

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

---

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково, улица Анны  
Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания  
кафедры

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Голубицкий А.В.

№ от «\_\_» августа г

приказ № от

\_\_\_\_\_.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Юный исследователь-филолог»**  
Общеинтеллектуальное направление  
*для обучающихся 9-ых классов*  
(на 2024/2025 учебный год)  
Количество часов: 2 ч.

Учитель: Мирзоева Севиль Айдыновна

2024 уч. год  
п. Большое Исаково

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь-филолог» разработана до 2025г.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего»;
2. Положения о рабочих программах в МБОУ СОШ «Школа будущего»;
3. Программа УМК: Степанов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение., 2012.

**Цели программы:** формирование нравственных ценностей, воспитание качеств, направленных на расширение кругозора обучающихся, подготовки и защиты исследовательской или проектной работы в области филологии, а также подготовки обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- познакомить со структурой и правилами оформления исследовательской и проектной работы.
- Формировать умения по работе с научной литературой, другими источниками.
- Организовать работу по написанию и защите работ обучающихся.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности.

Данная программа ориентирована на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность учащихся 9 классов. Актуальность занятий очевидна. В современном обществе востребованы одаренные люди и задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы. На школьной скамье возникает интерес ко всему новому, поэтому необходимо

создать условия для творческой интеллектуальной деятельности. Программа внеурочной деятельности рассчитана **на 2 часа в неделю (70 ч. в год)**.

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Планируемые результаты**

**1. Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения об основах разработки социальных исследований и проектов, и организация коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; изучению литературы; знаниям, науке и исследовательской деятельности, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Личностные универсальные учебные действия* (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

*Регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

*Познавательные универсальные учебные действия* формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.;

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### *1. Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность. Практикумы.*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.

Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Работа с литературой, Интернет-источниками. Методы, применяемые в практической (исследовательской) части. Культура оформления исследовательской работы.

Проект, его отличие от исследования. Оформление проекта.

### *2. Проработка индивидуальных исследовательских тем.*

актуальные темы исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным проблемам современности, посещение музея, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

### 3. Конференция научного общества учащихся.

Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Участие в классной конференции. Участие в конференциях разного уровня.

#### Тематическое планирование

	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Основные виды внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теор</i>	<i>Прак.</i>
1.	1. Цели и задачи программы. 2. Структура работы. 3. Выбор темы.	Групповая работа	4	2	2
2.	1. Введение. Тема, цель, задачи, проблема, методы, гипотеза, объект и предмет исследования. 2. Практикум с текстами прошлых лет.	Практикум.	8	4	4
3.	1. Основная часть. Теоретические вопросы и их освещение. 2. Практикум с текстами прошлых лет и новыми материалами.	Практикум.	12	4	8
4.	1. Работа с литературой, Интернет-источниками. 2. Правила оформления.	Практикум	4	2	2
5.	1. Методы, применяемые в практической (исследовательской) части. 2. Применение методов. 3. Оформление результатов исследования (графики, диаграммы).	Практикум.	12	6	6

6.	1. Заключение. Значение для работы. Оформление.  2. Практикум с текстами прошлых лет и новыми материалами.	Практикум.	4	2	2
7.	1. Обобщение материалов исследования. Правила оформления исследовательской и проектной работы.  2. Практикум с текстами прошлых лет и новыми материалами	Практикум	8	4	4
8.	1.Список литературы.  2. Оформление.	Практикум	4	0	4
9.	1. Проект, его отличие от исследования.  2. Оформление проекта	Практикум	6	4	2
9.	Индивидуальные консультации	Практикум	6	2	4
10.	1.Представление и защита работы.		1	0	1
11.	Подведение итогов кружка		1	0	1
ИТОГО	70 ч.				

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Папка исследователя	Наличие материала по исследованию.	Критерии написания исследования,

	Мониторинг исследовательских умений.	Методики А.И.Савенкова
Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

### Список литературы (УМК)

1. Анашина интеллектуальных игр: в 2 частях. - Ярославль.: Академия развития., 2006
2. Степанов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение., 2012.
3. Криволапова деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов –М. Просвещение., 2012.
4. Сборники интеллектуальных игр разных клубов Куединского района и Пермского края.
5. Шаульская игры для старшеклассников. – Ростов –на-Дону:Феникс., 2008