

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

«Рассмотрено»
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от 31.08.2023г. № __)

«Утверждено»
Директор

_____/Голубицкий А.В./
приказ № ____ от 01 сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

Социально -гуманитарная направленность

«Леди и джентельмены»

Возраст учащихся: 1-4 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Селина И.Ю.

Учитель иностранного языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Данная программа способствует развитию у учащихся учебно-познавательной мотивации, позволяет учащимся обогатить знания новой страноведческой информацией, интересными и полезными фактами о жизни в другой страны. Обучение по данной программе позволяет обогатить знания в межпредметных областях, таких как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, технологии. В ходе реализации данной программы используется коммуникативная методика обучения английскому языку, которая основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Также используется метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод. Использование игровых, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Для решения основных обучающих, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценированные, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят учащихся одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция). Рабочая программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем за счет использования новых приемов и форм работы, которые эффективны при работе с конкретной группой обучающихся. Рабочая программа доступна для детей разных категорий, в том числе и для детей с особенностями развития.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Язык - средство общения людей, прежде всего в звуковой, устной форме. Письмо является лишь условным изображением звуковой формы языка.

Фонетика — одна из областей лингвистики, предметом которой является изучение звучащей речи.

Транскрипция - система условных графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный значок.

Ритм – это регулярное чередование ударных и безударных слогов в отрезке речи

Интонация — это сложное единство просодических элементов речи: мелодики, фразового ударения, временных характеристик (длительности, темпа, паузации), ритма и тембра голоса.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леди и джентельмены» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Программа с базовым уровнем освоения.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы определяется возросшими образовательными потребностями родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка. В ходе реализации данной программы учащиеся получают знания, необходимые для общения на иностранном (английском) языке. Данная программа дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данная программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, культуры общения, углубляет и расширяет знания по английскому языку. Также актуальность данной программы обуславливается ее технической направленностью: современный мир предлагает уникальные возможности взаимодействия, обмена и сотрудничества в сфере технологий на международном уровне, где владение английским языком является неотъемлемой частью.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Данное обучение способствует установлению Гармоничной атмосферы на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Практическая значимость образовательной программы

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В структуре содержания обучения выделяют:

1. Системные знания об изучаемом языке, имеющие коммуникативное значение, специфические речевые правила высокой степени обобщенности, а также фоновые знания.

2. Навыки (произносительные, лексические, грамматические и орфографические) оперирования отобранным минимумом языкового материала.

3. Речевые умения.

4. Учебные умения, приемы и навыки умственной деятельности, способы самостоятельного приобретения знаний (приемы культуры чтения и слушания, приемы работы с текстом и лексикой, приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания, приемы работы со справочной литературой, приемы подготовки к зачетам и экзаменам).

5. Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический и орфографический),

6. Речевой материал (речевые образцы, формулы и клише, ситуации общения, темы, образцы текстов для чтения, аудирования, диалогии-образцы).

7. Приемы обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется исходя из следующих принципов отбора:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности программы

В основе данной рабочей программы положены принципы инклюзивного образования, которое предоставляет возможность каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, изучать иностранный язык (английский язык).

Цель образовательной программы.

Цель программы – раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение английскому языку, а

также формирование посредством обучения английскому языку высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи образовательной программы

Задачи:

Образовательные:

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса, вне зависимости от пола, уровня

подготовки, имеющих знания и умения, учащихся МБОУ СОШ «Школы будущего», имеющие начальный уровень знаний по английскому языку, проявляющих интерес к изучению:

- английского языка как международного языка коммуникации;
- вопросов культуры, истории, образования и технологий стран изучаемого языка (на примере таких стран, как Великобритания, США, Канада, Австралия и т.п.)

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не более 12 человек.

Данная программа реализуется в рамках проекта губернатора «УМная ПРОдлёнка» и является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа обучающихся в образовательной организации, реализующих программу.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом другими учащимися и для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72

Недельная нагрузка на одну группу 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 40 (45) минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется: 72 часа.

Основные методы обучения

Занятия по программе «Леди и джентельмены» проводятся. Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

1. фронтальная: беседа, объяснение, показ;
2. групповая: работа в парах, создание проекта в малых группах для выполнения определенных задач;

3. коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (постановочная работа, создание коллективного проекта)

Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Образовательные:

1. Умение применять изученный лексико-грамматический материал;
2. Умение читать на иностранном языке;
3. Понимание английской речи на слух;
4. Умение использовать полученные знания для общения на английском языке;
5. Сформированные коммуникативные навыки.

Развивающие:

1. Проявление познавательной активности в учебной и внеурочной деятельности;
2. Проявление творческих и интеллектуальных способностей при решении поставленных задач;
3. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Воспитательные:

1. Приобретение позитивной самооценки;
2. Наличие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
3. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
4. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
6. Проявление готовности к сотрудничеству и взаимодействию.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу или проводится итоговая аттестация учащихся.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Леди и джентельмены» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе МБОУ СОШ Школа будущего.

Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,

Материально-технические условия. (обеспечение).

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного

материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Оценочные и методические материалы.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Организационное занятие

Теория:

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

Практика:

Входной (диагностический) контроль

Тема 2. Знакомство

Теория: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 3. Семья

Теория: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Тема 4. Мир профессий

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Практика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование.

Тема 5. Спорт и хобби

Теория: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Тема 6. Дом

Теория: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Практика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Тема 7. Домашние животные

Теория: названия домашних животных (a cat, a dog, a spider, a hamster, a fish, a snake, a guinea pig, a rabbit... etc.), основные глаголы по теме (sleep, eat, fly, run, swim, ... etc.)

Практика: Местоимения he, she, it. Модальный глагол can. Составление рассказов о своем домашнем питомце. Чтение тематической литературы.

Тема 8. Навыки и умения

Теория: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,),
омонимы

Практика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов. Отработка глагола to be в прошедшем времени для описания действий и привычек человека в прошлом и настоящем.

Тема 9. Автобиография

Теория: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Практика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

Тема 10. Любимая еда и покупки.

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Тема 11. Внешний вид

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 12. Чувства и эмоции

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

Тема 13. Город и деревня

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме

(wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Практика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

Тема 14. Итоговое занятие

Практика: Открытое занятие для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Организационное занятие. | 1 | 1 | | устный опрос |
| 2. | Знакомство | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Тестирование Практическое задание Устный опрос |
| 3. | Семья | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Тестирование Проект Практическое задание Устный опрос |
| 4. | Мир профессий. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Проект Практическое задание Устный опрос Тестирование |
| 5. | Спорт и хобби | 6 | 1 | 5 | Участие в конкурсах, выставках Наблюдение Тестирование Проект Устный опрос |
| 6. | Дом | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Тестирование Проект Устный опрос |
| 7. | Домашние животные | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Проект Практическое задание Устный опрос Тестирование |
| 8. | Навыки и умения | 6 | 1 | 5 | Тестирование Проект Практическое задание Устный опрос |
| 9. | Автобиография | 4 | 1 | 3 | Проект Практическое задание Устный опрос |

| | | | | | |
|--------|---------------------|----|----|----|--|
| 10. | Любимая еда | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Тестирование Практическое задание Устный опрос |
| 11. | Внешний вид | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Тестирование Проект Практическое задание Устный опрос |
| 12. | Чувства и эмоции | 6 | 1 | 5 | Наблюдение Проект Практическое задание Устный опрос Тестирование |
| 13. | Город и деревня. | 6 | 1 | 5 | Участие в конкурсах, выставках Наблюдение Тестирование Проект Устный опрос |
| 14. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Проект |
| Итого: | | 72 | 13 | 59 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 2023-2024

| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Леди и джентельмены» |
|----------|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года | 01.09.2023 |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 нед. |
| 3. | Возраст детей(класс) | 1-4 класс |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 5. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 6. | Продолжительность учебных занятий | продолжительность учебного часа-40 мин. |
| 7. | Время проведения учебных занятий | 9.00-17.00 |

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; | В рамках занятий | Февраль |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------|--------------|
| | | воспитание семейных ценностей | | |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

года в Калининградской области" Для педагога дополнительного образования:

Литература:

1. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка/ Ю. А. Пучкова. –М.: АСТ, 2005. – 78с.
2. Любченко А. С., Кравчук И. Д. Нестандартные уроки английского языка/ С. Н. Смоленский, А. С. Любченко// Феникс. – 2007. – 301с.
3. Кузнецова Ю. Н. 50 забавных английских рассказов для тебя и твоих друзей // . –М.: АСТ, 2005. – 126с.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко. Л. П. Педагогика [Текст] / Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – Практическое руководство. Часть 1. – М: Генезис, 2007.–160 с.
6. Верхогляд В. А. Английские народные сказки/– М.: Издательство Рольф 2000, 2017. – 128 с.
7. Воронова Е. Г. Тесты 3 класс. Уч. пособие – М.: Менеджер , 2006. – 184с.
8. Симмонс Н. Английский язык Семья и друзья 2: кн. для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений/– М.: Oxford University Press: Издательство Релод, 2011. – 112 с.
9. Симмонс Н. Английский язык Семья и друзья 2: кн. для учителя для начальной школы общеобразовательных учреждений/– М.: Oxford University Press: Издательство Релод, 2011. – 212 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития (учебник для студентов высших учебных заведений) В.С.Мухина./ – М.: Академия, 2006. – 608 с.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет./- Ярославль: Академия развития, 2000.-102с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.-86с.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.-50с.
5. Селби К. Как помочь ребёнку выучить английский?/ М.: Особая Книга, 2011.- 96с.