

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1

«Рассмотрено»
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от __. __.2025г. № __)



«Утверждено»
Директор
_____/Голубицкий А.В.
? ____ от ____ 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческая направленность
«Велотуристический клуб»
Возраст учащихся: 7-11 класс
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Маслова А.М.
Педагог дополнительного образования.

п. Большое Исаково, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа
Велоклуб является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, вырабатывает чувство долга, товарищества и взаимовыручки.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края. В Программе – пропаганда велосипеда как экологически чистого средства транспорта, активного вида отдыха, физического совершенствования, продвижения велокультуры в широкие слои населения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея Программы – создание образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его физического потенциала и развитию туристических навыков.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством велотуристических походов, направленных на социализацию ребенка, развитие его морально-волевых качеств, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Описание ключевых понятий

- **Велопоход** – это интересное и увлекательное путешествие с друзьями. Он заключается в выезде на природу, передвижении по горам и другим неизвестным местам в свободном стиле, не придерживаясь строгого маршрута и темпа.
- **Велосипедный спорт** — перемещение по земле с использованием транспортных средств (велосипедов), движимых мускульной силой человека.
- **Велотуризм** - это самостоятельные велосипедные прогулки для удовольствия, приключений или автономии, а не для спорта, поездок на работу или физических упражнений.
- **Маршрут** - Путь следования пешехода или транспорта, задаваемый конечными пунктами, возможно временем, или промежуточными пунктами, или точной линией
- **Техобслуживание** — это плановый профилактический осмотр и замена расходных комплектующих транспорта.
- **Велосипед** - Колёсное транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали или через ручные рычаги.
- **Велопоход** – заключается в выезде на природу, передвижении по горам и другим неизвестным местам в свободном стиле, не

придерживаясь строгого маршрута и темпа. Данное занятие оставляет приятные воспоминания о совместном отдыхе и вызывает много впечатлений и острых ощущений.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Велотуристический клуб» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы Программа "Велотуристический клуб" является ознакомительной, рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы

В современных социокультурных условиях одна из важнейших целей образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к изменяющимся условиям жизни. Глубокие преобразования в современной технике выдвигают повышенные требования не только к работнику промышленной сферы, но и к гражданину в целом. Все большее значение приобретает дополнительное техническое творчество как возможность формирования основных компетенций личности. Вместе с тем, технический прогресс ведет к снижению двигательной активности человека, неблагоприятная экология снижает уровень здоровья.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Велотуристический клуб» совершенствует умственные, физические и нравственные качества детей, повышает общий уровень культуры и эрудиции в сферах велоспорта (память, мышление и формирование двигательного навыка) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что физическая активность является одним из самых необходимых атрибутов в процессе социализации и становления личности индивида. Именно с помощью спортивной деятельности ребенок развивает свое тело, укрепляет общее состояние здоровья, приучает себя к самодисциплине. Поэтому, в процессе реализации программы приоритет отдается развитию морально-волевых качеств, которые помогут им преодолевать жизненные трудности, решать конфликты и приобщаться к здоровому образу жизни.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки в велотуризме, а именно: познакомятся с правилами поведения в велопоходе, обучаться первичному техническому осмотру велосипедного транспорта, освоят профессиональный спортивный этикет, который позволит им в будущем участвовать в более крупных мероприятиях велосипедного спорта, на практике прочувствуют разницу между видами дорог, темпа и оборудования, необходимого для осуществления велопохода.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного

образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята имеют возможность использовать велосипеды муниципалитета, если не имеют свой собственный.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы

Заключаются в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим, спортивно оздоровительным воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Цель программы: приобщение учащихся к здоровому образу жизни, обогащение двигательного опыта.

Задачи программы:

Воспитательные:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам и экспедициям, к краеведческой поисково-исследовательской работе, расширение кругозора воспитанников;
- внедрение и реализация принципа соуправления и самоуправления группы в условиях автономного прохождения сложных спортивных маршрутов в ненаселенной местности с помощью туристской должностной инструментальной.

Образовательные:

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как природной, так и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях;
- формирование прочных трудовых навыков и навыков по самообслуживанию;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

Практические:

- укрепление здоровья подростков и выполнение нормативов спортивных разрядов по туризму (со специализацией в велотуризме);
- профессиональная ориентация подростков;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 144. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 144 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

Планируемые результаты:

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни. Наличие прочных навыков владения основами пешеходного туризма, наличие начальных навыков велотуризма; владение техникой езды на велосипеде без груза и с грузом в различных дорожных условиях. Знание современной велотехники, умение разбирать, собирать и регулировать велосипед. Умение обращаться с основными инструментами и приспособлениями при работе с велотехникой. Наличие начальных краеведческих навыков: умение наблюдать, фиксировать, изучать и делать собственные выводы при знакомстве с природной и социальной средой родного края. Наличие навыков по полному самообслуживанию в походных условиях. Умение выживать в условиях автономного существования.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области велотуризма.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, лидерских способностей, морально-волевых качеств и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие интереса к культурному и историческому наследию страны, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию.

Обучающиеся будут знать:

Основные термины

Правила дорожного движения для велосипедистов

Техническое устройство велосипеда

Обучающиеся будут уметь:

- Выживать в автономных условиях
- Работать с велотехникой
- Владеть техникой езды на велосипеде в различных условиях
- Ориентироваться в лесном пространстве с помощью компаса и других приспособлений
- Участвовать в групповых заездах.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- открытые занятия;
- соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность,

взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

- Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

- Велосипеды
- Насосы велосипедные
- Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные – в ассортименте.
- Комплекты слесарных, мерительных и велосипедных инструментов – в ассортименте.
- Специальные приспособления для ремонта велосипеда (съёмники разные, струбины, растяжки, хлысты и зажимы) – в ассортименте.
- Комплекты запасных частей для велосипедов – в ассортименте.
- Камеры и покрышки – по количеству велосипедов.
- Походный велосипедный ремнабор – 1 комплект.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также,

из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и театрального коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео (игра, соревнование)
- интернет-ресурс Российская комиссия велосипедного туризма - <https://www.kramar.ru/>
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 уровень обучения

1. Виды туризма, особенности походов.

Теория: Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Туризм»). Законы туристов. Сочинение сказок и стихотворений на тему «Туризм»

Практика: наблюдение, устный опрос, беседа, творческое задание - сочинение сказок.

2. Изучение правил дорожного движения

Теория: Движение учащихся группами и в колонне. Расположение велосипедистов для движения на дороге. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Правила движения велосипедистов по проезжей части.

Практика: передвижение на велосипедах в колоннах по территории школы.

3. Детский велопоходный туризм

Теория: Устройство велосипеда и уход за ним. Характеристика и назначение основных узлов велосипеда. Порядок и правила его разборки и сборки. Регулировка велосипеда. Установка руля и седла по росту. Характерные неисправности и поломки, их устранение в походных условиях. Мелкий ремонт, смена отдельных частей и деталей.

Практика: Техника езды на велосипеде. Обучение технике езды на велосипеде: работа ног, положение корпуса и рук. Способы посадки и схода с велосипеда. Управление машиной, повороты и торможения. Особенности движения на велосипеде с грузом. Походный строй. Транспортировка машин на сложных участках пути. Специальная тренировка.

4. Безопасность походов

Теория: Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту.

Практика: оказание доврачебной помощи.

5. Азбука туризма.

Теория: Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Просмотр и обсуждение презентации «Туристский бивак» Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Личная гигиена туриста. Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Практика: Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев.

6. Подготовка к походу.

Теория: Туристское снаряжение. Ориентирование по компасу. Карта и местность.

Практика: выход за территорию школы, ориентирование на местности с помощью компаса и карты.

7. Проведение походов.

Теория: Естественные факторы природы в походе. Природа родного края и его история. В соответствии с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) пять учебно-тренировочных походов.

Практика: непосредственное участие в походе.

8. Подведение итогов похода

Теория: Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов.

Практика: Краеведческая работа в походе. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма (метод) контроля
1	Виды туризма, особенности походов.	4	предварительный
2	Движение учащихся группами и в колонне. Расположение велосипедистов для движения на дороге.	4	
3	Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Правила движения велосипедистов по проезжей части.	4	
4	Устройство велосипеда и уход за ним. Техника езды на велосипеде.	4	
5	Правила безопасного похода.	4	периодический
6	Что такое привал и бивак в походе. Типы костров и их назначение. Питание в походе.	4	
7	Правила организации и проведения туристских походов.	4	
8	Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО	4	
9	Определение цели и района похода. Сбор сведений о районе похода	4	
10	Разработка маршрута. Составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.	4	
11	Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.	4	
12	Туристское снаряжение. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.	4	тест
13	Ориентирование по компасу. Карта и местность.	4	
14	Велопоход, велопрогулка	76	
15	Краеведческая работа в походе.	4	

16	Пропаганда туризма.	4	Защита проекта
----	---------------------	---	----------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Велотуристический клуб" физкультурно-спортивной направленности.
1.	Начало учебного года	С 1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	2 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации	01.09.- 31.05

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; знание основ здорового образа жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№/ПП	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в открытых пространствах, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	сентябрь январь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Участие в конкурсах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседы о государственных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Участие в экскурсиях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь - май
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Велосипедный туризм / Сост. А.А.Булгаков. - М.: Ключ, 1998
2. Велотуризм. Подмосковье. Автор-составитель Налимов И.П. – М.: Вокруг Света, 2007, 288 с.
3. Велотуризм. Большое кольцо Подмосковья. Автор-составитель Налимов И.П. – М.: Вокруг Света, 2008, 264 с.
4. Гуревич И. "Велопутешествия за рубежом. Финляндия". СПб.: издательство "Игра света", 2006. 164 с
5. Гуревич И., Вишневский А., Рассуковский А. Велосипед и путешествия.- СПб.: из-во «Компьютербург», 2004, - 240 с.
6. Гуревич И, Нетужилов А., Вишневский А. Велопутешествия за рубежом. СПб, из-во «ИГРА СВЕТА», 2010 – 128 с.
7. Ильин В.С., Сапожников Ю.П. Методические рекомендации. Основы специальной и физической подготовки велотуристов к путешествию. Уфа, УАИ, 1980
8. Ильин В.С. и др. Обеспечение безопасности движения в велопутешествиях. Методические рекомендации. –Уфа, УАИ, 1981.
9. Казанцев В.В. Юные велотуристы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ФЦДЮТК, 2007.
10. Крылатых Ю.Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов.- М.:ФиС, 1982
11. Любовицкий В.П. Гоночные велосипеды. - Л.: Машиностроение, 1989

12. Медовый В.В. Методические рекомендации по организации плановых велосипедных маршрутов. ЦСТЭ, ЦРИБ "Турист", Москва, 1986
13. Онучин А.А. Велотуризм., Ташкент: Мехнат, 1990
14. Певцов Д.В. Тактика проведения велосипедных спортивно-туристских походов. ЦС по ТиЭ ВНИ лаб по ТиЭ. Сборник материалов конференции "Роль и задачи спортивно-массового туризма в физическом воспитании и оздоровлении населения" - Москва. 1990.
15. Современный велосипед. Под ред. И. Гуревича, А. Вишневого, Ю.Разина. - СПб.: из-во «ИГРА СВЕТА», 2009, - 300 с.
16. Соколов В.А. Ильин В.С. Велосипедный туризм. - Риб "Турист", 1992
17. Соколов В.А. Ситников А.Д. Методические указания руководителю и участнику походов на значок "Турист СССР" и категорийных путешествий по велосипедному туризму. - К.: КИСИ, 1984
18. Фрил Д. Библия велосипедиста. Москва: из-во «Манн, Иванов и Фербер», 2011.-432 с.
19. Эндрюс Г. Обслуживание горного велосипеда./ Гай Эндрюс: пер. с англ. – Мурманск: Тулома, 2010. – 220 с.