

**1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: красный, зеленый, длина», плюс, минус.

**Занятие 1.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения детей составлению арифметических</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа об арифметических действиях.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть.</b> Формулируем арифметическое действие.  Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»;  моделирование описанных в задаче</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие внимания, памяти;  - активизацию деятельности по</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - обладает элементарными</p>

<p>задач».</p> <p><b>Задача:</b> научить детей составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения</b> «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>3 часть.</b> Эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>4 часть</b> Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p>	<p>самостоятельное составление задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе схематических изображений.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к эстафете.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>	<p>сравнению геометрических фигур; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>
--	--	---	--	--

### Февраль1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: геометрические фигуры, ценник, цена.

#### Занятие 2.

Тема Цель	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Познавательное направление	Ожидаемые образовательные
--------------	-------------------------	---	----------------------------	---------------------------



Задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания	результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения детей составлению арифметических задач.  <b>Задача:</b>  научить детей составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о способах решения арифметических задач.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. «Составь задачу».</b>  На панно размещены 2 веточки дерева: на одной сидят 7 синиц, на другой - еще 3 синицы.  «На веточке сидели семь синичек. К ним прилетели еще три синички. Сколько всего синичек стало на веточках?»  <b>2 часть. Игровое упражнение «Письмо-загадка».</b>  Воспитатель вывешивает на доске картинки с изображением разных месяцев зимы и загадывает детям загадки.  <b>3 часть. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником: днем защитника Отечества».</b>  На доске размещены картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей. У детей наборы монет достоинством 1(10 шт.), 2, 5, 10 рублей.  <b>Задание</b>  Купить карандаш, конверт и</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления картинки «Военный транспорт».  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению двигательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - активизацию деятельности по составлению арифметических задач на сложение и вычитание.  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет составлять арифметические задачи;  - ребенок проявляет интерес к отгадыванию загадок о зиме;  - ребенок умеет совершать покупки в игровом магазине (почте);  - ребенок умеет работать в паре.</p>

	<p>открытку.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Собери картинку»</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям составить картинку «Военный транспорт». Предварительно они обсуждают, какие предметы могут быть на картинке (самолет, танк, водный транспорт).</p> <p>Дети выполняют задание парами, выкладывая предметы на листах бумаги с помощью геометрических фигур и счетных палочек.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Физкультминутка.</p>			
--	--	--	--	--

### Февраль 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=».

Ключевые слова: знак плюс, минус, равно; высота.

#### Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о цифрах и знаках.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность <b>1 часть. Игровое упражнение «Решим задачу».</b></p> <p><b>Задача</b></p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о цифрах и знаках;</li> <li>- ребенок умеет составлять арифметические задачи;</li> </ul>

<p>детей с цифрами и знаками. <b>Задача:</b> познакомить детей с цифрами и знаками, которые используют при решении арифметических задач.</p>	<p>У Вани было шесть флажков. Дима подарил ему еще три флажка. Сколько всего флажков стало у Вани? <b>Задача</b> У Светы было девять ленточек, три ленточки она отдала Тане. Сколько ленточек осталось у Светы? <b>2 часть. Игровое упражнение «Украшаем линии».</b> <b>2 часть. Дидактическая игра «Неделька».</b> Дети делятся на 2 команды, берут карточки с цифрами (от 1 до 7) и по сигналу воспитателя строятся в ряд, образуя неделю от понедельника до воскресенья. <b>3 часть. Игровое упражнение «Украшаем линии».</b> Работа в рабочей тетради. <b>4 часть. Игровое упражнение «Мальчик с пальчик»</b> (на измерение высоты).</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» линий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению двигательных заданий в процессе дидактической игры «Неделька».</p>	<p>- развитие внимания, памяти; - активизацию деятельности по составлению арифметических задач; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает названия и порядок дней недели; - ребенок имеет представление о высоте предметов.</p>
--	--	--	---	--

### Февраль 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Игровые математические упражнения»

Ключевые слова: квадрат, вес.

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p><b>«Занимательная математика»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для выполнения творческих математических заданий.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать самостоятельность в процессе выполнения творческих математических заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</b>  Дети заранее готовятся к показу действий по условию задачи и затем демонстрируют их под музыку: к кормушке сначала прилетает 1 птичка, а потом еще 4 птички. Решение задачи.</p> <p><b>2 часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты».</b>  У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного цвета.  <b>Задание</b>  Сложить 3 квадрата так, чтобы каждый квадрат был одного цвета. Дети проверяют правильность построения квадратов по образцам, выставленным воспитателем.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета».</b>  (измерение веса, массы предмета)</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».</b>  Отсчет клеток (в тетради), изображение, украшение узора (по желанию).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» узора.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- развитие творческой инициативы;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет задания;</li> <li>- ребенок проявляет дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым.</li> </ul>
--	--	---	---	--

### Февраль 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение времени по часам»

Ключевые слова: час, минута.

#### Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Определение времени».</b> <b>«Решение арифметических задач».</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с определением времени на часах со стрелками; - продолжить решение арифметических задач. <b>Задачи:</b> - научить детей определять время по часам со стрелками; - научить последовательности действий при решении арифметических</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Определяем время».</b> <b>Задания</b> Определить на часах время: - утренней зарядки (с показом основных движений); - занятия. На сколько часов утренняя гимнастика начинается раньше занятия по математике? <b>2 часть Игровое упражнение «Составим задачу».</b> <b>На доске 2 картинки:</b> на первой картинке изображены 2 машины, на второй картинке - 4 машины едут по направлению к 2 машинам. Вопросы: «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть в задаче?»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при определении времени. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе выполнения работы в рабочей тетради. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие чувства времени, умение определять время с точностью до получаса; - развитие творческой инициативы. - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет задания; - ребенок имеет представление об определении времени по часам; - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым.</p>

задач.	<p>Сколько чисел должно быть в задаче?»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на картинку и просит определить, с помощью какого арифметического действия нужно решать задачу.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о последовательности составления задачи.</p> <p>Затем дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков на магнитной доске.</p> <p><b>3 часть Игровое упражнение «Посадим ели».</b></p> <p>Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.</p> <p><b>Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме»</b> (изображение в рабочей тетради).</p>	в процессе выполнения задания на определение времени.		
--------	---	---	--	--

### Февраль 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Игровое творчество: составление задачи».

Ключевые слова: пара, квадрат,

Занятие 6.

Тема Цель	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Познавательное направление	Ожидаемые образовательные
--------------	-------------------------	---	----------------------------	---------------------------

Задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания	результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Математика: игровое творчество»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития игрового творчества.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать игровое творчество в процессе выполнения математических заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Передай мяч».</b>  <b>Задание:</b> передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке до 1.</p> <p><b>2 часть</b>  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>Игровое упражнение «Ручеек»</b>  (построение парами).</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b>  На доске или панно расположена «корзина», в прорези которой вставлены 3 яблока.  На некотором расстоянии еще 5 яблок.  <b>Задание</b>  Составить задачу.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат».</b>  Дети рисуют квадраты разного цвета (в тетради, отсчитывая клетки).</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе выполнения работы в рабочей тетради.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную активность детей в процессе игрового упражнения «Ручеек».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие умения двигаться в паре;  - развитие творческой инициативы.  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу;  - ребенок ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;  - различает условную и реальную ситуации.</p>

	<p><b>«Раскрась правильно».</b>  <b>Задание детям:</b> на верхней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по форме; на нижней строчке раскрасить пары) фигур так, чтобы они отличались только по цвету.</p>			
--	--	--	--	--

### Февраль 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровое творчество: сосчитай по-разному».

Ключевые слова: круг, счет тройками, светофор.

#### Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Математика: игровое творчество»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения, закрепления программного материала.  <b>Задача:</b>  повторить, закрепить программный материал в процессе организованной образовательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть.</b>  <b>Повторение, закрепление</b>  <b>Игровое упражнение «Считаем по-разному».</b>  На магнитной доске размещено 9 кругов одного цвета и величины.  <b>Задание</b>  Сосчитать круги тройками.  Пересчитать круги с передвижением слева - направо.  <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задачи.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;  - развитие умения выполнения задания на магнитной доске;  - развитие творческой инициативы.  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу;  - ребенок ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач.</p>



	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради, придумать ей название («Зайчики в огороде») и сосчитать зайчиков.</p> <p><b>Задание</b> Составить задачу по картинке.</p> <p><b>Игровое упражнение «Улицы нашего города».</b> Рассматривание модели перекрестка на улице города.</p> <p><b>Задание</b> Пройти путь от детского сада к школе, соблюдая правила дорожного движения.</p>	составления задачи по картинке.		
--	---	---------------------------------	--	--

#### Февраль 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Чему мы научились»

Ключевые слова: задача, геометрические фигуры.

#### Занятие 8.

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговое занятие месяца.</b> <b>«Чему мы научились?»</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Чему мы научились?» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие творческой</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых</p>

<p>пройденного программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; - выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ.</p> <p><b>Конструирование</b> (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задач по картинкам и условным обозначениям.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе конструирования из геометрических фигур.</p>	<p>инициативы; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.</p>
---	---	--	--	---

### Март (всего 8 занятий) 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Увлекательное путешествие по страницам математических заданий»

Ключевые слова: высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу, большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро.

#### Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Увлекательное путешествие по страницам математических заданий»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития самостоятельных познавательных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Арифметические задачи», «Как поделить круг на 8 частей?», «Часы и время».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот»</b> (высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; - развитие творческой инициативы; - поддержку стремления</p>	<p>- ребенок стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности.</p>

<p>математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать самостоятельность познавательных математических действий в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро).</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b> <b>Задание</b> Нарисовать на листе бумаги решение задачи с помощью круга и точек внутри него.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?»</b> Воспитатель показывает детям картинку с изображением совы и предлагает детям установить на часах время в соответствии с содержанием стихотворения «Соблюдается совой Распорядок часовой...»</p> <p><b>4 часть</b> <b>Игровое упражнение «Чаепитие у совы»</b> (деление торта на 8 частей). <b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>5 часть. Дидактическая игра «Путаница».</b> У детей на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга <b>Задание</b> Закрасить цифры цветными карандашами, которые дети увидели на рисунке.</p>	<p>мыслительные действия детей в процессе выполнения игровых упражнений.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе дидактической игры.</p>	<p>детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
---	---	--	---	--

## Март1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счёт: составление задачи. Геометрические фигуры: рассмотри рисунок и назови фигуры».

Ключевые слова: арифметические знаки: «>», «<», «=», треугольник.

### Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Счёт. Геометрические фигуры».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для выполнения математических заданий по заданному алгоритму.  <b>Задача:</b>                      научить выполнять математические задания по заданному алгоритму.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа «Арифметические знаки: &gt;, &lt;, =».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть</b>  <b>Игровое упражнение «Назови число».</b>                      На доске на некотором расстоянии друг от друга расположены карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.                      Воспитатель показывает карточки со знаками &gt;, &lt;, =»  <b>Задание</b>                      Что обозначает каждый знак?</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b>                      В вазе стояли три ромашки и пять васильков. Сколько всего цветов стояло в вазе?                      В вазе стояло восемь цветов, пять васильков переставили в другую</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления задач, рисовании узора, дидактической игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие творческой инициативы;</li> <li>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о знаках «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>- ребенок умеет самостоятельно составить арифметическую задачу;</li> <li>- ребенок знает и называет геометрические фигуры.</li> </ul>

	<p>вазу. Сколько ромашек осталось в вазе?</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Продолжи узор».</b> На доске расположен образец узора. Воспитатель вместе с детьми рассматривает узор и показывает, как его продолжить.</p> <p><b>4 часть. Дидактическая игра «Путаница».</b> На доске расположены 3 рисунка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать изображенные фигуры.</p> <p><b>Задание</b> Заштриховать фигуры, получившиеся при пересечении треугольников и называть их.</p>			
--	---	--	--	--

### Март 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерение дороги с помощью цифровой полоски (меры)».

Ключевые слова: длина, условная мера, квадрат.

#### Занятие 3.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Развитие познавательных действий» <b>Цель:</b> создание условий</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседы: - о последовательности времен года; - о дороге в школу; - о работе в рабочих тетрадях.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к познавательной деятельности;</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок знает и называет времена года, месяцы года по</p>

<p>для развития познавательных действий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные действия в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Круглый год».</b> Игра с мячом: «Назови месяцы по порядку».</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы».</b> <b>Действия детей</b> Измерение дороги с помощью меры (цифровые полоски). Объединение частей полосок. Сложение количества мер и обозначение результата цифрой.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Собираемся в школу».</b> <b>Задача</b> Учительница дала школьникам задание принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?»</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>4 часть. Подвижная игра «День - ночь» с музыкальным сопровождением.</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>5 часть.</b> <b>Игровое упражнение «Рисуем фигуры».</b> Квадрат.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в измерении предметов.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование фигур.</p>	<p>- развитие творческой инициативы;</p> <p>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;</p> <p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>порядку;</p> <p>- ребенок имеет представление об измерении с помощью меры;</p> <p>- ребенок умеет самостоятельно составить задачу;</p> <p>- ребенок проявляет активный интерес к подвижной игре с музыкальным сопровождением;</p> <p>- ребенок проявляет элементы творчества при рисовании фигур.</p>
--	---	--	--	--

## Март 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Развитие познавательных действий: «покупка» двух тетрадей по 5 рублей каждая».

Ключевые слова: монета, шарик.

### Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Познаём, исследуем».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Измерение предметов с помощью условной мерки.</b> <b>Задание</b> Измерить зеленую полоску бумаги при помощи линейки. При помощи зеленой полоски измерить ширину стола.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Магазин».</b> На витрине учебные, принадлежности с ценниками: 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая, коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля).</p> <p><b>Задание</b> Купить в магазине 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая. Сколько стоят две тетради вместе?</p> <p><b>Задание</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в измерении предметов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие творческой инициативы;</li> <li>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление об измерении предметов разными способами;</li> <li>- ребенок имеет представление о стоимости товара, его приобретения;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет задание в рабочей тетради.</li> </ul>

	<p>Набрать 10 рублей монетами разного достоинства для покупки тетрадей.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>3 часть. Игровое упражнение «Весна пришла».</b>          Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку с изображением ранней весны (снег с проталинами).          Воспитатель демонстрирует готовый шарик из пластилина и шарик из ваты (комочки снега).          Вопросы: «Что можно сказать о величине комка ваты по сравнению с шариком из пластилина? (Комок больше, чем шарик.)          Что можно сказать об их весе?          Как можно узнать их вес?  <b>Действия детей</b>          Взвешивание предметов на весах.  <b>Вывод:</b>          Предметы одинаковы по весу.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор»</b> (работа в рабочих тетрадях).</p>	Рисование.		
--	---	------------	--	--

### Март 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Фома различных предметов и фигур: назвать предметы такой же формы».

Ключевые слова: схема, круг, фигура.

#### Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--



				<b>ориентиры)</b>
<p><b>«Фома различных предметов и фигур»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения, закрепления материала по программной теме.  <b>Задача:</b>  повторить, закрепить представления о форме окружающих предметов.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о форме различных предметов и фигур.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».</b>  Передавая мяч друг другу, дети называют предметы различной формы.  <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b>  На доске расположена модель задачи.  Вопросы:  - назвать числа, которые будут использоваться в задаче;  - назвать арифметическое действие для решения задачи.  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>3 часть. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд».</b>  Рисование прямых и наклонных линий (в рабочей тетради).  <b>4 часть. Дидактическая игра «Сколько вместе?»</b>  Рассматривание и обсуждение схемы с изображением геометрических фигур.  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>«Пляшущие человечки»</b> (подскоки</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает интерес детей к составлению задачи.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей при обсуждении содержания игрового упражнения «Составим кирпичики в ряд».</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование в рабочей тетради.  <b>Двигательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к познавательной деятельности;  - развитие творческой инициативы;  - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p><b>ориентиры)</b>  - ребенок называет предметы и определяет их форму;  - ребенок имеет представление о составлении задач на сложение и вычитание;  - ребенок проявляет волевые усилия при рисовании прямых и наклонных линий.</p>

	под бубен).	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.		
--	-------------	---	--	--

### Март 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения: назови дни недели по - порядку».

Ключевые слова: треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, черный, желтый, коричневый.

#### Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Пространственные и временные отношения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения, закрепления материала по программной теме.  <b>Задача:</b>  повторить, закрепить представления по программной теме.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о содержании занятия.  Рассматривание дидактических материалов.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Назови день недели».</b>  Дети называют дни недели по порядку, передавая мяч друг другу.  <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b>  Запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков.  <b>3 часть. Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».</b>  Выполнение заданий воспитателя: расположить на участке домики</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает знание детьми дней недели.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к практическим</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к познавательной деятельности;  - развитие творческой инициативы;  - поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет дни недели;  - ребенок имеет представление о составлении задач на сложение и вычитание;  - ребенок проявляет волевые усилия при рисовании, соединяя плоские и объемные фигуры.</p>

	<p>для птиц, соблюдая условия.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Формляндия»</b></p> <p>Дети рассматривают рисунок и линиями соединяют плоские и объемные фигуры, похожие между собой (в рабочей тетради).</p>	<p>действиям в процессе выполнения задания в рабочей тетради.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p> <p>рисование в рабочей тетради.</p>		
--	---	--	--	--

#### Март 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Считай дальше», «Дорожные знаки: нарисуй дорожный знак».

Ключевые слова: светофор, красный, зеленый, желтый.

#### Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Считай дальше», «Дорожные знаки».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления, повторения программного материала.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Считай дальше».</b> Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильный счет детей в процессе</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;</li> <li>- ребенок имеет представление о составлении задач на сложение;</li> <li>- ребенок знает и называет дорожные знаки.</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p>мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1 и так далее. <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b> На доске расположена картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин. <b>Задание</b> Составить задачу на сложение. <b>3 часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».</b> Рассматривание плаката «Дорожные знаки», объяснение их назначения. <b>Задание</b> «Нарисуй дорожный знак». <b>Действия детей</b> <b>Рисование по образцу</b> В квадратах (рабочей тетради) дети рисуют знаки дорожного движения.</p>	<p>передачи мяча. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к практическим действиям в процессе выполнения задания в рабочей тетради.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p>	<p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	
--	---	---	--	--

#### Март 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая разминка».

Ключевые слова: пальчики, ладошки, «смешарики».

#### Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

				<b>ориентиры)</b>
<p><b>«Математическая разминка».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления, повторения программного материала.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о содержании занятия. Рассмотрение дидактических материалов.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Математическая разминка».</b>  Воспитатель предлагает детям решить задачи и обосновать свои ответы.  <b>2 часть. Игровое упражнение «Зверюшкины загадки».</b>  Дети отгадывают математические загадки в стихах.  <b>3 часть. Игровое упражнение «Пальчики-пятерки».</b>  <b>Игровое упражнение «Пальчики-пятерки».</b>  Воспитатель выставляет на доску 4 карточки с отпечатками ладошек.  Задание  Сосчитать:  - сколько ладошек нарисовано на листе?  - сколько пальчиков на каждой ладошке?  - сосчитать количество пальчиков на всех ладошках.  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем смешариков».</b>  Воспитатель предлагает детям</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к отгадыванию математических загадок.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий «Пальчики-пятерки».  Педагог (воспитатель)  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование в рабочей тетради.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к познавательной деятельности;  - развитие внимания, памяти;  - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок проявляет интерес к решению арифметической задачи;  - ребенок проявляет интерес к выполнению игровых упражнений.</p>

	нарисовать смешариков и показывает на доске последовательность рисования круга. В тетрадах дети рисуют круги по образцу. В кругах они рисуют смешариков.			
--	--	--	--	--

### Апрель (всего 8 занятий) 1 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Счет: составь задачу. Величина: нарисуй отрезок заданной длины. Форма: эстафета фигур. Время: одна минута.

Ключевые слова: линия, часы, минута.

#### Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Счет, величина, форма, время»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления, повторения программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Рассмотрение дидактических материалов.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Дидактическая игра «Найди различия».</b> У каждой команды картинка с изображением матрешек. Воспитатель предлагает детям найти отличия между матрешками в течение 3 минут (ставит песочные часы).</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».</b> На столе воспитателя 2 карточки с изображением моделей к задачам</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по измерению линий.</p> <p><b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к составлению и решению арифметической задачи;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых упражнений.</li> </ul>

	<p>на сложение и вычитание. Воспитатель предлагает каждой команде выбрать модель и составить по ней задачу для другой команды в течение 1 минуты (устанавливаются песочные часы).</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».</b> Воспитатель дает каждой команде карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 и 10), и предлагает нарисовать отрезок соответствующей длины.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделить отрезок на части, равные двум клеткам</li> <li>- Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?</li> </ul> <p><b>4 часть. Эстафета фигур (блоки Дьенеша).</b></p>	<p><b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной игре.</p>		
--	--	---	--	--

#### Апрель 1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Познаём, исследуем, наблюдаем: собрать картинки с определенным временем года».

Ключевые слова: числовая линейка, цветные карандаши.

#### Занятие 2.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
---------------------------------	---	--	--	---

<p><b>«Познаём, исследуем, наблюдаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения, мышления в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение, мышление в процессе образовательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Круглый год».</b> <b>Задания:</b> - собрать картинки с определенным временем года; - определить, какие месяцы на них изображены, построить их по порядку.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Числовая линейка».</b> Дети на столе выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков и читают запись.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Зажги лампу».</b> Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа. <b>Задание:</b> от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя».</b> Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели. Воспитатель читает стихотворение.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания о временах года.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по теме «Числовая линейка».</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу».</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти, мышления, воображения; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет месяцы года по порядку; - ребенок имеет представление о бытовых электрических приборах; - ребенок знает и называет дни недели по порядку; - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.</p>
--	--	---	--	---



	По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю.	правильному построению в шеренгу (в процессе игры «Живая неделя»).		
--	---	--	--	--

### Апрель 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Картинки: сделай картинки похожими».

Ключевые слова: квадрат, треугольник.

#### Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Задания с картинками, рисунками, фигурами»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения творческих математических заданий.</p> <p><b>Задача:</b> освоить алгоритм выполнения творческих математических заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».</b> На доске расположены 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.</p> <p><b>2 часть. Игровое задание «Рисуем задачу»</b> У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. На основании рисунка делают запись для будущей задачи</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по теме «Спрячь фигуру».</p> <p><b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью.</li> </ul>

	<p>с помощью цифр и арифметических знаков.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>3 часть.</b> Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения. «Покажите пальцем зайца...»</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».</b> Рисование квадрата (по клеткам). <b>Задание:</b> «спрятать» в квадрат треугольник.</p>	<p><b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания по рисованию квадрата.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p>		
--	---	--	--	--

#### Апрель 2 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математические игры и упражнения с картинками»

Ключевые слова: квадрат, треугольник.

#### Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Математические игры и упражнения с картинками»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления, повторения программного</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».</b> Дети рассматривают числовую</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>- формирование умения использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числах и цифрах;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к составлению и решению арифметической задачи;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> </ul>

<p>материала. <b>Задача:</b> повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p>	<p>ленту, определяют пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и в обратном порядке. <b>2 часть. Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».</b> <b>Игровая ситуация</b> «Петя может вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон" и эклеры. Сколько пирожных я съел?" <b>Вопрос</b> Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (в задаче нет чисел.) Дети помогают Пете составить задачу правильно. <b>3 часть. Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».</b> У детей в тетрадях изображены геометрические фигуры. <b>Задание</b> Дорисовать фигуры до конца строчек. <b>Двигательная деятельность</b> Упражнение «Шалтай-Болтай» <b>4 часть. Дидактическая игра «Составь картинку».</b> Дети парами на листах бумаги выкладывают придуманные картинки с помощью</p>	<p>выполнению игровых упражнений и заданий. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению математической задачи для сказочного персонажа. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания по рисованию геометрических фигур. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>математические способы нахождения решений; - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет задание в рабочей тетради.</p>
---	---	---	---	--

	геометрических фигур и счетных палочек.			
--	---	--	--	--

### Апрель 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение задания по инструкции, образцу».

Ключевые слова: ключ, конверт.

#### Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Предметы и числа», «Рисуем крепость»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения заданий по инструкции, образцу.</p> <p><b>Задача:</b> научить выполнять задания по инструкции взрослого, по заданному образцу.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о знакомых числах, составлении задачи, работе в тетради.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Отгадай число».</b> <b>Задания</b> Назовите число, которое составляют следующие числа: пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть. Назовите числа, которые составят число три и так далее.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составь задачу».</b> Составление задачи на сложение, вычитание.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем крепость».</b> <b>У детей в тетрадях образцы</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению математической задачи на сложение и вычитание.</p> <p><b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- формирование умения выполнения заданий по инструкции, образцу;</li> <li>- воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет задания по инструкции взрослого;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет задания по заданному образцу.</li> </ul>

	<p><b>рисунка.</b> Рисование по образцу. <b>4 часть. Игровое упражнение «Соедини предметы и числа»</b> (рабочая тетрадь). Дети выполняют задание по инструкции воспитателя</p>	<p><b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование по образцу.</p>		
--	--	--	--	--

### Апрель 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Ряд, место, фигура (работа с карточкой схемой)».

Ключевые слова: куб, шар, конус, цилиндр.

#### Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Веселые фигуры»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры». <b>Задача:</b> закрепить знания по теме «Геометрические фигуры».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о карточках-схемах, «веселых» фигурах. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>1 часть. Игровое упражнение «Найди свое место».</b> Работа с карточкой-схемой. <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу»</b> (рабочая тетрадь). <b>Задание:</b> составить задачу на основе записи. <b>3 часть. Игровое упражнение «Море волнуется».</b> Рисование в тетради</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к познавательной деятельности; - развитие внимания, памяти; - формирование умения выполнения заданий по образцу; - воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет геометрические фигуры; - ребенок проявляет интерес к математическим заданиям и упражнениям.</p>

	<p>Задание: нарисовать волну по образцу.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Веселые фигуры»</b> (рабочая тетрадь).  Дети рассматривают изображенные на рисунке геометрические фигуры.</p> <p><b>Вопросы:</b>  - «Какие фигуры вам известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?»  Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими).</p>	<p>составлению задачи по записи.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование по образцу.</p>		
--	--	--	--	--

#### Апрель 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет: считай в обратном порядке», «Геометрические фигуры: составление коврика из квадратов».

Ключевые слова: квадрат, прямоугольник, треугольник.

#### Занятие 7.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Счет», «Геометрические фигуры» <b>Цель:</b> создание условий для закрепления</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о счете, решению задач.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Считай дальше».</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к познавательной деятельности;  - развитие внимания,</p>	<p>- ребенок умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;  - ребенок умеет составлять задачу;  - ребенок проявляет</p>

<p>знаний по темам «Счет», «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания по темам «Счет», «Геометрические фигуры».</p>	<p>Дети встают в колонну. По заданию воспитателя дети над головой передают мяч назад и называют числа от 1 до 20, а затем передают мяч между ногами вперед и называют числа в обратном порядке.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b> Дети выбирают задачу на сложение, которую будут решать, повторяют ее, определяют структуру, выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают ее решение.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука».</b> Работа в тетради. Воспитатель предлагает детям дорисовать узор (по образцу) до конца строки и украсить его точками, линиями, геометрическими фигурами.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Собираем коврик».</b> У детей в конвертах разрезанные квадраты. Воспитатель с детьми рассматривает и определяет геометрические фигуры. Задание:</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование по образцу.</p>	<p>памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выполнения заданий по образцу;</li> <li>- воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</li> </ul>	<p>внимание при рисовании по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и называет геометрические фигуры.</li> </ul>
--	---	---	--	---

	- сделать для бабушки коврик квадратной формы из частей фигуры.			
--	---	--	--	--

#### Апрель 4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение заданий».

Ключевые слова: шарик, круг.

#### Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Выполни задания»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения, закрепления программного материала.  <b>Задача:</b>  повторить, закрепить программный математический материал.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о содержании занятия. Рассмотрение дидактических материалов.  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание».</b>  Выполнение движений по заданию воспитателя.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b>  <b>Задание</b>  Выложить последовательность решения задачи на доске с помощью цифр и арифметических знаков.  <b>3 часть. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».</b> Работа в тетради.  <b>4 часть. Игровое упражнение «Собери шарики».</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению движений по заданию взрослого.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет творческий</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к познавательной деятельности;  - развитие внимания, памяти;  - формирование умения самостоятельного выполнения заданий;  - воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные математические задания.</p>



	<p>У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются (шарики разные по цвету и величине).</p> <p><b>Задание</b>          Обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге.          Сколько кругов получилось?          Сколько шариков в каждом круге?          Сосчитать шарики пятерками.</p>	<p>подход детей к составлению задачи.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:          рисование.</p>		
--	--	--	--	--

## Май 1 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет: решение простых арифметических задач».

Ключевые слова: множество, количественный и порядковый счет, арифметическая задача.

Занятия 1, 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми</p>	<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать до 20;</li> <li>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета;</li> <li>- ребенок умеет составлять и решать простые арифметические задачи.</li> </ul>

программного материала по разделу «Количество и счет».				
--	--	--	--	--

### Май 2 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Величина: измерение предметов разной величины».

Ключевые слова: длина, ширина, высота, толщина, вес, объём, условная мера.

**Занятия 3,4.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «<b>Величина</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми</p>	<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Величина</b>» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине;</li> <li>- ребенок отражает результаты сравнения в речи;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к измерению предметов разной величины.</li> </ul>

программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».				
---	--	--	--	--

### Май 3 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб, цилиндр.

Занятия 5,6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Форма</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения	<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Форма</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Форма».	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов; - ребенок умеет воссоздавать сложные

<p>итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>				<p>по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.</p>
---	--	--	--	--

#### Май 4 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Пространственные и временные отношения: определение пространственных направлений; определение времени по часам».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

**Занятия 7,8.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу</p>	<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> состоит из</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о частях суток;</li> <li>- ребенок умеет определять пространственные направления;</li> <li>- ребенок владеет</li> </ul>

<p><b>«Ориентировка во времени и пространстве».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>		<p>пространстве».</p>	<p>понятиями «план», «схема», «маршрут», «карта»;  - ребенок умеет определять время по часам.</p>
---	---	--	-----------------------	---

### 2.3.2. Окружающий мир

#### Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Литература
1	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.	1	Николаева С.Н. с.27
2	«Планета Земля в опасности!».	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	1	Николаева С.Н. с.29
3	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.	1	Николаева С.Н. с.33
4	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.	1	Николаева С.Н. с.40
5	«Простые и драгоценные камни в природе».	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	1	Николаева С.Н. с.44
6	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	1	Николаева С.Н. с.48
7	«Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	1	Николаева С.Н. с.53
8	«Что человек делает из глины?».	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.	1	Николаева С.Н. с.57
9	«Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	1	Николаева С.Н. с.55

10	«Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	1	Николаева С.Н. с.59
11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.	1	Николаева С.Н. с.62
12	«Где у саксаула листья?».	Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.	1	Николаева С.Н. с.64
13	Комплексное занятие «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	1	Николаева С.Н. с.67
14	«Через добрые дела можно стать юным экологом».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.	1	Николаева С.Н. с.71
15	Комплексное занятие «Беседа о лесе».	Формирование желания беречь природу.	1	Николаева С.Н. с.76
16	«Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»»	Формирование желания беречь природу.	1	Николаева С.Н. с.79
17	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.	1	Николаева С.Н. с.84
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.	1	Николаева С.Н. с.95
19	«Земля - живая планета».	Расширение и уточнение представлений о планете земля, условиях жизни на ней.	1	Николаева С.Н. с.101
20	«Волк и лиса - лесные хищники».	Расширение и уточнение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.	1	Николаева С.Н. с.104
21	«Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	1	Николаева С.Н. с.106



22	«Цепочка в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.	1	Николаева С.Н. с.116
23	«Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.	1	Николаева С.Н. с.117
24	Комплексное занятие «Пройдёт зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, её отражающих».	1	Николаева С.Н. с.124
25	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	1	Николаева С.Н. с.131
26	«Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.	1	Николаева С.Н. с.138
27	«Сравнение диких и домашних животных».	Формирование обобщённого представления о домашних животных.	1	Николаева С.Н. с.139
28	«Когда животных в природе становится много или мало?».	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги Танасийчука «Экология в картинках».	1	Николаева С.Н. с.147
29	«Зелёная служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями».	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.	1	Николаева С.Н. с.150
30	«Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.	1	Николаева С.Н. с.158
31	Комплексное занятие «Земля, с днём рождения тебя!».	Уточнение представление о земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	1	Николаева С.Н. с.166

32	Экскурсия « Возле нас есть пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	1	Николаева С.Н. с.178
33	«Море бывает в беде».	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.	1	Николаева С.Н. с.184
	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.	1	

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

**Планирование образовательной деятельности по речевому развитию  
детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Сентябрь 1 неделя**

**Занятие 1.**

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Подготовишки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования всех сторон речи. <b>Задача:</b> развивать звуковую и интонационную культуру речи.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. <b>Речевые задания на тему</b> «Умеешь ли ты слушать и слышать?» по строкам стихотворения М. Лапыгина: «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда?...» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание картинки-путаницы. <b>Задание</b> <b>Показать</b> (на карточках из математического набора), сколько несурaziц вы обнаружили. <b>Перечислить</b>, что не так на картинке. <b>Чтение художественной литературы</b> М. Волошин «Осенью».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова. Педагог (воспитатель) помогает составить приветственные слова. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картинки-путаницы. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству со стихами об осени.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - развитие монологической речи - установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами, книжными иллюстрациями и картинками.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении речевого задания; - ребенок с интересом и вниманием рассматривает картинки-путаницы; - ребенок проявляет интерес к знакомству с новым стихотворением.</p>

Сентябрь 1 неделя

Занятие 2.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Летние истории»</b> <b>Цель:</b> создание условий для составления рассказов из личного опыта. <b>Задача:</b> научить составлению рассказа из личного опыта.</p> <p><b>«Связная речь»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи. <b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о лете. Образец: рассказ воспитателя о своей летней истории. Заслушивание рассказов летних историй детей. <b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Подбери слово». <b>Чтение художественной литературы</b> М. Волошин «Осенью», повторение. Беседа по содержанию. <b>2 часть. Связная речь</b> Подготовка к обучению грамоте. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Воспитатель может выбрать одну букву. <b>Исследование таблицы</b> Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова. Педагог (воспитатель) помогает подобрать слова для «летней истории». <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям в исследовании таблицы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - развитие монологической речи - развитие речевой памяти; - ознакомление детей с опережающей технологией по запоминанию гласных букв и звуков.</p>	<p>- ребенок умеет составить рассказ из личного опыта; - ребенок умеет подбирать слова в речевой игре; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет интерес к речевой исследовательской деятельности.</p>

связную речь в процессе выполнения речевых заданий.	гласных звуков (а, о, у, ы, э), П ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.			
---	---	--	--	--

Сентябрь 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Звуковая культура речи» (проверочное) <b>Цель:</b> создание условий для выполнения детьми программных речевых заданий. <b>Задача:</b> повторить основные речевые компоненты темы «Звуковая</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание детьми предметов для проведения занятия. <b>Задание</b> Назвать предметы, лежащие на столе. Объяснить их назначение. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Знакомство с новой считалкой. «Считалочка» А. Шабунин. <b>Задание</b> Сосчитать поочередно слова со звуком «ц», «ч», «р». <b>Задание</b> Рисование решетки из 3 ячеек. Словарная работа с фишками. <b>Работа со словарем:</b> слова, начинающиеся на «КА».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает слова. Педагог (воспитатель) помогает выполнить речевые задания по прочитанному стихотворению. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к работе со словарем.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - развитие монологической речи; - развитие речевой памяти.</p>	<p>- ребенок выполняет речевые задания взрослого; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет интерес к чтению художественной литературы.</p>

культура речи».	Далее, разговор о месяце «сентябрь». <b>Чтение литературных произведений</b> по выбору детей (с последующим пересказом).			
-----------------	---	--	--	--

### Сентябрь 2 неделя

#### Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Лексико-грамматические задания, упражнения» <b>Цель:</b> создание условий для освоения лексико-грамматических программных заданий. <b>Задача:</b> научить выполнять речевые задания в процессе</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о родном языке и словарном запасе человека. Речевая подготовка к обучению грамоте. <b>Речевые задания.</b> Назвать слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Рассматривание</b> картинок с изображением различных сумок. Задание: выбрать картинку с той сумкой, которая нужна для школы. <b>Рассматривание</b> картинок с головными уборами.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает выполнить речевые задания по рассматриванию картинок. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию произведения художественной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - развитие интонационной культуры; - развитие речевой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок прилагает волевое усилие для выполнения речевых заданий;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к чтению художественной литературы.</li> </ul>

разных видов деятельности.	<p>Ответы на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Речевая игра Кто назовет больше слов на букву А.</p> <p>Стихотворение о букве «А». «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитать, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание).</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.</p>	<p>литературы.</p> <p><b>Творческая инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию небольшого стихотворения.</p>		
----------------------------	---	--	--	--

### Сентябрь 3 неделя

#### Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Для чего нужны стихи?»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к чтению и заучиванию</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о стихах.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> в книжный уголок Педагог показывает детям сборники стихов: одного автора и разных авторов, обычные и подарочные</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- развитие интонационной культуры;</li> <li>- развитие речевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок знает и читает наизусть программные стихи;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью.</li> </ul>

<p>стихов. <b>Задача:</b> приобщать детей к чтению и заучиванию наизусть стихов разных поэтов.</p>	<p>издания. Поясняет, что во всех этих книгах напечатаны стихи о любви, природе, человеческих радостях и огорчениях, стихи серьезные и шуточные. Прочтение фрагментов стихов А Пушкина. <b>Повторение</b> детьми знакомых стихотворений «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»; отрывок из стихотворения Ю. Кушака «Олененок», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», И. Сурикова «Детство», В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», И. Белоусова «Осень». <b>Самостоятельная речевая деятельность</b> Чтение детьми стихов наизусть.</p>	<p>книжный уголок. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>памяти; - воспитание бережного отношения к книге.</p>	
--	---	--	--	--

### Сентябрь 3 неделя

#### Занятие 6.

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь»</b></p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение итальянской сказки. Беседа о героях сказки «<b>Как осел</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к сказкам других</p>	<p>- ребенок имеет своё суждение о поступках героев сказки; - ребенок с интересом</p>



<p><b>перестал»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с итальянской сказкой.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с итальянской сказкой.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить с буквами «О» и «У»</p>	<p><b>петь перестал».</b>  Пересказ сказки в лицах.  Пересказ с новыми исполнителями.</p> <p><b>2 часть.</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  <b>Знакомство с буквами «О», «У».</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактическая игра</b>  «Найди картинку» (с предметами на букву «о», очки, окунь).</p>	<p>высказывания детей о действиях героев сказки.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает эмоциональное отношение к сказочным персонажам.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с буквами.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>народов;  - понимание средств языковой выразительности;  - развитие речевой памяти;  - развитие грамматически правильной речи.</p>	<p>относится к пересказу сказки в лицах;  - ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе;  - ребенок проявляет интерес к рассматриванию новых букв алфавита.</p>
---	--	--	---	---

Сентябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Работа с сюжетной картиной «Осень» Цель: создание условий для обучения составлению рассказа по картине. Задача: научить составлять рассказ по картине.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о красках осени. Подготовка к сочинению рассказа по картине «Осень». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание картины «Осень» <b>Задания</b> Придумать название картины. Составить рассказ по картине по схеме: вступление - основная часть - завершение. <b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Я задумала предмет». <b>Чтение художественной литературы</b> М. Лермонтов «Горные вершины».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает эмоциональное отношение к красочным образам картины. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - понимание средств языковой выразительности (метафоры); - развитие речевой памяти; - развитие грамматически правильной речи.</p>	<p>- ребенок умеет составлять рассказ по картине; - ребенок имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему; - ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе.</p>

Сентябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога,	Направления воспитания: познавательное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
------------------------	--	--	---	---

		воспитателя)	духовно- нравственное, эстетическое	ориентиры)
<p>«Беседа о А.С. Пушкине »</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с произведениями А. С. Пушкина.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным и его произведениями.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Что мы знаем о А.С. Пушкине?»</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный Центр (уголок) на выставку книг А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. С. Пушкин «Осень», «Зимний вечер», «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о царе Салтане».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии в книжный уголок.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- понимание средств языковой выразительности (метафоры);</li> <li>- развитие речевой памяти;</li> <li>- развитие грамматически правильной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и называет произведения А.С. Пушкина;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию книжных иллюстраций;</li> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе.</li> </ul>

### Октябрь 1 неделя

#### Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p>«Лексико-грамматические задания, упражнения»  <b>Цель:</b>  создание условий для активизации словаря.  <b>Задача:</b>  активизировать словарный запас детей</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте»  <b>Цель:</b>  создание</p>	<p><b>1 часть</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа об осени, осеннем месяце «октябрь».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Поиск слов на тему «Осень»:  осенняя непогода, осенняя слякоть, осенний лист, осеннее настроение.  <b>Активизация словаря</b>  <b>Слова - родственники:</b>  еж - ежик, ежиха - ежата - ежиный - ежовый.  <b>Речевое задание</b>  Упражнение «Закончи предложение».  - Если мы будем внимательны на занятиях по развитию речи, то...  - Чтобы хорошо учиться, надо...  - Мы растем здоровыми и сильными, так как...  - Когда мы вернемся с прогулки, то...»  <b>Чтение художественной литературы</b>  А. С. Пушкин. Сказка по выбору детей.</p> <p><b>2 часть. «Подготовка к обучению грамоте</b>  <b>Буква «Ы».</b>  Знакомство с буквой «Ы».  Звуковой анализ слов.  Запоминание стиха.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к поиску слов на заданную тему.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевого упражнения.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к родному языку;  - активизацию словаря;  - развитие речевой памяти;  - развитие грамматически правильной речи.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при поиске слов на заданную тему;  - ребенок имеет представление о «словах родственниках»;  - ребенок проявляет элементы речевого творчества при выполнении речевого задания;  - ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе.</p>
---	--	--	--	---

условий для подготовки к обучению грамоте. <b>Задача:</b> продолжить знакомство с гласными.	«Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы «тыква» прочитать».			
---	--	--	--	--

Октябрь 1 неделя

Занятие 2.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> <b>Цель:</b> создание условий для заучивания стихотворения наизусть. <b>Задача:</b> заучить наизусть стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». <b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о приметах осени. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Прием заучивания: повторение без голоса для тренировки артикулярного аппарата</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей об осени. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию новых букв и звуков.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти; - развитие артикулярного аппарата.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - ребенок владеет основными формами речевого высказывания.</p>

<p>речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!»</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь 2 неделя

Занятие 3.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b> <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования слухового внимания. <b>Задача:</b> совершенствовать слуховое внимание в процессе выполнения речевых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Рассматривание дидактических материалов. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Слушание и повторение слов со звуком «ц». Знакомство со стихотворением Г. Лагздынь «Расскажи». Задание Сосчитать (назвать) слова со звуком «р». Задание Отгадать загадку (про солнышко). Сколько в тексте загадки слов со звуком «ч»? <b>Чтение художественной литературы</b> А. Плещеев «Внучка» Беседа по содержанию, ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие слухового внимания; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок выполняет речевые задания; - ребенок проявляет интерес к слушанию и запоминанию нового стихотворения.</p>



Октябрь 2 неделя

Занятие 4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Русские народные сказки»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития речевой и слуховой памяти в процессе повторения знакомых русских народных сказок.  <b>Задача:</b>                      развивать речевую и слуховую память в процессе повторения знакомых русских народных сказок.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о мудрости в русской народной сказке.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Задание</b>                      Угадай название сказки по прочитанному эпизоду.                      («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обработке А.Н. Толстого, «Финист - Ясный сокол», в обработке А. Платонова, «Царевна-лягушка», в обработке М. Булатова).  <b>Экскурсия в книжный уголок</b>                      на выставку иллюстраций П. Г. Пономаренко к сказкам «Царевна-лягушка», «Морозко», «По щучьему веленью».                      Рассматривание книжных иллюстраций, речевой диалог.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к угадыванию названия сказки по прочитанному отрывку.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - развитие слухового внимания;                      - активизацию словаря;                      - развитие речевой памяти;                      - воспитание культуры слушания литературных текстов.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;                      - ребенок выполняет речевые задания;                      - ребенок проявляет интерес к рассматриванию сказочных иллюстраций.</p>

Октябрь 3 неделя

Занятие 5.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Вот такая история!»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для составления рассказов из личного опыта.  <b>Задача:</b>                      научить составлению рассказа из личного опыта.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о составлении рассказа из личного опыта.  <b>Образец:</b> рассказ воспитателем своей истории.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Заслушивание рассказов детей.  <b>Игровая деятельность</b>                      Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию рассказов детей.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым играм.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - развитие слухового внимания;                      - активизацию словаря;                      - развитие речевой памяти;                      - воспитание культуры слушания рассказов детей из личного опыта.</p>	<p>- ребенок умеет составить рассказ из личного опыта;                      - ребенок умеет подбирать слова в речевой игре;                      - ребенок обладает развитой памятью.</p>

Октябрь 3 неделя

Занятие 6.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с новой сказкой. <b>Задача:</b> познакомить детей со сказкой сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений. <b>Задача:</b> развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа об авторской сказке А. Ремизова «Хлебный голос». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Прочтение сказки воспитателем. Беседа по содержанию. Речевой диалог. <b>Игровая деятельность</b> Речевые игры: «Я вам - вы мне», «Посчитай количество слов».</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Знакомство с буквой У. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые умения). <b>Дидактическая игра.</b> «Найди картинку» (с предметами на букву у) <b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым играм. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новой буквой. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет речевую активность; - ребенок может составить короткое предложение из 3 слов; - ребенок с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

	<p>Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок».</p> <p>Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Удочка».</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«На лесной поляне»</b> <b>Цель:</b> создание условий для составления рассказа по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине.</p> <p><b>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами.</b> <b>Цель:</b></p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о составлении рассказа по картине. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Задание</b> Нарисовать на листе бумаги лесную поляну и расположить на ней (гриб, цветы и так далее). Рассказать о своём рисунке. <b>Чтение художественной литературы</b> К. Паустовский «Теплый хлеб» Речевой диалог.</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к созданию рисунка. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новой буквой.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий; - воспитание интереса к родному языку; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок умеет составить рассказ по картине;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок может составить короткое предложение из 3 слов;</li> <li>- ребенок с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;</li> </ul>

<p>создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>грамоте</b> <b>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами</b> Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков. <b>Речевая деятельность</b> Стихотворение о букве Ю. «Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть, Букву Ю нам надо знать». Работа со словарем: слова на букву Ю. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Скороговорка: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла».</p>			<p>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>
---	---	--	--	--

Октябрь 4 неделя

Занятие 8.

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Небылицы-перевертыши»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с народными</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о небылицах. «Что такое небылица?» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Прочтение небылиц.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - активизацию словаря; - развитие речевой</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к составлению небылиц; - ребенок проявляет творческий подход к оформлению «книжки</p>

<p>и авторскими небылицами. <b>Задача:</b> познакомить детей с народными и авторскими небылицами.</p>	<p>Прочтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Речевой диалог. Речевая игра по стихотворению Н. Матвеевой «Путаница». <b>Задание</b> Придумать (составить) свою небылицу. <b>Проектная деятельность</b> Проект (краткосрочный) «Книжка - малышка». Оформление иллюстраций небылиц в «Книжку - малышку» (...по небу медведи летят...; ежик клубничный пляшет в тарелке; и другие).</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сочинению небылиц. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к созданию и оформлению «Книжки - малышки».</p>	<p>памяти; - развитие речевого творчества.</p>	<p>- малышки».</p>
---	--	---	--	--------------------

### Ноябрь 1 неделя

#### Занятие 1.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Сегодня так светло кругом!» (осенние стихи) <b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к поэтической речи. <b>Задача:</b> приучать детей к поэтической речи в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о времени года «Осень». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Знакомство с книгой «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей». Стихи: И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Осень», А. Плещеев «Скучная</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы об осени. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - активизацию словаря; - развитие речевой памяти; - развитие речевого творчества.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет интерес рассматриванию иллюстраций об осени; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

процессе ознакомления со стихами об осени.	картина». Рассматривание иллюстраций, речевой диалог. <b>Речевая игра</b> «Угадай!» (кто из поэтов сочинил эти строки).	поддерживает интерес к книге «Осенние стихи» <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к прочтению запомнившихся строк на осеннюю тему.		
--	--	---	--	--

### Ноябрь1 неделя

#### Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Осенние мотивы» <b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи. <b>Задача:</b> развивать связную речь детей.	<b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о книге. Закладки на страницах книги: зачем? Рассматривание картинок на тему «Осенние мотивы». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Работа с книгой, закладками на страницах книги. Рассматривание. Речевой диалог. <b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Бесконечное предложение» (согласование	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию закладок на страницах книги. Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - развитие связной речи. - развитие речевой памяти; - развитие речевого творчества.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет речевое творчество при составлении «бесконечного» предложения.

<p><b>Подготовка к обучению грамоте «Гласные и согласные»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения и навыки.</p>	<p>существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).</p> <p><b>2 часть</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  Буква э; <i>звуковой</i> анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.  <b>Речевая деятельность</b>  «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».  Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p>	<p>поддерживает интерес к анализу слов по заданной модели.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p>		
--	--	--	--	--

### Ноябрь 2 неделя

#### Занятие 3.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Звуковая культура речи. Предложение.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития фонематического слуха.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о звуках «д», «р». Произношение слов с заданными звуками. Работа над артикуляцией.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Произношение предложений. Счет слов в предложении.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.  <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание интереса к родному языку;  - развитие фонематического слуха;  - развитие речевой памяти;</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок проявляет речевое творчество в игре.</p>



<p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе выполнения речевых заданий.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Я - вам, вы - мне».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произношению небольших предложений, счету слов в предложении. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p>	<p>- развитие речевого творчества.</p>	
--	--	---	--	--

### Ноябрь 2 неделя

#### Занятие 4.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения детей пересказу. <b>Задача:</b> научить детей пересказу по схеме - плану.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о В. А. Сухомлинском, его рассказе «Яблоко и рассвет». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Прочтение рассказа. Составление плана рассказа. Составление плана пересказа с использованием прилагательных. Работа со словарём.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к пересказу по заданной схеме. <b>Творческая инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса к родному языку; - развитие культуры слушания литературного произведения. - развитие речевой памяти; - развитие речевого творчества.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок умеет внимательно слушать новое литературное произведение до конца; - ребенок может самостоятельно пересказать рассказ; - ребенок проявляет интерес к работе со словарём.</p>

		Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к работе со словарем.		
--	--	--	--	--

### Ноябрь 3 неделя

#### Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Подводный мир»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития диалогической речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе составления рассказа на заданную тему.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание картинки с изображением животных морей и океанов.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Знакомство с дидактическим пособием «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Задание</b> Нарисовать «свой» подводный мир и составить короткий рассказ о нём.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> «Что лишнее» (треска, селедка, спиннинг, окунь; пескарь, щука, плотвичка, краб).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению рисунка.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- развитие диалогической стороны речи;</li> <li>- развитие речевой памяти;</li> <li>- развитие речевого творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- ребенок проявляет речевое творчество в игре;</li> <li>- ребенок самостоятельно рисует на листе бумаги «свой» подводный мир и составляет рассказ по собственному рисунку.</li> </ul>

Ноябрь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p><b>Задача:</b>                      закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b>                      Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p><b>Речевая деятельность</b>                      Объяснение и разучивание пословицы «Испокон века книга растит человека».</p> <p><b>Игровая деятельность</b>                      Дидактическая игра «День рождения».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>                      А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению рисунка.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- развитие диалогической стороны речи;</li> <li>- развитие речевой памяти;</li> <li>- развитие речевого творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- правильно произносит все звуки родного языка;</li> <li>- умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</li> </ul>

Ноябрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога,	Направления воспитания: познавательное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
------------------------	--	--	---	---

		воспитателя)	духовно-нравственное, эстетическое	ориентиры)
<p><b>«Неделя речевой игры»</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения речевого занятия по заявленной теме.  <b>Задача:</b>  закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>1 часть</b>  Воспитатель самостоятельно подбирает игры на повторение, закрепление речевых умений и навыков.  <b>2 часть</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>Запоминание</b>  Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:  Лон-лон-лон, на лопате едет слон.  Са-са-са, на луне сидит лиса.  Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.  Стихотворение.  «Букву С нам надо знать,  Чтобы слово прочитать,  Смех, смекалка, самолёт,  Буква С зовёт в полёт».  Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.  <b>Игровая деятельность</b>  Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p>

Ноябрь 4 неделя

Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Речевое развлечение»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения речевого развлечения.  <b>Задача:</b>                      закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>1 часть</b>                      Содержание речевого развлечения составляют знакомые стихи:                      А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...»; А. Фет «Ласточки пропали...»                      И. Бунин «Первый снег»;                      А. Пушкин «Осень», «Зимний вечер», «У лукоморья дуб зеленый».  <b>2 часть</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  <b>Речевая деятельность</b>                      (продолжение с - ш)                      «В школу буква Ш пришла,                      Сашу там она нашла,                      Дала Саше шоколад,                      Букве Ш он очень рад».  <b>Игровая деятельность</b>                      Словесная игра «Слова на букву Ш».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p>

Декабрь 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

			эстетическое	
<p>«Лексические игры» Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных речевых заданий. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Озвучивание воспитателем лексических заданий для проведения промежуточной диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий. <b>Обогащение словаря</b> Прочтение детьми стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Речевые задания «Один - много». Родственные слова. <b>Чтение художественной литературы</b> С. Городецкий «Первый снег», шуточное стихотворение, считалка Речевой диалог.</p> <p><b>2 часть.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква М, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой м. Звуковой анализ слов. <b>Речевая деятельность</b></p> <p>«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p>

Декабрь 1 неделя

Занятие 2.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о художниках иллюстраторах детских книг.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание книжных иллюстраций к детским сказкам. Речевые высказывания детей, речевой диалог.</p> <p>Перечень иллюстраций: В. Васнецов «Аленький цветочек»; А. Елисеев. Рисунки к сказкам А. С. Пушкина. П. Г. Пономаренко. Иллюстрации к сказкам «Царевна-лягушка», «Морозко», «По щучьему веленью».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, речевым высказыванием детей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p>

Декабрь 2 неделя

Занятие 3.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Звуковая культура речи»</p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о задачах в стихах. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задачи в стихах.</b> В. Голяховский «По тропинке, по дорожке шли четыре...»; - сосчитать звуки в словах шли, шаги и назвать их. А. Рождественская. Загадка. Посадили зернышко - вырастили солнышко. (Подсолнух). <b>Задание:</b> повторить загадку, каждый раз выделяя голосом ударное слово. Речевая игра «Я вам - вы мне».</p> <p><b>2 часть.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение. <b>Речевая деятельность</b> «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильным речевым высказыванием детей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p>	<p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий; - ребенок получает удовлетворение от совместной речевой познавательной деятельности.</p>



	<p>В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птица, высидившая птенцов». <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Назови одним словом».</p>			
--	---	--	--	--

Декабрь 2 неделя

Занятие 4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Л. Толстой «Прыжок»</b> <b>Чтение</b> художественной литературы</p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о русском писателе Л. Н. Толстом. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Речевой диалог по прочитанному произведению.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильным речевым высказыванием детей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание</b> развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p>

Декабрь 3 неделя

Занятие 5.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Тяпа и Топ сварили компот». Составление рассказа по картинкам. <b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о составлении рассказа по картинкам. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задание</b> Составить рассказ по картинкам.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа на заданную тему.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p>	<p>- ребенок проявляет интерес рассматриванию картинок; - ребенок умеет составить рассказ по заданной схеме; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

Декабрь 3 неделя

Занятие 6.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b></p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о животных.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Прочтение сказки. Вопросы воспитателя. Детские рассуждения (по содержанию сказки).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к детским рассуждениям.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p>	<p>- ребенок проявляет интерес к беседе; - ребенок участвует в рассуждениях, речевом диалоге.</p>

Декабрь 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Лексические игры и упражнения.</b> Активизация словаря</p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о словарном запасе человека.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Задания</b> Закончи строки (упражнение «Подскажи слово»).</p> <p>Выполнить речевое упражнение «Кто (что) и кем (чем) будет?».</p> <p>Выполнить речевое упражнение «Так бывает или нет?».</p> <p>Л. Станчева «Это правда или нет?» (пер. с болгарского А. Александровой).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий и упражнений.</b></p>	<p>- ребенок проявляет интерес к беседе;</p> <p>- ребенок самостоятельно выполняет речевые упражнения.</p>

Декабрь 4 неделя

Занятие 8.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Любимые стихи про Новый год</b></p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных речевых заданий.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о празднике Новый год. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задания</b> Расскажи стихотворение наизусть (С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь»).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению стихов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий и упражнений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к беседе;</li> <li>- ребенок знает и читает стихи наизусть;</li> <li>- ребенок получает удовлетворение от совместной речевой познавательной деятельности.</li> </ul>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**  
**3 неделя**

**Занятие 5.**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Новогодние встречи».</b> Составление рассказа из личного опыта.</p> <p><b>«Повторяем гласные»</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о новогодних праздниках. Составление рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Повторение стихов (на каждую гласную).</p> <p><b>Рисование гласных букв.</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает интересные рассказы детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе нахождения гласных при рассматривании картинок.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении стихов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- может построить речевое высказывание;</li> <li>- владеет предпосылками универсальных учебных действий.</li> </ul>

		виды продуктивной деятельности: рисование букв.		
--	--	--	--	--

Январь 3 неделя

Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Новогодние встречи». Составление рассказа из личного опыта. «Повторяем гласные».</p> <p><b>Произведения Н. Носова</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о новогодних праздниках. Составление рассказа из личного опыта. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. <b>Речевая деятельность</b> Повторение стихов (на каждую гласную). <b>Рисование гласных букв.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Произведения Н. Носова</b> Эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Речевой диалог.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает интересные рассказы детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе нахождения гласных при рассматривании картинок. Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении стихов. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p>



закрепить гласные буквы русского алфавита.		поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование букв.		
--	--	--	--	--

### Январь 4 неделя

#### Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Здравствуй, гостья-зима!» (новые стихи)</p> <p>«Буквы и звуки родного языка»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить, повторить программный материал по речевому</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о времени года «Зима». Чтение программных стихов о зиме.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Повторение, закрепление. Буква Р, звук [р].</p> <p><b>Речевая деятельность</b> «Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла».</p> <p>Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой р.</p> <p><b>Работа в тетради.</b> <b>Объяснение и разучивание</b> пословицы: «Правду как ни прячь - наружу</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает интересные рассказы детей о зиме.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе повторения буквы и звука.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении пословицы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и называет время года «Зима», зимние месяцы.</li> <li>- ребенок произносит звуки родного языка;</li> <li>- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;</li> <li>- владеет диалогической речью;</li> <li>- умеет задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul>

развитию.	выйдет». <b>Двигательная деятельность</b> Пальчиковая гимнастика «Зайчик».	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.		
-----------	---	---	--	--

### Январь 4 неделя

#### Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</b></p> <p><b>«Звуковой анализ слов»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить, повторить программный</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Двенадцать месяцев». Беседа по содержанию. Рассматривание художественных иллюстраций. Речевой диалог.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов.</p> <p><b>Объяснение и разучивание пословицы:</b>» Мало хотеть, надо уметь».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по сказке С. Маршака</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произведениям детской литературы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе повторения буквы и звука. Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении пословицы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет интонационной выразительностью речи;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</li> </ul>

материал по речевому развитию.	«Двенадцать месяцев».	<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--------------------------------	-----------------------	---	--	--

### Февраль 1 неделя

#### Занятие 1.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b></p> <p><b>«Последовательность слов в предложении»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления программного материала по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с новой</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о сказочных героях.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Прочтение сказки воспитателем. Речевой диалог.</p> <p><b>Задание</b> Назвать яркие, запоминающиеся сказочные эпизоды сказки.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-ищ-</i>. Сказка «Заяц- хвоста».</p> <p><b>Работа со словарём.</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произведениям детской литературы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе произношения звуков.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отражает свои эмоции в речи;</li> <li>- ребенок называет последовательность слов в предложении;</li> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</li> </ul>

сказкой, научить произношению звуков родного языка.	Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».			
---	---	--	--	--

### Февраль 1 неделя

#### Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха. <b>Задача:</b> научить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает предложение. <b>Задание:</b> повторить предложение, прочитанное воспитателем. «Морская волна высока и сильна». <b>Назвать</b> слова со звуком «л». <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Задание</b> <b>Услышать</b> в слове мягкий звук «ль». Юла - Юля - кальмар - ладошка - легонькая - Любушка - голубушка. <b>Деление слова на части</b> <b>Задание</b> Назвать части слова. Педагог обращает внимание детей на картинки (одна на двоих) с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др. Дети называют изображения, а потом</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению предложений, прочитанных взрослым. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе деления слова на части. Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение речевых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p>	<p>- ребенок обладает развитой памятью; - ребенок умеет делить слово на части; - ребенок проявляет интерес к речевой игре.</p>

	<p>определяют, из скольких частей состоит слово.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Речевая игра</p> <p><b>Задание:</b> дополнить слово «неправильным» глаголом.</p> <p>Сказочная страна: кошки квакают, лягушки рычат, медведи..., мыши..., рыбы..., тигры..., волки...</p>			
--	--	--	--	--

### Февраль 2 неделя

#### Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Работа по сюжетной картине»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для активизации детской речи.</p> <p><b>Задача:</b> активизировать речь детей в процессе составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p><b>1 часть.</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Педагог выбирает для занятия любую сюжетную картину. Вопросы: о чем картина, как лучше ее назвать. Составление плана рассказа по картине. Дети предлагают свои варианты рассказа по картине.</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа по сюжетной картине.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе речевой деятельности. Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую самостоятельность при составлении рассказа по картине;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению речевых заданий.</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе организованной образовательной деятельности.</p>	<p>Буква <i>К</i>, звука [к]. Закрепление знаний: буква <i>я</i> может обозначать два звука.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву <i>К</i> с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь».</p> <p><b>Работа со словарём:</b> «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Следопыт».</p>	<p>выполнение речевых заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>		
---	---	---	--	--

### Февраль 2 неделя

#### Занятие 4.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о былине, складе былинной речи.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание репродукции картины</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о литературном жанре «Былина»;</li> <li>- ребенок умеет внимательно слушать литературное</li> </ul>

<p>детей с русской былиной. <b>Задача:</b> познакомить детей с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p>	<p>В. Васнецова «Три богатыря». Педагог предлагает детям послушать былинку про русского богатыря Илью Муромца. Уточняет, слышали ли они что-нибудь об этом богатыре и как они его себе представляют. Речевой диалог, обмен впечатлениями. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Богатыри».</p>	<p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе речевой деятельности. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>и навыков; - воспитание интереса к литературно-художественной деятельности.</p>	<p>произведение от начала до конца; - ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности.</p>
---	--	---	--	--

### Февраль 3 неделя

#### Занятие 5.

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Лексические игры и упражнения</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития слухового восприятия речи человека. <b>Задача:</b> развивать слуховое восприятие в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о слуховом восприятии речи человека. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задания</b> Проговорить слова «день - лень». (Они звучат похоже, но между ними есть разница). <b>Многозначные слова</b> <b>Задание</b> Ответить на вопрос: «Что такое</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе речевой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - создание условий для развития речевых умений и навыков; - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о многозначных словах; - ребенок успешно выполняет речевые задания.</p>

<p>процессе выполнения практических речевых заданий.</p>	<p>коса? (Особым образом заплетенные волосы, рабочий инструмент, песчаная отмель.)  <b>Задание</b>          Объяснить значение многозначных слов: ключ, листок, кран.  <b>Беседа</b> о словах с противоположными значениями:          Спать - бодрствовать;          Встать - лечь;          мириться - ссориться;          снимать - надевать;          раздевать - одевать;          хмуриться - улыбаться.</p>			
--	---	--	--	--

Февраль 3 неделя

Занятие 6.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для обучения детей пересказу.  <b>Задача:</b>          научить детей пересказу по схеме - плану.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Беседа о значении слова «Музыкант».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>          Педагог читает рассказ В. Бианки «Музыкант». Затем дает детям возможность обменяться впечатлениями и предлагает пересказать произведение. Вызвав ребенка, воспитатель советует ему</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе пересказа рассказа.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>          - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;          - создание условий для развития речевых умений и навыков;          - воспитание интереса к выполнению практических речевых</p>	<p>- ребенок умеет пересказывать рассказ на заданную тему;          - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.</p>



	<p>пригласить сверстника, с которым они вместе будут пересказывать рассказ.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Аппликация «Лесной оркестр», коллективная работа.</p>	<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	заданий.	
--	---	---	----------	--

### Февраль 4 неделя

#### Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения литературного багажа детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить литературный багаж детей в процессе знакомства с</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Встречаются ли люди с сильной волей, характером в наши дни?»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Педагог читает рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода». Прочитав рассказ, предоставляет детям возможность обменяться впечатлениями.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Мужественный человек» (по мотивам прочитанного рассказа).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает эмоциональные высказывания детей.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</li> </ul>

рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».		поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	--	---	--	--

### Февраль 4 неделя

#### Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Речевые умения и навыки»</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть речевыми умениями и</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква З, звук [з]. <b>Речевая деятельность</b> (запоминание) «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит».</p> <p><b>Закрепление</b> умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию букв.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении заданий;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью.</li> </ul>

навыками в процессе разных видов деятельности.	<p><b>Объяснение и разучивание</b> пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З».</p>			
--	--	--	--	--

### Март 1 неделя

#### Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к былинному эпосу. <b>Задача:</b> познакомить детей с былиной «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». <b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Речевой диалог. <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>П</i>, звук [п]. <b>Речевая деятельность</b> «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву <i>П</i> ты будешь знать, Сможешь путешествовать». <b>Чтение рассказа В. Волиной «Ш-отдельная машина».</b> Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к русской былине. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - создание условий для развития речевых умений и навыков; - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о литературном жанре «Былина»;</li> <li>- ребенок умеет внимательно слушать литературное произведение от начала до конца;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности.</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевой активности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевую активность в процессе разных видов деятельности.</p>				
--	--	--	--	--

**Март 1 неделя**

**Занятие 2.**

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления произношения знакомых звуков.</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить речевые навыки по произношению знакомых звуков.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Повторение, закрепление.</b> <b>Звук «з».</b> Речевое упражнение: мягкое и твердое звучание (определить): за-за-за, зя-зя-зя; зайка - зяблик - зонт - зебра - зима - земля - зернышко - зубки - зычный.</p> <p><b>Работа в тетради</b> (рисование на листе решеток для букв). Определить позицию звука <i>с</i> в словах: снег - обсыпал - кисти - распустились.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению, запоминанию звуков.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет речевые задания и упражнения;</li> <li>- ребенок имеет представление о позиции звука в слове.</li> </ul>

	Определить позицию звука з в слове <i>развизжался</i> и место звука ж в слове <i>жужжит</i> .			
--	---	--	--	--

Март 2 неделя

Занятие 3.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения литературного багажа детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить литературный багаж детей в процессе знакомства со сказкой В. Даля «Старик-годовик»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Педагог читает сказку В. Даля «Старик-годовик» и предлагает вслушаться в слово <i>годовик</i>, которое поможет разгадать загадки. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель, оценивая ответы, следит за их речевым оформлением.</p> <p><b>Составление рассказа из личного опыта.</b> <b>«Моя мама»</b> <b>Речевая деятельность</b> Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию нового литературного произведения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к произведениям художественной литературы;</li> <li>- ребенок умеет составлять (придумывать) рассказ без опоры на наглядный материал.</li> </ul>

Март 2 неделя

Занятие 4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>                      активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о том, как в стихотворении показано сравнение дня и ночи. «Ночь зимой - как черный кот», а с наступлением весны «день - большой, блестящий кот».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Заучивание текста стихотворения наизусть.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию нового литературного произведения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) отмечает выразительность речи детей при заучивании стихотворения.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</li> </ul>	<p>- ребенок обладает развитой памятью.</p>

Март 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

			эстетическое	
<p><b>Лексические игры и упражнения</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о детском речевом творчестве.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Речевые игры «Похожие слова»</p> <p><b>Задание</b> Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный.</p> <p><b>Выбери правильное слово</b> Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым играм.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - создание условий для развития речевых умений и навыков; - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении заданий и упражнений.</p>

### Март 3 неделя

#### Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога,	Направления воспитания: познавательное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
------------------------	--	--	---	---

		<b>воспитателя)</b>	<b>духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>ориентиры)</b>
<p><b>Стихи. «Весна идет, весне дорогу!»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения литературного багажа детей.  <b>Задача:</b>  обогатить литературный багаж детей в процессе знакомства со стихами русских поэтов о весне.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о приметах весны.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  Воспитатель знакомит детей с новыми стихами.  Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!»  Речевой диалог  <b>Продуктивная деятельность</b>  Аппликация «Весна идет, весне дорогу!»  Коллективная работа.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к стихам о весне.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  аппликация.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;  - создание условий для развития речевых умений и навыков;  - воспитание интереса к стихам русских поэтов.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок с интересом слушает стихи о весне;  - ребенок знает и называет фамилии русских поэтов.</p>

#### Март 4 неделя

##### Занятие 7.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Лохматые и крылатые»  составление рассказа.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о животных и птицах, их повадках.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание развивающей</p>	<p>- ребенок умеет составить рассказ на заданную тему;</p>



<p><b>Цель:</b> создание условий для составления рассказов на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа на заданную тему.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задание</b> Рассказать историю о любимом животном или птице. Рассказы детей.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Любимое животное (птица)».</p>	<p>поддерживает интерес к составлению творческого рассказа.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает интересные по содержанию рассказы детей.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>речевой среды для выполнения заданий; - создание условий для развития речевых умений и навыков; - воспитание интереса к составлению рассказа.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности.</p>
---	--	--	--	---

#### Март 4 неделя

#### Занятие 8.

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Чтение былины «Садко»</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о главном герое былины музыканте - гусяре. Рассматривание иллюстрации «Старинные гусли».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народному былинному эпосу.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание культуры</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок умеет внимательно слушать литературное произведение от начала</p>

<p>былинному эпосу. <b>Задача:</b> познакомить детей с былинной «Садко»</p>	<p><b>деятельность</b> Выразительное чтение воспитателем былины «Садко». Речевой диалог. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание музыки (аудиозапись) Ария «Песня варяжского гостя" из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко».</p>	<p>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает интерес к рассматриванию иллюстрации «Старинные гусли». Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к слушанию музыки.</p>	<p>слушания музыки; - воспитание художественного вкуса.</p>	<p>до конца; - ребенок проявляет интерес к слушанию музыки.</p>
---	---	--	---	---

#### Апрель 1 неделя

##### Занятие 1.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Чтение сказки «Снегурочка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для знакомства с новой сказкой. <b>Задача:</b> познакомить детей с народной сказкой «Снегурочка».</p>	<p><b>1 часть</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о народной сказке. Знакомство с образом «Снегурочки» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Педагог читает сказку, затем дает детям возможность обменяться впечатлениями. <b>2 часть</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о народной сказке. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание культуры слушания литературного произведения.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок употребляет в речи сложные предложения; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

<p><b>Подготовка к обучению грамоте «Составление сложных предложений»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Составление сложных предложений</p> <p><b>Задание</b> Закончи предложение: - Маленькая Катя скатилась с горки на санках, хотя (ей было страшно). - Маше подарили куклу, потому что... - Мы пошли гулять на улицу, когда... - Дети пошли в школу, чтобы...</p> <p><b>Повторяем буквы</b> Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> (запоминание). «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад».</p> <p><b>Работа со словарём:</b> «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт».</p> <p><b>Объяснение и разучивание пословицы:</b> «Поспешишь - людей насмешит».</p>	<p>Педагог (воспитатель) отмечает волевое усилие к составлению сложных предложений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе со словарём, заучиванию пословицы.</p>		
--	---	---	--	--

Апрель 1 неделя

Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога,	Направления воспитания: познавательное,	Ожидаемые образовательные результаты (целевые
------------------------	--	--	---	---

		воспитателя)	духовно-нравственное, эстетическое	ориентиры)
<p><b>Лексико-грамматические упражнения</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Педагог напоминает детям о том, как богат русский язык и как важно правильно подобрать слово, чтобы точно описать предмет или действие. Приводит примеры. «Задира-листочка бежала по берегу моря и дразнила бычка - рыбешку морскую. Он обиделся и сказал ей: «У тебя шуба некрасивая». Но на самом деле вместо слова некрасивая в сказке «Как лисичка бычка обидела» было другое, более выразительное слово. Какое?» (Косматая).</p> <p><b>Задание</b> Какие еще слова можно употребить вместо слова некрасивая? (Грязная, лохматая, всклокоченная, облезлая...)</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> <b>Закончи стихотворение:</b> «У Пегги был веселый гусь, Он знал... (все песни наизусть)»</p> <p><b>Обида</b> И в обиде я не видел Ни цветочка, ни куста... И в обиде я обидел И...(щеночка, и кота) Э. Мошковская.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о богатстве русского языка. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает волевое усилие к составлению сложных предложений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к заданию «Закончи стихотворение»</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок употребляет в речи сложные предложения; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

Апрель 2 неделя

Занятие 3.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Сочиняем сказку про Золушку» <b>Цель:</b> создание условий для развития речевого творчества. <b>Задача:</b> научить сочинять свой эпизод или конец сказки «Золушка». <b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. <b>Задача:</b> совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа по содержанию сказки «Золушка». Речевой диалог. <b>Задание</b> Придумать эпизод или конец сказки (как избавиться от Феи Зла). <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>Б</i>, звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам). <b>Речевая деятельность</b> (запоминание) «Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Работа со словарём:</b> «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт». <b>Объяснение и разучивание пословицы:</b> «Была бы охота - будет ладиться работа».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе по содержанию сказки. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает умственное усилие к отгадыванию слова, представленного моделью Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к работе со словарем, запоминанию пословицы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- ребенок внимательно слушает высказывания сверстников;</li> <li>- ребенок отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам);</li> <li>- понимает смысл пословиц;</li> <li>- обладает хорошей речевой памятью.</li> </ul>

Апрель 2 неделя

Занятие 4.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рассказы по картинкам</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.  <b>Задача:</b> овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Педагог, используя любой набор демонстрационных картинок, предлагает детям составить по ним рассказ. Предварительно он просит расположить картинки в определенной последовательности и обосновать свое решение. Воспитатель напоминает, что, составляя рассказ, нельзя пропускать картинки. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Составление «своего» рассказа по предметным картинкам.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа по картинкам Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к рассматриванию картинок.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - ребенок правильно произносит все звуки родного языка; - ребенок умеет составлять рассказ по предметной картинке.</p>

предметным картинкам.				
-----------------------	--	--	--	--

Апрель 3 неделя

Занятие 5.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе выполнения программных заданий. <b>Задача:</b> Развивать речевые умения и навыки в процессе выполнения программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о последовательности слов в предложении. <b>Повторение:</b> последовательность звуков в словах. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задание</b> Каждый ребенок запоминает слово, которое подготовлено для него воспитателем. Произнести цепочку слов в заданной последовательности. <b>Задание</b> Сколько звуков в словах: мак, сыр, кот, хлеб, соль. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепим гласные буквы А, О, У, И.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых заданий. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к запоминанию слов. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформирована позитивная установка к речевому творчеству; - ребенок правильно произносит все звуки родного языка.</p>

		виды продуктивной деятельности: лепка.		
--	--	---	--	--

### Апрель 3 неделя

#### Занятие 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> <b>Цель:</b> создание условий для пересказа сказки в лицах. <b>Задача:</b> научить пересказу сказки в лицах.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Цель:</b> создание условий для отгадывания слова, представленного моделью (по вопросам). <b>Задача:</b> научить отгадыванию слова, представленного</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о сказке и пересказе в лицах. <b>Познавательная деятельность</b> Педагог читает сказку. Речевой диалог по содержанию сказки. Дети пересказывают сказку в лицах. Конец сказки дети повторяют хором.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам). <b>Речевая деятельность</b> (запоминание) «Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела!» <b>Работа в тетрадях-прописях.</b> <b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к запоминанию слов, проговариванию скороговорок. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - у ребенка сформирована позитивная установка к речевой деятельности; - ребенок правильно произносит все звуки родного языка.</p>



моделью (по вопросам).	<b>деятельность</b> <b>Проговаривание скороговорки:</b> Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки. <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «День и ночь».			
------------------------	--	--	--	--

Апрель 4 неделя

Занятие 7.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Сказки Г. Х. Андерсена</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения литературного кругозора детей. <b>Задача:</b> расширить литературный кругозор детей в процессе прочтения сказок датского писателя Г. Х. Андерсена.	<b>Чтение художественной литературы</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о творчестве писателя Г. Х. Андерсена. Чтение сказок по выбору детей. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок». <b>Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование «Мой любимый герой»</b> (по прочитанному).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает проявление интереса к сказкам Г. Х. Андерсена. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий; - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.	- ребенок знает и называет героев сказок; - ребенок обладает развитой памятью.

		Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	--	--	--	--

#### Апрель 4 неделя

#### Занятие 8.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Литературно-музыкальный праздник (калейдоскоп)</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения литературно-музыкального праздника. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно-музыкальном	Литературно-музыкальный праздник состоит из сценарного представления стихов, загадок, песен, танцев, инсценировок по пройденному программному материалу.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного проведения литературно-музыкального праздника.	- ребенок проявляет речевую, познавательную, двигательную активность в коллективной творческой деятельности; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

празднике.				
------------	--	--	--	--

Май 1 неделя

Занятие 1.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«9 Мая - День Победы!»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о государственных праздниках России.  <b>Задача:</b>  формировать представления о Государственных праздниках России.</p>	<p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> «Родина» З. Александрова.  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен военной тематики.  <b>Импровизация «Привал»</b> (песни, танцы и игры на привале).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию литературных произведений военной тематики.  Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) хвалит детей за выразительное исполнение стихотворения «Родина».</p> <p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание чувства патриотизма, уважения к людям старшего поколения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа;</li> <li>- ребенок владеет речью как средством общения и культуры;</li> <li>- у ребенка развито речевое творчество.</li> </ul>

		поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности.		
--	--	---	--	--

### Май 1 неделя

#### Занятие 2.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу «<b>Формирование словаря</b>», «<b>Звуковая культура речи</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</li> <li>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания;</li> <li>- ребенок владеет приемами выразительной речи;</li> </ul>

проанализировать результаты речевого развития детей.				- ребенок различает на слух все звуки родного языка.
--	--	--	--	--

### Май 2 неделя

#### Занятия 3,4.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу «<b>Грамматический строй речи</b>», «<b>Связная речь</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- ребенок умеет вести диалог;</li> <li>- ребенок выразительно пересказывает литературные тексты;</li> <li>- ребенок умеет составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>- ребенок умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul>

Май 3 неделя

Занятие 5, 6.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу «Подготовка к обучению грамоте»  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей.  <b>Задача:</b>                      проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составлять простые и сложные предложения;</li> <li>- ребенок умеет делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами;</li> <li>- ребенок умеет устно составлять слова из слогов;</li> <li>- ребенок умеет выделять последовательность звуков в простых словах.</li> </ul>

Май 4 неделя

Занятие 7,8

Тема	Виды и формы совместной	Поддержка детской	Направления	Ожидаемые
------	-------------------------	-------------------	-------------	-----------

<b>Цель Задача</b>	<b>образовательной деятельности</b>	<b>инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу «<b>Приобщение к художественной литературе</b>»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы;</li> <li>- ребенок владеет исполнительскими навыками при чтении стихотворений;</li> <li>- ребенок различает литературные жанры.</li> </ul>

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

№	Содержание	Количество часов	Итого
1	Рисование	1	33
2	Ручной труд	1	33
3	Лепка-Аппликация	0,5 + 0,5	17/16
	<b>Итого</b>		<b>99</b>

### *Рисование*

Занятие	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
1	«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя белила. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1
2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами ( концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1
3	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее,	1



		левее. Развивать творчество.	
4	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	1
5	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей характерные детали	1
6	«Ветка рябины (рисование с натуры)»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1
7	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (главным элементом росписи декоративных изделий).	1
8	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	1
9	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш). Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства	1
10	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1
11	Декоративное рисование по мотивам	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,	1

	городецкой росписи	предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	
12	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	1
13	Декоративное рисование	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративному искусству.	1
14	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать чувство цвета и композиции.	1
15	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1
16	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение выражать в рисунке праздничные впечатления. Учить строить композицию, делать набросок графитным карандашом. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	1
17	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.	1
18	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию по мотивам изделий народного декоративно - прикладного творчества	1
19	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1
20	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение	1

		разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
21	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать воображение, творчество.	1
22	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить аккуратно закрашивать рисунок, смешивать цвета на листе, вплавляя один цвет в другой, добиваясь нужного оттенка. Развивать эстетическое восприятие и чувства (цвета, композиции).	1
23	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить строить композицию с элементами частичного загораживания), аккуратно делать набросок с помощью графитного карандаша (не нажимать на карандаш). Развивать эстетическое восприятие и чувства.	1
24	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	1
25	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	1
26	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	1
27	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.	1
28	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления	1

		в своей творческой деятельности	
29	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа	1
30	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать эстетическое восприятие.	1
31	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.	1
32	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картинку природы, характерные признаки весны. Продолжать развивать умение смешивать цвета на палитре, добиваться нужного оттенка. Развивать цветовосприятие, эстетические чувства, творчество.	1
33	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.	1

### *КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*

#### *Ручной труд*

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
<b>Тема: «Осень»</b>			
1	Знакомство с конструктором Тико. Зайчонок «Тико» и морковь	Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования, и собирать конструкцию по образцу	1
2	Осеннее дерево и лист берёзы	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
3	Гриб и корзина	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие	1

		пространственного мышления.	
4	Диктант для ТИКО-конструирования. Дом с трубой	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования.	1
<b>Тема: «Домашние питомцы»</b>			
5	Диктант для ТИКО-конструирования. Кот Пушок, Кот Мурзик	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
6	Диктант для ТИКО-конструирования. Собака	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
7	Диктант для ТИКО-конструирования. Черепаха	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
8	Рыбка	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
<b>Тема: «Дикие животные Подготовка к зиме»</b>			
9	Белочка и гриб	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
10	Ёжик и яблоко	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
11	Медведь	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1

12	Волк	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
<b>Тема: «Зима»</b>			
13	Птица и кормушка	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
14	Снежинка	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
15	Ёлка	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
16	Дед Мороз и Снегурочка	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
17	Снеговик	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
18	Фигурист	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
19	Лыжник	Создание объемных игрушек из бумаги с	1

		опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	
<b>Тема: «Военная техника»</b>			
20	Диктант для ТИКО-конструирования. Пистолет	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
21	Диктант для ТИКО-конструирования. Подводная лодка	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
22	Танк	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
23	Артиллерийский расчет	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
<b>Тема: «Весна»</b>			
24	Цифра 8 и ромашка	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
25	Журавль	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
26	Диктант для ТИКО-конструирования. Цветок фиалка	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
27	Цветок и бабочка	Создание объемных игрушек из бумаги с	1

		опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	
<b>Тема: «Космос»</b>			
28	Диктант для ТИКО-конструирования. Ракета	Отработка навыка конструирования на слух и по схеме. Развивать умение анализировать фигуры, выбранные для конструирования	1
29	Космонавт	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
30	Лунатик	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
31	Комета	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
<b>Тема: «Летнее путешествие»</b>			
32	Автомобиль и самолет	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1
33	Паровоз и вагончик	Создание объемных игрушек из бумаги с опорой на образец и поэтапное выполнение, раскрой заготовки. Развитие пространственного мышления.	1



## Лепка

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
1	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	1
2	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	1
3	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела	1
4	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке неложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движение фигуры человека и животного.	1
5	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам дымковской игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетические чувства	1
6	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)	1
7	«Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки.	1
8	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать пропорции. Учить отбирать наиболее выразительные образы для общей композиции.	1
9	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	1
10	«Я с моим любимым животным»	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного,	1

		передавая характерные черты образов.	
11	«Конек-Горбунок»	Учить детей передать в лепке образ сказочного конька. Развивать творчество.	1
12	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение лепить скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения. Закреплять умение передавать фигуры в движении. Развивать творчество.	1
13	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	1
14	«Декоративная пластина»	Учить создавать декоративные пластины. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство композиции, ритма. Воспитывать художественный вкус.	1
15	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то ли иное положение, движения рук и ног	1
16	Лепка с натуры «Черепашка»	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	1
17	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	1

### *Аппликация*

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
---	--------------	------------------------	--------------

1	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, формы, композиции.	1
2	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	1
3	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	1
4	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	1
5	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации. Применять усвоенные приемы вырезывания. Закреплять чувство цвета и формы, композиции. Развивать творчество.	1
6	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения предметов, красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство цвета и формы, воображение и творчество	1
7	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления. Плаченные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказка	1
8	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации. Применять усвоенные приемы вырезывания. Закреплять чувство цвета и формы, композиции. Развивать творчество.	1
9	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять навыки и умения в аппликации.	1
10	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	1
11	«Поздравительная открытка для папы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки.	1
12	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки.	1
13	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	1

14	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит; заполнять картинку подходящими предметами (звезды, планеты, кометы). Развивать воображение, чувство композиции.	1
15	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	1
16	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации. Применять усвоенные приемы вырезывания. Закреплять чувство цвета и формы, композиции. Развивать творчество.	1

### ***2.5.1 Формируемая часть ОП «ЛЕГО-конструированию. STEAM образование»***

Цель:

Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

Задачи:

- учить детей задавать вопросы и исследовать процессы; понимать причинно-следственные связи, делать предположения;
- учить детей решать задачи с помощью метода проб и ошибок;
- создавать красочные поделки и придумывать дизайн; измерять и сравнивать скорости, расстояния, размеры.
- учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение..
- закреплять знания детей об окружающем мире.
- развивать природную любознательность детей и их желание создавать, изучать и исследовать мир естественных наук, технологий, конструирования, искусства и математики, способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

#### **Ожидаемые образовательные результаты.**

- умеют создавать сюжетную композицию на плане, собственному замыслу на основе пазового крепления деталей.
- умеют планировать свою работу, рассказать.
- умеют анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части.

- умеют работать в коллективе, сооружать совместную постройку, планировать этапы её создания.
- умеют передавать форму объекта средствами конструктора лего, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием.
- умеют ориентироваться в пространстве (на плоскости), употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
1	Знакомство с набором ЛЕГО первые конструкции	Индивидуальные наклонности ребенка. Пространственно-графическое моделирование (рисование). Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
2	<b>Баланс конструкции</b> Модель птицы	Отношение к окружающему миру, учению пространственно-графическое моделирование(рисование) Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
3	Падающие башни	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения. Осуществление плана решения. Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
4	Подвешивание предметов	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
5	<b>Строим конструкции</b> Стены зданий	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;	1

		сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	
6	Удочка	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
7	Крыши и навесы	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
8	<b>Устойчивость конструкций</b> Подпорки	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
9	Тросы	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
10	Мосты	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения	1

		Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	
11	<b>Передача движения внутри конструкции</b> Вертушка	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
12	Ось вращения	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
13	Шарнир	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
14	<b>Оптимальная форма конструкции</b> Арочный мост	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
15	Двойной V-образный мост	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения	1

		<p>Осуществление плана решения  Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;  сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят,  взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и  способов решения поставленных задач.</p>	
16	Жесткость и гибкость	<p>Отношение к окружающему миру, учению.  Составление плана решения  Осуществление плана решения  Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;  сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят,  взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и  способов решения поставленных задач.</p>	1
17	Проект «Небоскребы»	<p>Отношение к окружающему миру, учению.  Составление плана решения  Осуществление плана решения  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного  результата; Составление плана и последовательности действий. взаимодействие с  учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения  поставленных задач.</p>	1
18	Знакомство с ЛЕГО	<p>Индивидуальные наклонности ребенка.  пространственно-графическое моделирование  (рисование)  Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;  сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят,  взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и  способов решения поставленных задач.</p>	1
19	Путешествие по ЛЕГО- стране. Исследователи цвета	<p>Индивидуальные наклонности ребенка.  пространственно-графическое моделирование  (рисование)  Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;  сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят,  взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и  способов решения поставленных задач.</p>	1
20	Исследователи кирпичиков	<p>Индивидуальные наклонности ребенка.</p>	1



	Волшебные кирпичики	пространственно-графическое моделирование (моделирование) Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	
21	Исследователи формочек Волшебные формочки	Индивидуальные наклонности ребенка. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
22	Вертушка: энергия ветра и понятие площади	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
23	Волчок: зубчатая передача, вращение	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
24	Перекидные качели: равновесие и понятие массы	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
25	Плот	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят,	1

		взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	
26	Пусковая установка для машинок	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
27	Измерительная машина	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят. Обмен информацией в процессе общения Решение поставленной задачи через общение в группе	1
28	Хоккеист	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
29	Новая собака Димы	Отношение к окружающему миру, учению. Установление отношений между данными и вопросом Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других ребят, взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
30	Проект «Переправа через реку»	Отношение к окружающему миру, учению и поведение в процессе чрезвычайной ситуации. Составление плана решения Осуществление плана решения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1

31	Проект «Жаркий день»	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
32	Проект «Пугало»	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1
33	Проект «Качели»	Отношение к окружающему миру, учению. Составление плана решения Осуществление плана решения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.	1

- умеют различать геометрические формы, их цвет расположение в пространстве.
- умеют поэкспериментировать с конструктором лего.
- способны к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

## 2.5.2 Музыка

### Планирование образовательной деятельности детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

#### Сентябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной</p>	<p><b>Слушание</b> «Марш» музыка С. Прокофьева, «Колыбельная» музыка В. Моцарта, «Камаринская» музыка П. Чайковского.</p> <p><b>Пение</b> «Листопад» музыка Т. Попатенко, музыка «Улетают журавли» В. Кикты.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Осенью» музыка Г. Зингера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - ребенок знает и поет любимую песню; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - ребенок знает названия музыкальных инструментов.</p>

<p>игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>«Качание рук» русская народная мелодия, «Бег» музыка Е. Тиличеевой, «Танец с колосьями» музыка И. Дунаевского. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия. Музыкальные игры: «Кто скорее» музыка М. Шварца, музыка «Кот и мыши» Т. Ломовой. <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Дождик» музыка Н. Любарского. <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Бубенчики», «В школу» музыка Е. Тиличеевой. Музыкально-дидактическая игра «Три поросенка».</p>	<p>способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>		
--	--	---	--	--

**Октябрь**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий</p>	<p><b>Слушание</b> «Осень» музыка Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» музыка Р. Шумана, «Октябрь» музыка П. Чайковского.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей;</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песни; - самостоятельно</p>

<p>для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Пение</b> «Здравствуй, Родина моя» музыка Ю. Чичкова, «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Веселая песенка» музыка Г. Струве.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Кто лучше скачет» музыка Т. Ломовой, «Вальс» музыка А. Дворжака, «Плетень» русская народная мелодия.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Теремок» русская народная мелодия. «Полька» музыка Ю. Чичкова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Сорока-сорока», русская народная мелодия. Музыкально-дидактическая игра «Подумай, отгадай».</p>	<p>музыкальной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</li> </ul>	<p>выполняет ритмические движения под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- играет на металлофоне, дудочке.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Ноябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые)
------------------------	---	---	--------------------------------------	--

	<b>самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>			<b>ориентиры)</b>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b>  «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Похороны куклы» музыка П. Чайковского.</p> <p><b>Пение</b>  «В школу» музыка Е. Тиличеевой, «Веселая песенка» музыка Г. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.</p> <p><b>Песенное творчество</b>  «Медленная песенка», «Быстрая песенка» музыка Г. Струве.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золотарева, «Упражнение с лентами» музыка Т. Ломовой, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  «Придумай пляску, танец».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства мелодий по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку;</li> <li>- самостоятельно выполняет танцевальные движения под музыку;</li> <li>- ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне;</li> <li>- знает и музицирует на музыкальных инструментах.</li> </ul>

	«Белка» музыка Н. Римского-Корсакова. Музыкально-дидактическая игра «Выполни задание».			
--	---	--	--	--

### Декабрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной</p>	<p><b>Слушание</b> «Море», «Белка» музыка Н. Римского-Корсакова, «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича. <b>Пение</b> «Зимняя песенка» музыка М. Красева, «Нам в любой мороз тепло» музыка <b>М. Парцхаладзе</b>, «Елка» музыка <b>Е. Тиличевой</b>. <b>Песенное творчество</b> «Плясовая» музыка Т. Ломовой. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Танец Петрушек» музыка А.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</p>



<p>игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>Даргомыжского, «Матрешки» музыка Ю. Слонова, «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Игра с погремушками» музыка Ф. Шуберта.  <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  «Метелица» русская народная мелодия.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  «Наш оркестр» музыка Е. Тиличевой.  Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик».  Промежуточная педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей подготовительной группы).</p>	<p>способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>		
--	---	---	--	--

### Январь

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
---------------------------------	---	--	---	---

<p><b>Музыка в повседневной жизни</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b>  «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига, «Кавалерийская» музыка Д. Кабалевского.</p> <p><b>Пение</b>  «Спят деревья на опушке» музыка М. Иорданского, «Бабушки-старушки» музыка Е. Птичкина, «Хорошо, что снежок пошел» музыка А. Островского.</p> <p><b>Песенное творчество</b>  «Труба», «Конь» музыка Е. Тиличевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  «Вальс» музыка Е. Макарова, «Полька» музыка П. Чайковского, «Медведи пляшут» музыка М. Красева.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  «Упражнение с лентами» музыка В. Моцарта.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  «На зеленом лугу» русская народная песня. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и называет произведения вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</li> <li>- понимает содержание произведения музыкального искусства.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Февраль

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b>  «Табакерочный вальс» музыка А. Даргомыжского, «Танец с саблями» музыка А. Хачатуряна, «Вальс - шутка» музыка Д. Шостаковича.</p> <p><b>Пение</b>  «На мосточке» музыка А. Филиппенко, «Брат-солдат», «Песенка про бабушку» музыка М. Парцхаладзе.</p> <p><b>Песенное творчество</b>  «Спите куклы» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  «Менуэт» музыка С. Майкапара, «Тачанка» музыка К. Листова, «Яблочко» музыка Р. Глиэра.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  «Два петуха» музыка С. Разоренова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  «К нам гости пришли» музыка А. Александрова.  Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для эмоционального комфорта детей;  - создание насыщенной предметной среды;  - обогащение музыкальных впечатлений;  - слушание вокальной и инструментальной музыки;  - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;  - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;  - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

Март

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b>  «Табакерочный вальс» музыка А. Даргомыжского, «Танец с саблями» музыка А. Хачатуряна, «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича.  <b>Пение</b>  «Самая хорошая» музыка В. Иванникова, «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева.  <b>Песенное творчество</b>  «Комара женить мы будем» русская народная песня.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  Мазурка» музыка Г. Винявского, «Каблучки» русская народная мелодия, «Тень-тень» музыка В. Калинникова.  <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для эмоционального комфорта детей;  - создание насыщенной предметной среды;  - обогащение музыкальных впечатлений;  - слушание вокальной и инструментальной музыки;  - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;  - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;  - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>

	«Вальс» музыка Е. Тиличеевой. Музыкально-дидактическая игра «На лугу».			
--	---	--	--	--

### Апрель

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных	<b>Слушание</b> «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского, «Весна» музыка Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» музыка Ю. Чичкова, «Весна и осень» музыка Г. Свиридова. <b>Пение</b> «Урок» музыка Т. Попатенко, «Песня о Москве» музыка Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня. <b>Песенное творчество</b> «Кто придумал песенку» музыка Д. Льва-Компанейца. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.

занятий.	<p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Игра с флажками» музыка Ю. Чичкова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «В нашем оркестре» музыка Т. Попатенко. Музыкально-дидактическая игра «Песня - танец - марш».</p>	выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.		
----------	--	---	--	--

### Май

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой</p>	<p><b>Слушание</b> «Органная токката ре минор» музыка И. Баха, «Ромашковая Русь» музыка Ю. Чичкова, «Апрель. Подснежник» музыка П. Чайковский. <b>Пение, песенное творчество</b> Пение (исполнение) любимых песен. <b>Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной</p>	<p>- ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - ребенок различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения по фрагменту; - поет без напряжения,</p>

<p>деятельности.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>Конкурс на лучшее исполнение детского танца.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  «Детский оркестр» маленький концерт.  Итоговая педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей подготовительной группы).</p>	<p>(воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>музыки;  - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>легким звуком, отчетливо произносит слова;  - ритмично двигается в соответствии с характером музыки;  - ребенок самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;  - ребенок самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;  - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;  - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально-художественными представлениями.</p>
---	---	---	---	---

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь  
1 неделя

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, бег, перестроения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Упражнения с предметами»

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1,2</b> <b>«Ходьба, бег, перестроения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. По сигналу переход к бегу колонной по</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>



<p>двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три.  <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).  <b>Основные виды движений:</b>  - ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове;  - прыжки на двух ногах через шнуры (6- 8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см);  - перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.  <b>3 часть.</b>  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижная игра «Ловишки»  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	
--	---	--	---	--

**Сентябрь 2 неделя**

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p align="center"><b>Нумерация занятий</b> Тема, цель, задача</p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>3, 4.</b> «Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о необходимости проявления внимания, безопасного поведения на занятиях.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;  - ребенок проявляет волевые усилия при</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения всех программных видов движений.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельно выполнять все программные виды движений.</p>	<p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка;</li> <li>- перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы);</li> <li>- лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.</li> </ul> <p><b>«Достань до предмета»</b> Воспитатель ставит две стойки, натягивает шнур, подвешивает на него предметы. Дети по сигналу воспитателя разбегаются и при подпрыгивании стараются достать до предмета.</p> <p><b>«Перебрасывание мяча»</b> По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч через шнур (одни бросают - другие ловят)</p> <p><b>3 часть.</b> <b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>выполнении двигательных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Ловишки». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.			
--	--	--	--	--

**Сентябрь 3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>5,6</b> <b>«Ловкие и смелые»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных умений и навыков. <b>Задача:</b> закрепить, повторить основные движения при ходьбе, упражнениях с мячом, ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о пользе ежедневной двигательной деятельности. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. <b>2часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений:</b> 1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10 - 12 раз подряд). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3. Упражнение на умение сохранять</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

	<p>равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>3 часть.</b>  <b>Двигательная деятельность</b>          Подвижные игры «Удочка», «Совушка».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка инвентаря.</p>			
--	--	--	--	--

**Сентябрь 4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8- повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>7, 8</b>  <b>«Упражнения с предметами»</b></p> <p><b>Цель:</b>          создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>          формировать потребность в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Беседа о пользе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>1 часть.</b>          Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</b>          (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  <b>Основные виды движений:</b>          1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>          - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;          - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;          - формирование</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;          - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;          - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

ежедневной двигательной деятельности.	<p>2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч (8-10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке).</p> <p><b>3 часть.</b>  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижные игры «Не попадись», «Совушка».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка инвентаря.</p>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	потребности в ежедневной двигательной деятельности.	
---------------------------------------	--	--	---	--

### Октябрь

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Равновесие. Прыжки»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки. Ползание»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость»

### Октябрь 1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2- повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>1,2</b> <b>«Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи; расстояние между предметами 0,5 м). <b>Задание:</b> не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. <b>2часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений:</b> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>3 часть.</b> <b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

	Подвижная игра «Перелет птиц» <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.			
--	--	--	--	--

**Октябрь 2 неделя**

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4- повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>3,4</b> <b>«Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки. Ползание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</b> (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b> 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- воспитание дисциплины;</li> <li>- воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок способен дать самооценку качества выполняемых упражнений;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</li> </ul>

	<p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Эхо».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>			
--	--	--	--	--

Октябрь 3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>5,6</b> <b>«Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для техничного и выразительного выполнения движений.</p> <p><b>Задача:</b> научить техничному и выразительному выполнению</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о техничном и выразительном выполнении движений.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет стремление выполнять упражнения</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- воспитание дисциплины;</li> <li>- воспитание самоконтроля и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок способен дать самооценку качества выполняемых упражнений;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</li> </ul>



движений.	<p><b>Основные виды движений:</b></p> <p>1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>	технично	самооценки качества выполняемых упражнений.	
-----------	--	----------	---	--

**Октябрь 4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>7,8</b></p> <p><b>«Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития внимания, точности, выразительности</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о точном и выразительном выполнении движений.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. Бег врассыпную, используя все пространство зала.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слышит и выполняет указания педагога;</li> <li>- ребенок выполняет упражнения с мячом;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении основных движений;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной</li> </ul>

<p>выполнения движений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, точность и выразительность выполнения разных движений.</p>	<p><b>Основные виды движений:</b></p> <p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами по двум сторонам зала.</p> <p>3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Удочка».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет стремление выполнять упражнения технично, выразительно.</p>	<p>активной двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание дисциплины;</li> <li>- воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</li> </ul>	<p>подвижной игре.</p>
--	--	--	--	------------------------

## Ноябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба по канату. Прыжки через шнур. Эстафета с мячом»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Упражнения с предметами»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходим, лазаем, играем с мячом»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

### 1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2- повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>1,2</b> <b>«Ходьба по канату. Прыжки через шнур, эстафета с мячом».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для безопасного выполнения двигательных заданий.</p> <p><b>Задача:</b> научить правилам безопасного выполнения двигательных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном выполнении двигательных заданий.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Соблюдение равномерной дистанции друг от друга.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений:</b> 1.Равновесие - ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или сере дина стопы на канате. 2 2 Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8) подряд без паузы. 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». Воспитатель раскладывает два каната (или толстых шнура) вдоль зала (расстояние между канатами 3 м). Дети становятся в шеренгу перед канатом и после показа и объяснения по очереди выполняют упражнение.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре;</li> <li>- ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.</li> </ul>

	<b>3 часть.</b> <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Догони свою пару» <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.			
--	---	--	--	--

### Ноябрь 2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>3, 4</b> <b>«Упражнения с предметами».</b>  <b>Цель:</b> создание условий для безопасного выполнения двигательных упражнений с предметами. <b>Задача:</b> - научить легко прыгать на короткой скакалке; - научить бросать мяч двумя руками из-за	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о выполнении упражнений с предметами. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений:</b> 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет освоение детьми действий с предметами. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества	- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре; - ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.

ГОЛОВЫ.	<p>скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ - двумя руками из-за головы).</p> <p><b>3 часть.</b>  <b>Двигательная деятельность</b>          Подвижные игры «Фигуры», «Затейники».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка инвентаря.</p>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	выполняемых упражнений.	
---------	---	--	-------------------------	--

### Ноябрь 3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>5, 6</b>  <b>«Ходим, лазаем, играем с мячом»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления программных игровых упражнений.</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Беседа о ходьбе «змейкой», лазании под дугу, ведению мяча.</p> <p><b>1 часть.</b>          Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6-8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную.          Ходьбу и бег повторить в чередовании.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</b>          (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поощряет освоение детьми действий с предметами.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре;</li> <li>- ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.</li> </ul>

<p>и умения ходьбы «Змейкой», лазание под дугу, ведение мяча (баскетбольный вариант).</p>	<p><b>Основные виды движений:</b>  1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами.  2. Лазанье под дугу. Задание - подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь ее верхнего края.  3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.  <b>3 часть.</b>  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижные игры «Перелет птиц», «Летает - не летает».  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>дисциплины;  - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p>	
---	---	--	---	--

#### Ноябрь 4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>7, 8</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о безопасном выполнении двигательных заданий в коллективных подвижных играх.  <b>Двигательная деятельность</b>  Игры, игровые упражнения,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Двигательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для проведения недели подвижных</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;  - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

<p>проведения эстафеты и подвижных игр. <b>Задача:</b> провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>эстафеты. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру». <b>Игровые эстафеты</b> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>игр; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	
--	---	---	--	--

### Декабрь

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Основные движения.
2 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Общеразвивающие упражнения.
3 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Спортивные упражнения.
4 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Подвижные игры.

#### 1 неделя

## Занятие 1,2

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>1, 2</b>  <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b>                      (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по программному разделу <b>«Основные движения»</b>.</p> <p><b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b>                      проанализировать результат освоения детьми</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа. «Что мы умеем?»  <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).                      Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные игровые задания в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>



программных умений и навыков по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

Декабрь 2 неделя

Занятие 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>3, 4</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу <b>«Общеразвивающие упражнения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p>

умений и навыков. <b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.				
--	--	--	--	--

Декабрь 3 неделя

Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>5, 6</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Спортивные упражнения» <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Спортивные упражнения».

<p>диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
---	--	--	--	--

Декабрь 4 неделя

Занятие 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>7, 8</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу <b>«Подвижные игры»</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Подвижные игры».</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>			<p>навыков.</p>	
---	--	--	-----------------	--

**Январь**

**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Выходные праздничные дни
2 неделя - два занятия	Выходные праздничные дни
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Что мы умеем?»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Зимние виды спорта»

**3 неделя**

(Занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>5, 6</b> «Что мы умеем?» повторение, закрепление. Цель: создание условий для повторения, закрепления двигательных умений и навыков. Задача: повторить, закрепить навыки и умения в процессе ходьбы, упражнений с предметами, прыжками через препятствия.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Что мы умеем?» повторение, закрепление. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег враспышную с остановкой по сигналу воспитателя. <b>2 часть</b> <b>Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений</b> 1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) по обозначенной линии. <b>3 ч. Двигательная деятельность</b> Подвижные игры «День - ночь», «Два Мороза».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению упражнений с предметами. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к Подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для успешного выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание поддержки, взаимопомощи в коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы воспитателя; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении заданий с предметами; - ребенок проявляет инициативу при выполнении двигательных упражнений.</p>

**Январь 4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>7, 8</b> <b>«Зимние виды спорта»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с зимними видами спорта. <b>Задача:</b> познакомить детей с зимними видами спорта.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о зимних видах спорта. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Просмотр видеофильма «Зимние виды спорта. Олимпиада» Обсуждений, речевой диалог.  <b>Двигательная деятельность</b> Зимняя эстафета (в спортивном зале).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в зимней эстафете.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

**Февраль**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей**

<b>Календарные сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<p>1 неделя - два занятия</p>	<p>Тема недели: «Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур»</p>

2 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Ползание, прыжки»

### 1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1,2</b> <b>«Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасных двигательных действиях при выполнении ходьбы, бросании мяча, прыжков через шнур. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные движения</b> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка). 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению заданий в форме игры. Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами (обручем, мячом). Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>

	<p>3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).</p> <p><b>3 часть</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижная игра «Ключи».</p>			
--	---	--	--	--



Февраль 2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3, 4</b> <b>«Разные движения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные движения</b> 1. Прыжки - подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами (палкой, мячом). Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

	<p>стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3. Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком.</p> <p><b>3 часть</b>  <b>Двигательная деятельность</b>          Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p>			
--	--	--	--	--

**Февраль 3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>5, 6</b>  <b>«Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.  <b>Задача:</b>          развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>1 часть.</b>          Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) - две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение двигательных заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>          воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении основных движений;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>

заданий.	<p>перестроение в колонну по три.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2. Равновесие - ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей.</p> <p>Построение в шеренгу и выполнение метания (перед каждым ребенком на полу лежат 3 мешочка).</p> <p><b>3 часть</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижная игра «Попади в круг».</p>			
----------	--	--	--	--

**Февраль 4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы	Направление воспитания:	Ожидаемые образовательные
---	--	------------------------------	-------------------------	---------------------------

		(действия педагога, воспитателя)	физическое и оздоровительное	результаты (целевые ориентиры)
<p><b>7, 8</b> <b>«Ползание, прыжки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности. <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> с мячом большого диаметра (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные движения</b> 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Вдоль стен по двум сторонам зада лежат предметы (5-6 набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). <b>3 ч. Двигательная деятельность</b> Эстафета с мячом «Передал - садись».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение двигательных заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной эстафете.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении основных движений; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

## Март

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые, ловкие, внимательные»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча».
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые, умелые, ловкие»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Кто самый ловкий?»

#### 1 неделя

#### Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1,2</b> <b>«Быстрые, ловкие, внимательные»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?» <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

<p><b>Задача:</b> развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p>	<p><b>Основные виды движений</b> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу - на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». <b>3 часть Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Ключи».</p>	<p>общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	
---	--	--	---	--

**Март 2 неделя**

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p><b>Нумерация занятий</b> Тема, цель, задача</p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направление воспитания:</b> физическое и оздоровительное</p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>3, 4</b> <b>«Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о пользе движений в жизни человека. <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

<p>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p><b>Основные движения</b>  1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.  2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).  3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).</p> <p><b>3 часть</b>  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижная игра «Затейники».</p>	<p>предметами.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>		
---	---	---	--	--

**Март 3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий  Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы  (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания:  физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>5, 6</b>  «Быстрые, умелые, ловкие»</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать двигательную</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа «Как быть здоровым?»  <b>1 часть.</b>  Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами.  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого;  - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

активность детей в процессе освоения программных заданий.	<p><b>Основные движения</b></p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).</p> <p>3. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс).</p> <p><b>3 часть</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижная игра «Волк во рву».</p>	поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.		
---	---	---	--	--

#### Март 4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>7, 8</b></p> <p><b>«Кто самый ловкий?»»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа «Мои спортивные увлечения» (рассказы детей).</p> <p><b>1 часть.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</b></p> <p><b>Основные движения</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений без предметов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого;</p> <p>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>



двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Равновесие: ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). <b>Зч. Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Совушка».	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.		
--	---	---	--	--

### Апрель

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые движения»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Ловкие и смелые»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «По местам!»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

#### 1 неделя

#### Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

<p><b>1,2</b> <b>«Быстрые движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?»</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений</b> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мячом. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, с продвижением вперед. 3. Передача мяча в шеренге.</p> <p><b>3 часть.</b> <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</li> </ul>
---	--	---	---	--

#### Апрель 2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p><b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>3, 4.</b> <b>«Ловкие и смелые»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о необходимости проявления внимания, безопасного поведения на занятиях.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при</li> </ul>

<p>выполнения всех видов движений.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельно выполнять все виды движений.</p>	<p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><b>2 часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках - «Кто быстрее до кубика».</p> <p><b>3 часть.</b> <b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Мышеловка». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>
--	--	---	---	---

Апрель 3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
---	---	--	---	---

<p><b>5, 6</b> <b>«По местам!»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как контролировать свои движения и управлять ими?»</p> <p><b>1 часть</b> Игровое задание «По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча в шеренгах.</li> <li>2. Прыжки в длину с разбега.</li> <li>3. Равновесие - ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5-6 предметов; расстояние между предметами 40 см).</li> </ol> <p><b>Задание:</b> пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</p> <p><b>3 часть</b> <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>
--	--	--	--	--

**Апрель 4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>7,8</b> <b>«Наши любимые игры»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Наши любимые игры».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>Игра со скакалкой</b> Прыжки разными способами через скакалку.</p> <p><b>Прыжки в высоту</b> «Кто выше прыгнет?» (в высоту).</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Мяч водящему».</p> <p><b>Эстафеты:</b> Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты».</p> <p><b>Комбинированная эстафета:</b> ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

### Май

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
-------------------	-------------------------

1 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Основные движения.
2 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Общеразвивающие упражнения.
3 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Спортивные упражнения.
4 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Подвижные игры.

### 1 неделя

#### Занятие 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1, 2</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по программному разделу «<b>Основные движения</b>»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные игровые задания в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>

<p>диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. <b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

Май 2 неделя Занятие 3,4

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3, 4</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу <b>«Общеразвивающие упражнения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. <b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p>

Май 3 неделя Занятие 5,6



<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>5, 6</b>  <b>Итоговая педагогическая диагностика</b>  (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «<b>Спортивные упражнения</b>»  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа. «Что мы умеем?»  <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Спортивные упражнения».</p>

Май 4 неделя Занятие 7, 8

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>7, 8</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу <b>«Подвижные игры»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. <b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Подвижные игры».</p>

### 3. Список литературы

#### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

#### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
10. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
11. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.