

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации
Гурьевского муниципального округа
МБОУ СОШ "Школа будущего"

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры

Захарова Н.Н.
Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Голубицкий А.В.
Приказ № 964
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Знатоки родной природы. Краеведение»
для учащихся 1-4 классов

Составитель: Захарова Н.Н.,
учитель начальных классов

П.Б.Исаково, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знатоки родной природы. Краеведение» для начального общего образования дополняет и расширяет знания обучающихся в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель - формирование гармонически развитой и духовно нравственной личности, через воспитание и развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Задачи курса:

- изучить природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;
- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города и края;
- развивать творческие способности учащихся;
- применение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;
- знакомство с государственной символикой, творчеством выдающихся людей нашего края;
- воспитание любви к родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут

применять их на практике.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в 1 классе, 34 ч во 2-4 классах

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Краеведение» способствует формированию экологической и культурологической грамотности. Работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, участие в научно-практической конференции. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Деятельность обучающихся, при изучении курса в начальной школе имеет отличительные особенности:

- имеет краеведческую направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет как

долгосрочный, так и краткосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;

- носит как групповой характер (кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.)

Участники предмета, курса: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

Механизм управления

| Сотрудники учреждений культуры и науки | Родители учащихся | Учителя школы |
|---|---|--|
| Проведение экскурсий, лекториев | Обеспечение необходимой информацией, инвентарём для занятий. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы. | Проведение занятий. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. |

Организация образовательного процесса

Методы:

1. Словесный метод;
2. Наглядный метод;
2. Инструктивно-репродуктивный метод;
3. Проблемно-поисковый метод;
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

Формы:

1. Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия;
2. Практическое занятие, викторина, консультация;
3. Решение проблем с помощью педагога; работа в музеях, архивах, на конференциях;

4. Работа в форме досугового клуба;
5. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся.

Условия эффективности реализации программы.

1. Применение различных форм и методов, совершенствующих учебно-воспитательный процесс;
2. Наличие учебно-методической литературы;
3. Использование диагностических методик;
4. Взаимодействие родителей, классного руководителя, педагога дополнительного образования и обучающихся в рамках поисково – исследовательской деятельности;
5. Создание атмосферы дружелюбия и поддержки между обучающимися, педагогами, и родителями.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации; русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны; культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Метапредметные | | | Личностные |
|---|--|--|---|
| познавательные | коммуникативные | регулятивные | |
| 1 класс | | | |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, | положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, о правилах школьной | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу внеурочного занятия | положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы дополнительной литературы, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по занятию в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и</p> | <p>жизни ; представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; представление о навыках адаптации в мире</p> | <p>(воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя); выделять из темы занятия известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах занятия (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> | <p>жизни (ответственно относиться к занятию по краеведению — быть готовым к занятию); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины) представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»</p> | <p>через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на внеурочном занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p> | | <p>этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> |
|--|---|--|---|

2 класс

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий,</p> | <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в</p> | <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении</p> | <p>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с пониманием и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и</p> | <p>смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную</p> | <p>задания по просьбе учителя); выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности</p> | <p>представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу «Краеведение»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни; представление о личной</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| <p>умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов</p> | <p>тему.</p> | | <p>ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей города Карасука; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение</p> |
|---|--------------|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в фотографиях, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и</p> | | | <p>элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки)</p> | | | |
| <p>3 класс</p> | | | |
| <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ</p> | <p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу</p> | <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу занятия и выделять известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> | <p>овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, край, город, улицу; формирование ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение ; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы.</p> | <p>совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p> | | <p>ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры родного края; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безо</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>пасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду.</p> |
|--|--|--|--|

4 класс

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе</p> | <p>доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично</p> | <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p> | <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>элементарные модели и схемы; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира</p> | <p>относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> | <p>характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> | <p>формирование личностного смысла учения; формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> |
|---|---|---|---|

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п.п | Тема | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Родная школа. Обзорная экскурсия по школе. | 1 | | 1 |
| 2. | Школьные, семейные традиции и праздники. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Проект «Мой класс и моя школа» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Экскурсия «Осень». | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Вода и воздух. | 1 | | 1 |
| 6 | Как устроено растение. | 1 | | 1 |
| 7 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | 1 | |
| 8 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Чье имя носит твоя улица? | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Наш город Калининград | 2 | 1 | 1 |
| 11 | О символике Калининграда | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Земля – общий дом для всех людей. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Природа моей малой родины | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Экскурсия к водоёму. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | В берёзовой роще. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | В сосновом лесу. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Проектная работа «Береги природу, человек!». | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Защита проектной работы «Береги природу, человек!». | 1 | | 1 |
| | Итого | 33 ч | 15 ч | 18 ч |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п.п | Тема | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Название города. | 1 | | 1 |
| 2 | Улицы моего города. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Мой город – часть большой страны (буклет) | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Парки и скверы моего города | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Транспорт моего края (виды транспорта) | 1 | | 1 |
| 6 | Полезные ископаемые Калининградской области | 1 | | 1 |
| 7 | Памятники Природы моего края . Национальный парк Куршская коса | 1 | 1 | |
| 8 | Проект «Мой земляк - знаменитость». Наш край и космонавтика | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Исторические памятники города | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Наш город глазами старожил | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Как человек помогает природе | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Красная книга Калининградской области | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 13 | Погодные условия Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Особенности Балтийского моря | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Водоёмы Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Растительный и мир Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Животный мир Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Защита проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 ч | 16 ч | 18 ч |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № п.п | Тема | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------|--------------|
| | | Всего | Теория | Практик а |
| 1 | Географическое положение Калининградской области | 1 | | 1 |
| 2 | Природа моей малой родины | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Водоёмы Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Растительный мир Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Животный мир Калининградской области | 1 | | 1 |
| 6 | Хвойные и лиственные леса и их обитатели | 1 | | 1 |
| 7 | Особо охраняемые и природные памятные места Калининградской области | 1 | 1 | |
| 8 | Красная книга Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Историко-краеведческий музей Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Как человек помогает природе | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Проект «Моя помощь животным» | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Полезные ископаемые Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Как человек помогает природе | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Проект «Моя помощь животным» | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Водоёмы Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Растительный и мир Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Животный мир Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Защита проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 ч | 16 ч | 18 ч |

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

| № п.п | Тема | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-------------|--------------|
| | | Всего | Теория | Практик а |
| 1 | Историческое прошлое нашего края | 1 | | 1 |
| 2 | История развития города Калининграда | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Памятники архитектуры города Калининграда | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Природные памятники Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Города Калининградской области | 1 | | 1 |
| 6 | Климатические условия Калининградской области | 1 | | 1 |
| 7 | Рельеф Калининградской области | 1 | 1 | |
| 8 | Природная зона Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Заливы Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Балтийское море | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Реки Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Озёра Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Сельское хозяйство в Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Защита и охрана почв | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Растительный и мир Калининградской области . Национальный парк Куршская коса | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Животный мир Калининградской области | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Проектная работа «Примеры решений экологических проблем в Калининградской области». | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Защита проектной работы «Примеры решений экологических проблем в Калининградской области». | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 ч | 16 ч | 18 ч |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2

Печатные пособия:

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)
- Географические и исторические настенные карты
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.

Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

