

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: [isakovo-shkola@yandex.ru](mailto:isakovo-shkola@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО [Руководитель кафедры] Коркина Е.В. Протокол № 1 от 27.08.2025	ПРИНЯТО на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ «Школа будущего» _____ Голубицкий А.В. Приказ № _____ от _____
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Человек и профессия»**

для учащихся с умственной отсталостью  
Нормативный срок реализации программы - 1 год

Составитель: Прокопович Е.В.

п. Большое Исаково  
2025 г.

### **Основание для разработки программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устав школы

## **Предисловие**

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

# **Глава1.Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования**

## **Определение понятия «внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью требует осуществлять реализацию соответствующего варианта АООП образовательной организации через урочную и внеурочную деятельность. В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Но многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся также вне класса и во внеурочное время. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» также определяет, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью не просматривается, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. А вот многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы решают учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеурочной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно. Поэтому понятие «внеурочная деятельность» можно рассматривать как любую организованную деятельность обучающихся во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и личностном плане. В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и в случае отсутствия учебных задач можно говорить о внеурочной деятельности. А понятие «внеклассная работа» можно считать сходным с понятием «внеурочная деятельность».

### **Особенности личности умственно отсталых обучающихся**

Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Наряду с этим имеет место и глубокое своеобразие личностных проявлений. Становление личности умственно отсталого ребенка непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

В вопросах, относящихся к формированию личности ребенка, отечественная психолого-педагогическая наука руководствуется учением о том, что личность формируется под влиянием тех общественных отношений, в условиях которых происходит ее развитие. Решающим фактором в развитии

личности являются общественные условия ее формирования.

Развитие личности умственно отсталого ребенка при всем его своеобразии происходит по тем же законам, что и развитие личности нормального ребенка, но с запаздыванием.

При правильном развитии личности умственно отсталого ребенка он может адекватно относиться к окружающему, самостоятельно жить и работать. Однако развивать личность умственно отсталого ребенка в соответствии с требованиями окружающего социума довольно трудно, поскольку эта деятельность происходит в условиях органического поражения головного мозга и обусловленных этим вторичных осложнений.

*Для правильного личностного развития умственно отсталых детей педагогам необходимо иметь представление о тех их особенностях, которые затрудняют формирование личности.*

Ряд особенностей умственно отсталых детей обуславливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и др. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают определенную инертность, вялость, снижение активности и работоспособности. У некоторой части умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников. Направленность личности умственно отсталых детей включает систему мотивов, потребностей и интересов. Из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. В структуре потребностей доминируют элементарные физиологические потребности (еда, сон и проч.). Недоразвитие высших социокультурных потребностей, в первую очередь когнитивных, обуславливает своеобразие интересов и мотивационной сферы умственно отсталых детей.

Системе отношений умственно отсталых обучающихся присущ ряд особенностей:

- а) относительно низкий уровень активности отношений;
- б) трудности в формировании межличностных взаимоотношений;
- в) упрощенная мотивация отношений;
- г) недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции;
- д) нарушение избирательности отношений.

Несмотря на все эти дефекты развития личности умственно отсталого ребенка, в процессе обучения и воспитания система отношений умственно отсталых обучающихся в значительной мере корригируется.

*Определяющим в развитии личности является конкретная общественная среда, в которой личность развивается.*

Следует еще раз подчеркнуть, что структурные компоненты личности умственно отсталого ребенка те же, что и у нормальных детей. Однако существенная разница состоит в том, что в своем развитии эти компоненты не достигают того уровня, который свойственен нормально развивающимся обучающимся. Необходимо также напомнить, что сегодня все умственно отсталые дети получают доступное образование освоением адаптированной основной образовательной программы, и личностные результаты образовательной деятельности позволяют им довольно быстро трудоустраиваются, обеспечивать свои семьи, жить нормальной жизнью. Профессии рабочих и служащих, которыми они овладели, дают им возможность быть полезными членами общества и семьи.

### **Нормативно-правовая база внеурочной деятельности**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ №273), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы госу-

дарственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработчики программ внеурочной образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны руководствоваться следующими нормативными актами:

–Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП) начального общего образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

–Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);

–Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"»;

**Цель, задачи и основные принципы внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися**

*Целью* внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке,

направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посылно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

### **Задачи** внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;

- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Кроме того, если в рамках внеурочной деятельности мы говорим о системе воспитания, то опираемся на следующие специфичные принципы этой деятельности.

**1.** Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.

**2.** Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.

**3.** Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.

**4.** Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.

**5.** Решающая роль воспитателя в формировании личности, что предполагает опору на сохранные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

### **Направления ,формы и виды внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Внеурочная деятельность направлена на спортивно–оздоровительное, нравственное, социальное

общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

## **Программа курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»**

### *Пояснительная записка*

Одним из планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования является сформированность у выпускников первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание значения будущего профессионального выбора для успешной жизнедеятельности человека. В связи с этим в процессе урочной и внеурочной деятельности является актуальным решение задачи формирования обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся и выпускники общеобразовательных учреждений из числа детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении, выборе профиля профессионального образования, а также в процессе трудоустройства. Это обусловлено различными причинами, среди которых особенно можно обозначить следующие:

недостаточное знание или неадекватное восприятие детьми с ограниченными возможностями здоровья своих сильных и слабых сторон, неустойчивость интересов и потребностей, неточная самооценка своих способностей, возможностей;

несформированность запроса в плане профессионального образования или несогласованность его со своими способностями, возможностями, интересами и потребностями;

незнание региональных потребностей в кадрах определенной квалификации и перечня учреждений профессионального образования, занимающихся подготовкой соответствующих кадров по выбранной специальности;

недостаточный уровень развития таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность, организованность.

Реализация в процессе внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса «Человек и профессия» поможет отчасти устранить причины трудностей профессионального самоопределения данной категории детей.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» позволит обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляются к интересующей их профессии. Освоение программы курса позволит обучающимся сделать

обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения, подготовиться к будущей профессиональной и трудовой деятельности, успешно выстро- ить в дальнейшем профессиональную карьеру, адаптируясь к современным социальным условиям и требованиям рынка труда.

*Цель курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»:* создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессио- нальному выбору.

*Задачи курса:*

1. Познакомить учащихся с содержанием профессиональной деятельности, расширить представления учащихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.

2. Познакомить учащихся с потребностями современного рынка труда с учетом региональных особенностей.

3. Помочь учащимся в оценке своих личностных качеств, ограничений, связанных с состоянием своего здоровья, осознании возможностей в сфере профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

4. Создание условий для осознания учащимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми к инте- ресующим учащимся профессиям.

5. Подготовить учащихся к планированию своей профессиональной карьеры, осознанному профессиональному выбору.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом основных затруднений, которые испытывают учащиеся в процессе профессионального самоопределения.

Программа разработана для организации внеурочной деятельности с учащимися 7–9 классов и может быть реализована как в работе с учащимися с сохранным интеллектом, так и в работе с учащимися, имеющими умственную отсталость.

*Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»:*

Учащиеся, освоившие курс:

Знают собственные профессиональные интересы и склонности;

Имеют представления о классификации профессий, карьере и этапах

построения карьеры, рынке труда;

Имеют представления о собственной профессиональной пригодности;  
умеют устанавливать причинно-следственные связи между профессиональным выбором человека и его жизненной успешностью;

умеют определять соответствие выбираемой профессии своим способностям, личностным качествам, ограничениям и потребностям рынка труда;

умеют проектировать собственную профессиональную перспективу;  
владеют алгоритмом составления личного профессионального плана, построения своей профессиональной карьеры;

имеют установку на профессиональное обучение, профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство;

осознают значимость совершения адекватного профессионального выбора.

### *Содержание программы*

#### **Раздел 1. Введение в курс (8 часа)**

##### **Тема1.Важность выбора профессии в жизни человека (2 часа)**

Цель, задачи, планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Человек и профессия».

Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного и профессионального плана. Профессиональная самореализация как высшая стадия профессионального развития человека.

##### **Тема2.Смысл и цель жизни человека (6 ч)**

Жизнь как способ существования живого. Три уровня человеческой жизни: растительная жизнь, животная жизнь, культурная жизнь.

Жизнь человека как интегральная деятельность, в процессе которой осуществляются такие формы деятельности, как общение, познание, практическая деятельность, труд, отдых и другие.

Разграничение понятий «смысл жизни» и «цель жизни». Цель жизни как указание на то, к чему человек стремится. Смысл жизни как указание на то, во имя чего человек к чему-то стремится.

Определение цели жизни и проблема выбора профессии. Факторы формирования цели жизни: необходимость, внешние обстоятельства, стимулы, мотивы и другие.

Взаимосвязь целеполагания (поиска цели, выбора цели) и целенаправленности (целеустремленность, движение от цели к результату).

Самореализация человека в различных сферах личной и социальной

жизни. Профессиональная самореализация.

## ***Раздел2. Мои профессиональные интересы и возможности***

**(8 ч)**

### **Тема 1.Диагностика профессиональных интересов и склонностей**

Диагностическая работа с обучающимися для изучения склонностей и интересов. Инструментарий: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока, методика «Структура интересов» В. Хеннинга.

Обработка результатов диагностики. Анализ результатов изучения интересов и склонностей в совместной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально важные качества: индивидуальные особенности человека, являющиеся условиями успешности овладения профессией и профессиональной деятельностью. Характеристика таких профессионально важных качеств человека, как состояние здоровья, квалификация, профессиональные способности, склонности и интересы.

## ***Раздел3.Мир профессий (48часов)***

### **Тема1.Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда (6 ч)**

Труд как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека.

Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по *горизонтали* и *вертикали*.

Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда. Социально-экономические и производственные условия труда.

## **Тема 2. Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации (6 ч)**

Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.

Специальность как характеристика рода трудовой деятельности, требующей определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специального образования.

Специализация как конкретная область деятельности в рамках специальности.

Квалификация как способность работника выполнять конкретные задачи и обязанности в рамках определенного вида деятельности, характеризуемой уровнем его образования и опытом практической работы. Формальная квалификация: разряды, классы, категории, звания. Реальная квалификация: уровень профессионального мастерства, который действительно проявляет человек.

Составление словаря профессий.

## **Тема 3. Понятие о профессиограмме (6 ч)**

Профессиограмма как система признаков, описывающих определенную профессию. Профессиограмма как документ, включающий в себя перечень норм и требований, предъявляемых той или иной профессией или специальностью к работнику. Профессиограмма как системное описание социальных, психологических и иных требований, составляющих основу профессиональной пригодности людей.

Структура профессиограммы: общие сведения о профессии, процесс труда (характеристика процесса труда, сфера деятельности и вид труда, продукция, орудия труда, профессиональные обязанности и др.), санитарно-гигиенические условия труда, медицинские противопоказания, психофизиологические требования профессии к работнику (требования к особенностям восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевым и деловым качествам), профессиональные знания и навыки, требования к подготовке и повышению квалификации.

Основные правила работы с профессиограммой.

Знакомство с профессиограммами профессий, доступных для освоения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (по выбору педагога, реализующего программу курса).

## **Тема 4. Классификация профессий (6 ч)**

Типология профессий Е.А.Климова: «человек–человек», «человек–техника», «человек–знаковая система», «человек–природа», «человек–художественный образ».

Классификация профессий по признаку целей: гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательные профессии.

Классификация профессий по признаку основных средств труда: профессии ручного труда; профессии машинно-ручного труда; профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем; профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.

Классификация профессий по условиям труда: работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным»; работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду; работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных или пониженных температурах; работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей, большие материальные ценности.

Классификация профессий Дж.Голланда на основе связи типа личности и типа профессиональной среды: реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предпринимательский тип, художественный тип.

#### **Тема5. Характеристика профессий типа «человек–человек»( 6 ч)**

Профессии типа «человек – человек»: тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия у человека компетентности во взаимодействии с людьми.

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми, воспитанием, обучением и профессиональной подготовкой людей, торговым и материально-бытовым обслуживанием людей, информационным обслуживанием людей, помощью людям и медицинским обслуживанием людей.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

#### **Тема6.Характеристика профессий типа «человек–техника» (6 ч)**

Профессии типа «человек – техника»: тип профессий, включающих профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

#### **Тема7.Характеристика профессий типа «человек–знаковая система» (6 ч)**

Профессии типа «человек–знаковая система»: тип профессий, связанных с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми и световыми сигналами.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

#### **Тема8.Характеристика профессий типа «человек–природа» (6 ч)**

Профессии типа «человек – природа»: тип профессий, связанных с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

#### **Тема9. Характеристика профессий типа «человек–художественный образ» (6ч)**

Профессии типа «человек – художественный образ»: тип профессий, связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

## ***Раздел 4. Профессиональное самоопределение*** ***(24 часа)***

### **Тема 1. Факторы, влияющие на выбор профессии (4 часа)**

Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

### **Тема 2. Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе (4 часа)**

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения.

«Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности.

«Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

### **Тема 3. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность (4 часа)**

Профессиональная пригодность как степень соответствия личностных качеств и профессиональных возможностей человека требованиям профессии.

Психологические, психофизиологические, антропологические, медицинские и другие критерии определения профессиональной пригодности человека.

Частичная профессиональная пригодность вследствие ограничения трудоспособности по причинам травм, заболеваний и другим.

Правила написания резюме.

### **Тема 4. Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах (4 часа)**

Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности.

Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица. Посещение центра занятости населения.

### **Тема 5. «Я выбираю» (8 ч)**

Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья.

Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу–могу–надо». Подготовка сочинения «Мой путь в профессию».

### **Раздел 5. Подготовка к будущей карьере (32 ч)**

#### **Тема1. Понятие«карьеры». Этапы построения карьеры (4 часа)**

Карьера как профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения. Карьера как поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение или совершенствование профессиональных навыков и способностей, возможностей вознаграждения.

Должностной рост. Профессиональный рост.

Карьера *вертикальная*.

Карьера *горизонтальная*.

Этапы построения карьеры: предварительный (подготовка к трудовой деятельности, выбор сферы профессиональной деятельности); становление (освоение работы, развитие профессиональных навыков); продвижение (профессиональное развитие); завершение (подготовка к переходу на пенсию, обучение собственной смены); пенсионный (занятие другими видами деятельности).

#### **Тема2. Куда пойти учиться? (12 часов)**

Система начального и среднего профессионального образования. Условия приема и обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Система учреждений высшего профессионального образования. Условия приема и обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Нормативно закрепленные особые права лиц, имеющих инвалидность, при приеме на обучение в учреждения профессионального образования.

Экскурсии в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Посещение Дней открытых дверей в данных образовательных учреждениях.

Встречи с представителями учреждений профессионального образования.

Работа с рекламными буклетами и сайтами учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Тема 3. Профессиональный (карьерный) рост (4 часа)**

Профессиональный рост как рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности.

Мотивационные факторы профессионального (карьерного) роста: удовлетворение потребности в уважении, социальное признание, самовыражение в деятельности, независимость.

### **Тема 4. Непрерывное образование и профессиональное совершенствование (4 ч)**

Профессиональная компетентность. Критерии профессиональной компетентности.

Понятие профессионального совершенствования.

Формы повышения квалификации. Неформальное повышение квалификации.

### **Тема 5. Планирование карьеры: построение личного профессионального плана (8 ч)**

Карьерный план (карьерограмма) как определение путей достижения цели. Построение карьерного плана с учетом личных сильных и слабых сторон, самооценки, уровня притязаний, состояния здоровья, потребностей рынка труда и др.

Структура карьерного плана: жизненные цели, стратегия, конкретные шаги, сроки, необходимые ресурсы, критерии измерения прогресса в профессиональном развитии и реализации.

Гибкость карьерного планирования.

Построение учащимися с ограниченными возможностями здоровья собственного карьерного плана.

## **Раздел 6. Основы трудового законодательства**

**(16 часов)**

### **Тема 1. Трудовое законодательство (4 часа)**

Трудовой кодекс Российской Федерации как основной нормативный правовой документ, устанавливающий государственные гарантии трудовых прав и свобод, защиту прав и интересов работников и работодателей.

### **Тема 2. Трудовые отношения (4 часа)**

Понятие «трудовые отношения». Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений: *работодатель, работник*. Основные права и обязанности работодателя. Основные права и обязанности работника.

### **Тема 3. Трудовой договор (4 часа)**

Понятие «трудовой договор». Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Форма трудового договора.

Испытание при приеме на работу.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Медицинский осмотр.

Оплата труда.

### **Тема 4. Рабочее время и время отдыха (4 часа)**

Понятие «рабочее время». Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени.

Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, ежедневный отдых, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуск.

### **Подготовка и защита итогового проекта «Все профессии важны»**

Подготовка и презентация учащимися подготовленных ими в процессе занятий карьерных планов перед учащимися, педагогами образовательного учреждения, родителями (законными представителями) учащихся.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Угловская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. 2-е изд. М.: Просвещение, 1999. 189 с.

2. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8–9 классы: программы общеобразоват. учреждений / под общ. научн. ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2009. 92 с.

3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10–11 классов общеобразоват. школ, лицеев. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2000. 176 с.

## **Литература**

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». СПб.: Речь, 2007. 336 с.

2. Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. К., 1991.

3. Борисова Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с ЗПР и умственной отсталостью: автореф. дис.канд.психол.наук. СПб, 2005. 25 с.

4. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / под ред. С.Н. Чистяковой. М., 1989.

5. Герцов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам: информационно-методические материалы для подростков. СПб., ГАФК им. П.В. Лесгафта, 2004. 44 с.

6. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1999.

7. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988.

8. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: метод. пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 56 с.

9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Прогресс, 2007. 109 с.

10. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 108 с.

11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Первое

сентября, 2004. 224 с.

12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2004. 48 с.

13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 2-е изд., исправл. М.: Генезис, 2004. 125 с.

14. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К.Н

елюбова. Волгоград: Учитель, 2009. 283 с.