

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково, улица Анны
Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол заседания
кафедры
русского языка и литературы
№ _____ от « _____ » августа 2024г
_____ Щукина Т.А.

Директор школы
_____ Голубицкий А.В.
приказ № _____ от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Секреты грамотности»

Направление По учебным предметам ООП

Ступень обучения - 6 класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель:

Коцюба Светлана Анатольевна

2024-2025 уч. год
п. Большое Исаково

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Секреты орфографии» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Путь к грамотности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Тема 1. Язык – вековой труд поколений.(2 ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Лингвистическая игра «Происхождение слов»

Тема 2. Самое лучшее – прямо и просто сказанное (1ч.).

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Групповая работа с текстом.

Тема 3. Не всё годится, что говорится.(2ч.)

Жаргоны, диалекты, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?», «Крылатые выражения и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме.

Тема 5. Каков человек такова и его речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса. (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных деревьев». Правописание суффиксов. Орфографический диктант.

Тема 7. Различай и отличай.(3ч.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ-, ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы и алгоритма выбора орфограммы в приставках.

Тема 8. Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Орфографический диктант.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.(4ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной программе.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; средняя громкость голоса; чёткое произношение слов; умеренная эмоциональность. Групповая работа «Кодекс телефонного разговора»

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых форм. Подготовка монолога.

Тема 13. По речи узнают человека.(2ч.)

Как поддержать разговор. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.

Тема 14. Что в имени тебе моём.(3ч.)

История появления имён, отчеств, фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имён. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие (1ч.) Аукцион знаний.

Формы организации занятий и виды деятельности

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;
- беседа, викторина;
- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы, трудовые дела;
- смотры, конкурсы, выставки;
- коллективные творческие дела;

- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий;
- дистанционные занятия

Программа курса «Секреты грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Секреты грамотности” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования в воспитании обучающихся подросткового возраста — создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Цель программы:

Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе для преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма
3. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
4. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Правильно писать изученные в 5-8 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
7. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Язык – вековой труд поколений	2
2	Самое лучшее – прямо и просто сказанное	1
3	Не всё годится, что говорится	2
4	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	2
5	Каков человек такова и его речь.	2

6	С русским языком можно творить чудеса.	3
7	Различай и отличай	3
8	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	2
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	4
10	Нет той тайны, чтобы не была явна	4
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1
12	В многословии не без пустословия	2
13	По речи узнают человека	2
14	Что в имени тебе моём	3
15	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план/факт	Корректировка
1-2	Язык – вековой труд поколений.	2		
3	Самое лучшее – прямо и просто сказанное	1		
4-5	Не всё годится, что говорится.	2		
6-7	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	2		
8-9	Каков человек такова и его речь.	2		
10-12	С русским языком можно творить чудеса.	3		
13-15	Различай и отличай.	3		
16-17	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	2		
18-21	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4		
22-25	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4		
26	Коротко да ясно, оттого прекрасно.	1		
27-28	В многословии не без пустословия.	2		
29-30	По речи узнают человека.	2		
31-33	Что в имени тебе моём.	3		
34	Итоговое занятие	1		