

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа «Школа будущего»**

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»  
\_\_\_\_\_ А.В.Голубицкий  
01.04 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы «Школа будущего» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»
Директор	Алексей Викторович Голубицкий
Адрес организации	238311, Калининградская обл, Гурьевский район, п. Большое Исаково, ул. Анны Бариновой, д.1
Телефон, факс	8(4012)51-30-57
Адрес электронной почты	isakovo-shkola@yandex.ru
Учредитель	<p>Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ» в лице Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа Юридический адрес учредителя: 238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 7.</p> <p>Функции и полномочия учредителя определены Уставом школы и Договором о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением от 14.06.2010 г.</p> <p>МБОУ СОШ «Школа будущего» является юридическим лицом, обладает правом на оперативное управление муниципальным имуществом (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное</p>

	управление муниципальным имуществом от 23.07.2015 г. и правом на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, дата выдачи - 23.07.2015 г.)
Дата создания	2010 год
Лицензия	№ ОО-1925 от 26.02.2020 г. Серия 39Л01 № 0001532
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1127 от 19.01.2017 серия 39А01 № 0000 263 до 17.06 2023г.

МБОУ СОШ «Школа будущего» начала свою деятельность с 01.09.2010 года. Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические.

Школа является инновационной площадкой: «Образование без границ: сетевое взаимодействие образовательных организаций - условие эффективного внедрения ФГОС», «Введение АФГОС для детей с ОВЗ», «Площадка по развитию технического творчества в ДОО и НОО»,

Стажировочная площадка: «Совершенствование системы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся». Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта, Информационно-методический центр «Экошкола /Зеленый флаг», Региональная площадка «Коррекционно-развивающая направленность», Опорная площадка КОИРО по КПК для педагогов КО и др.

---

Обучение происходит в двух корпусах. К корпусу 1 территориально относится поселок Большое Исаково. Корпус 2 расположен так же в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного типа. В школу приезжают дети с близлежащих поселков: Зеленополье, Марийское, Рыбное, Борисово, ст Луговое Новое, Роцино, Козловка, Малое Луговое.

По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией и реализует следующий основной вид деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности.

- образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и другие информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и

настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2021 году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на - обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих задач:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.

- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.

- повышение научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей

- поиск новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ «Школа будущего» был разработан План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

### **Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

#### **ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний,
- Акция «Дневник Главы»,
- День учителя,
- Осенние ярмарки,
- День Народного единства,
- Новогодние интерактивные представления,
- Вечер встречи выпускников,
- День защитников Отечества,
- День 8 марта,
- Ежегодная школьная премия «Виктория»,
- День Победы.
- Праздник Последнего звонка.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Одним из ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стала школьная Масленица. В подготовке участвовали учителя, дети, родители. В этот день в школе работали мастер-классы, прошла благотворительная ярмарка, развлекательная программа.

Не смотря на ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, в конце учебного года прошла традиционная премия «Виктория» в онлайн формате. В рамках проведения мероприятия были определены Победители и Лауреаты по следующим номинациям: «Событие года», «Добро года», «Класс года», «Лидер года», «Учитель года», «Ученик года», «Достижения в учебной и проектно-исследовательской деятельности», «Выпускник-спортсмен года», «Спортсмен года», «Талант года». Отличием данной церемонии, помимо онлайн формата, стало проведение онлайн голосования по каждой номинации.

В завершении учебного года, прошли Последние звонки в формате онлайн для 1-11 классов. Данный формат позволил пригласить на мероприятие важных и известных гостей, представителей кино и шоу-бизнеса.

В честь завершения учебного года и начала летних каникул прошел онлайн-концерт, посвященный Дню защиты детей.

Прошли традиционные Акции: «Дневник Главы», «Яблоки для слона», «Братья наши меньшие», «Спасем лес! Сбор макулатуры», «Мандаринка за 10-ку», «Новогодняя игрушка», «Доброе ёлка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Продолжает работу «Точка роста».

В завершении календарного 2021 года прошли мероприятия в рамках Новогодней недели: активные новогодние перемены, парад фотозон.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В школе уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются

различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи школы, города Калининграда и области.

В школе были разработаны и проведены:

- в сентябре Прошли: «Уроки мужества», Беседа по просмотру фильма «Судьба человека», Акция "Цветы памяти" возложение цветов на братской могиле советских воинов, Просмотр виртуальной выставки военной техники.

Прошла беседа для учащихся 8 и 9 классов в честь Дня воина-интернационалиста.

прошел «День солидарности в борьбе с терроризмом». В рамках дня прошли классные часы «Нет терроризму!».

- Урок Памяти, посвященный годовщине освобождения концлагеря Освенцим.

В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне на базе официальной группы в социальной сети В Контакте была организована онлайн-платформа на которой размещалась вся информация о проведенных в классах мероприятиях. Реализация плана мероприятий, посвященных ВОВ проходила в дистанционном формате.

Прошли соревнования кадетских классов Гурьевского ГО по Танковому биатлону.

В 2021 году был создан школьный Музей, где будут представлены экспозиции по истории школы, истории поселка Большое Исаково, история штурма Кенигсберга. Планируется сотрудничество с общественной военно-патриотической организацией «Юнармия».

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

1. Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования.

2. Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие. Оно помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов, проведенных педагогами ДО и учителями ИЗО и технологии позволила учащимся больше узнать о народных традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений.

Уже традиционным стало участие в школьном этапе конкурса «Живая классика». Организаторы Школьная библиотека и методическое объединение учителей русского языка и литературы.

Был организован и проведен Литературный десант с писателями Калининградской области.

С целью формирования толерантного отношения к окружающим, формированию нравственных качеств, гражданственности, уважения к культуре и традициям других народов прошел Фестиваль национальных культур, в котором приняли участие 1-11 классы.

С целью сплочения классных коллективов прошел конкурс «Класс Года». Участвовали 5-10 классы.

В рамках мероприятия прошло 2 этапа:

1 этап – Заявка на участие

2 этап – Гостевание

С 2020 года школа стала инновационной площадкой по внедрению новой программы воспитания.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В школе активно ведется работа по интеллектуальному совершенствованию школьников. Данное направление реализуется через участие в проектно-исследовательской деятельности и через участие в интеллектуальных движениях.

Продолжилась работа по организации игр «Что? Где? Когда?» среди учащихся 7-8 классов.

В будущем году планируется продолжение работы в данном направлении.

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Описание системы школьного самоуправления.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление; - классные коллективы с 5-11 класс. На этом уровне проходят:

- основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая)

- деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);

- вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Совета Старшеклаасников из числа активистов 9-11 классов;

- распределение обязанностей внутри класса, формирование Совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса;

- участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный совет старшекласников (ШСС);

- орган, состоящий из Лидера школы и представителей 9-11 классов, избираемых на один учебный год.

Этот уровень возможен благодаря:

- наличие активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 9-11 классах, так и ранее – ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы;

- активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт.

Структура Совета Старшекласников представляет собой группу учащихся 9-11 классов, которые добровольно реализуют проекты, инициированных как школой, так и учащимися школы. Председателем Совета является Лидер школьного ученического самоуправления, избираемый общешкольным голосованием.

В рамках деятельности ученического самоуправления в 2021 году прошли Выборы Лидера школьного ученического самоуправления.

В рамках проектной деятельности Совета Старшекласников реализуются следующие проекты:

- «Безопасность школьников»
- «Лингвоклуб»
- «Наставничество»
- «Школьный мерч»
- «Дневник саморазвития»
- «Школьный кинотеатр»

В начале года открыт школьный Коворкинг (один из проектов школьного ученического самоуправления)

По инициативе Совета Старшекласников прошел конкурс «Девиз школы». По итогам онлайн-голосования победил девиз Цигельниковой Эмилии, учащейся 11В класса: «Дорожим прошлым. Радуемся настоящему. Задумываемся о будущем».

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление по направлениям работы внутри классов, уделить особое внимание пониманию и принятию ответственности представителями классных активистов.

2. Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие Совета Старшекласников с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект «Наставничество».

3. Планирование и организация интересных событий и проектов, в соответствии с пожеланиями учащихся, которые были озвучены ими в рамках опроса.

4. Продолжение работы по сплочению Совета Старшекласников и привлечению большего количества лидеров в его работу.

5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях.

6. Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта и социальных сетей.

В целом, работа ШУС может быть оценена как удовлетворительная. Конечно, есть моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2022 году.

### **РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

В 2021 году продолжается работа по реализации деятельности РДШ на базе Школы.

В связи с реорганизацией работы региональной площадки в Калининградской области, работа движения заключалась в основном в участии школы в региональных и всероссийских мероприятиях.

Мы приняли участие в проектах:

- «Международный день дарения книг»
- «Классные встречи»
- Акция «Окна Победы»
- «Киберспортивная Лига»

Представители РДШ от нашей школы участвовали в детском образовательном форуме «Янтарные искры – 2020». Так же учащиеся школы являются участниками региональных мероприятий в рамках движения – «Региональный ученический форум РДШ».

На базе школы создана первичная организация.

Продолжается работа по увеличению числа участников движения. На сегодняшний день в движении вступили 34 человека. В будущем году планируется увеличить численность организации за счет вступления в движение 40% от каждой параллели.

### **ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР**

В 2021 году активно работала школьная редколлегия.

Газета выходила 1 раз в месяц, было выпущено 4 выпуска.

С сентября 2020 года школьная газета «Вести сПарты» включена во Всероссийский реестр школьных СМИ. И продолжает выходить в бумажном и электронном форматах.

В 2020 газета стала Лауреатом 2 степени Регионального конкурса «Безопасная Россия» в номинации «Средства массовой информации» за «Лучший журналистский материал».

Редколлегия продолжала работу над созданием серии обучающих роликов о простом и доступном дизайне на основе графического редактора Canva: «Создаем открытку», «Создаем инфографику».

С сентября в рамках работы «Точки роста» и работы Медиацентра, ведется следующая работа над проектами: «Шедевры архитектуры», «Территория фактов», «Медиакомикс»..

### **ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ**

В период летних каникул прошла смена Летнего пришкольного лагеря «Помогайка»..

Основные крупные мероприятия, проводимые в лагере по направлениям:

- *гражданско-патриотические*

Народные игры на свежем воздухе

Презентация «Страны мира»

- *духовно-нравственные*

Марафон стихов и песен о дружбе «Ты, да я, да мы с тобой»

Живой журнал «Вежливый отряд»

– *эколого-краеведческие*

Экологическая акция «Все в наших руках»

- *спортивно-оздоровительные*

Соревнования по спортивному ориентированию

- *творческие, прикладные*

Концерт открытие смены «Да здравствует, лето красное, веселое, прекрасное!»

Мастер-класс «Рисуем картину»

Выставка поделок «Летние фантазии»

Постановка отрядной сказки «Мы волшебники

-*общественно-полезные*

Творческий конкурс свободного жанра «Моя безопасная школа»

В завершении летних каникул прошла смена летних образовательных интенсивов в формате буткемпа - «Сберкампус».. Это новый опыт проведения летних смен лагеря и досуга школьников в каникулярное время. В течении 5 дней в своих отрядах трудились над своими проектами по созданию «Маскота смены», изучали голоса птиц, создавали умный дом, трудились над летательными аппаратами и изучали картографию.

В рамках интенсивов прошли мероприятия:

Игры на сплочение - «Кампусня»

Игры на развитие интеллекта - «Сквадпул» и «Довод»

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности должностных лиц согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Голубицкий А.В.	16 лет
2.	Заместитель директора	Вовк Е.А.	15 лет
3.	Заместитель директора	Щукина Т.А.	1 год
4.	Заместитель директора	Кушнир Е.Н.	21 год
5.	Заместитель директора	Махова Т.Б.	2 года
6.	Заместитель директора по обеспечению безопасности	Сычев Н.И.	8 лет
7	Главный бухгалтер	Вовк Е.В.	2года

Общее управление школой осуществляет директор – А.В.Голубицкий в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом. Директор школы проходит соответствующую аттестацию, назначается Учредителем. Он является единоличным исполнительным органом школы. Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Компетенции директора определены Уставом школы. Директор школы согласует планы развития школы с Учредителем и Министерством образования Калининградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. При необходимости с целью согласования и координации учебно-воспитательной и иной деятельности в школе директор созывает административный совет, куда входят все заместители директора, руководитель физкультурно-спортивной работы и тьютор 11 класса, курирующий проектно-исследовательскую деятельность учащихся в условиях ФГОС.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- **Управляющий совет** – орган самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и учителей), создан для осуществления самоуправленческих начал, развития творческой инициативы коллектива, реализации прав автономии
- **Общее собрание работников школы** осуществляет полномочия всего трудового коллектива, является постоянно действующим органом, который объединяет всех работников учреждения, представляет и защищает интересы всех работников учреждения.
- **Педагогический совет школы** - постоянно действующий орган самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления учебно-воспитательного процесса. Компетенции педагогического совета определены Уставом школы.
- **Совет старшеклассников** – орган самоуправления обучающихся, в который входят по два представителя от каждого 8-11 классов. Правомочия данного совета определены Уставом школы.
- **Общешкольный родительский комитет** – избирается из числа представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от каждой параллели классов.

Все перечисленные органы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в рамках своих компетенций в соответствии с Уставом МБОУ СОШ «Школа будущего».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических кафедр:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- математики, информатики и физики;
- дошкольного образования;
- учителей физической культуры;
- истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования.
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные формы координации деятельности:

- перспективный план развития школы
- план работы школы на учебный год
- план внутришкольного контроля на учебный год,
- план реализации воспитательной системы школы на учебный год
- план работы научно-методического совета школы на учебный год
- план работы предметных методических объединений на учебный год

### ***Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения***

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Локальные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1343	2327	2582
	— начальная школа	580	1053	1183
	— основная школа	644	1095	1216
	— средняя школа	119	170	183
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	2
	— начальная школа	0	0	-
	— основная школа	1	2	2
	— средняя школа	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	-0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	3	6	10
	— средней школе	0	7	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 49 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	8-10 (отличники)	8-10, одна 7-6	6-10 (хорошисты)	6-10, одна 3-5	Одна 1-2	Более одной 1-2	Не аттест.	Успев (%) только число	Качест (%), только число
3А	7	2	8	2	0	0	0	100	61
3Б	3	1	18	5	0	0	0	100	72
3В	6	0	15	5	0	0	0	100	72

3Г	5	1	16	2	0	0	0	100	70
3Д	4	0	19	1	0	0	0	100	63
3Е	5	2	14	2	1	0	0	93	75
3Л	5	0	8	2	0	0	0	100	52
3М	3	0	8	3	0	0	0	100	46
3Н	3	0	7	3	0	0	0	100	42
	41	6	113	25	1	0	0	99,22222	61,44444
4А	5	1	16	4	0	0	0	100	67
4Б	6	0	9	4	0	0	0	100	68
4В	9	1	14	2	0	0	0	100	77
4Г	6	1	11	4	0	0	0	100	60
4Д	8	0	8	4	0	0	0	100	55,17
4Е	6	1	17	3	0	0	0	100	80
4Л	2	0	11	3	0	0	0	100	65
4М	2	0	13	2	0	0	0	100	60
4Н	4	4	8	3	0	0	0	95	66
	48	8	107	29	0	0	0	99,44444	66,46333
	<b>89</b>	<b>14</b>	<b>220</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99,33333</b>	<b>63,9539</b>
5А	5	0	12	5	0	0	0	100	94
5Б	2	1	19	3	1	0	0	97	73
5В	4	0	10	5	1	0	0	97	47
5Г	3	0	10	1	0	0	0	100	46
5Д	4	0	10	2	0	0	0	100	50
5Е	9	0	13	3	0	0	0	100	95
5Л	3	0	6	3	1	0	0	96	38
5М	3	0	8	2	0	0	0	100	42
5Н	3	0	2	3	3	0	0	88	20
6А	5	0	10	2	0	0	0	61	54
6Б	1	0	9	3	0	0	0	100	32,2
6В	3	1	17	1	0	0	0	100	70
6Г	4	0	12	2	1	0	0	96,7	53,3
6Д	5	0	9	2	1	0	0	100	83
6К	0	0	5	3	0	1	0	96	18
6Л	4	0	3	3	0	0	0	100	37
6М	2	1	4	3	0	0	0	100	33
6Н	0	0	2	1	0	0	0	100	12,5
7А	1	0	4	2	0	0	0	100	17
7Б	1	1	8	3	0	0	1	97	30
7В	1	0	4	1	2	1	0	90	17
7Г	1	0	5	1	0	0	1	100	20
7И	1	0	3	1	0	0	0	100	25
7К	1	0	3	2	2	3	0	99	68

7Л	2	1	5	1	0	0	0	100	33
7М	2	0	7	1	0	0	0	100	39
7Н	0	0	1	0	0	0	0	100	4
8А	7	0	7	0	0	0	0	100	44
8Б	1	1	5	1	0	2	2	88	68
8В	6	0	7	7	1	0	0	89	79
8Г	1	0	7	1	0	1	0	97	27
8К	0	0	3	0	1	0	0	96	11
8Л	2	0	8	1	0	0	0	100	43
8М	0	0	2	1	1	1	0	91	9
9А	0	0	5	5	0	0	0	100	54
9Б	3	0	6	7	1	0	0	97	30
9В	4	0	8	3	0	0	0	100	40
9Г	2	0	10	0	0	0	0	100	38
9Л	0	0	8	1	0	0	0	100	31
9М	1	1	8	0	0	0	0	100	43
	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>285</b>	<b>86</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>96,8925</b>	<b>41,7</b>
10Е	2	2	5	1	0	0	1	95	43
10И	0	0	4	2	0	0	5	100	20
10Л	1	0	3	3	2	0	1	91	19
10М	1	0	3	5	3	0	1	88	17
11А	0	0	0	2	0	0	0	100	0
11Б	1	1	7	0	0	0	0	100	50
11Л	2	1	17	2	0	0	0	100	57
11М	1	0	8	2	0	0	0	100	36
Итого	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>96,75</b>	<b>30,25</b>
<b>СУММА</b>	<b>194</b>	<b>25</b>	<b>552</b>	<b>157</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>97,6</b>	<b>45,3</b>

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

	р.яз	мат (б)	мат(пр)	физика	химия	инфор	биолог	истор	анг/нем	обществ	литер
--	------	---------	---------	--------	-------	-------	--------	-------	---------	---------	-------

2019	69,9	4,3	61,1	57,3	49	66	56	68	73,2	59,4	60,6
2020	70,2	0	58,6	63,7	56,6	50	61,1	61,1	74	58,9	64,5
2021	70,6		62,6	57,9	68,5	68,7	61,2	65,2	78,5	64,1	66,8

#### Результаты ОГЭ

	русс.яз	матем	физика	химия	инф	биол	истор	англ.яз	общ	литер	геогр	нем
2015	3,9	3,7	4,2	4,1	4,3	3,3	3	4,6	4	4,2	0	0
2016	4,3	3,8	3,5	5	3,9	2,9	3,3	4	3,4	4,2	2,8	0
2017	4,2	3,8	3,9	4,2	3,9	3,3	4	4,3	4	4,9	3	3
2018	4,1	3,9	4,2	4,2	3,6	3,3	3	4,4	3,7	4	5	0
2019	4,04	4,11	4	4,8	3,7	4,1	3,8	4,4	3,6	4	3,7	3
2020	не писали КОВИД											
2021	3,9	3,3	3,8	4,3	3,3	3,8	5	4,5	3,4	4,3	4,1	0

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора г гурьевска о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

- Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
- Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2021	175	75	13	82	85	71	12	0	2	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают:

№	Корпус 1	Корпус 2	Всего
---	----------	----------	-------

п/п				
1	Педагоги	102	37	<b>139</b>
2	Внутренние совместитель	13	7	<b>20</b>
3	Имеют высшее образование	97	34	<b>131</b>
4	Имеют среднее специальное образование	5	3	<b>8</b>
5	Прошли переподготовку	13	5	<b>18</b>
6	Имеют высшую квалификационную категорию	39	10	<b>49</b>
7	Имеют первую квалификационную категорию	15	12	<b>27</b>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

25 педагогов в 2020 году прошли предметные курсы повышения квалификации, как очные, так и дистанционные.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;  
1 выпускник школы является учителем физкультуры в ней, 4 человек обучаются в вузе по педагогической специальности
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по профориентации старшеклассников на педагогическую специальность, осуществления переподготовки на специальность педагога, организации курсов повышения квалификации через КПК, посещения методических семинаров, участвуя в различных вебинарах и пр. Педагоги Школы в 2021 году приняли участие в реализации региональных проектов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 139 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Учителя работали на образовательных онлайн-платформах «Я-класс», «Учи.ру», «Фоксфорд», «РЭШ». «МЭШ» и другие  
40% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Все педагоги прошли онлайн-курсы повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39524 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17498 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32931	17123
2	Педагогическая	132	57
3	Художественная	5476	2782
4	Справочная	380	75
5	Языковедение, литературоведение	89	15
6	Естественно-научная	50	35
7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	461	105

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 235 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 297.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека выписывает периодические издания .

## VIII. Оценка материально-технической базы

### Имущество организации

Код по ОКЕИ: единица — 642, место — 698

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актальный зал	1	1	0
Спортивный зал	2	1	1
Закрытый плавательный бассейн	3	1	1
Столовая или зал для приема пищи	4	1	0
Оборудованные кабинеты:			
основ информатики и вычислительной техники	5	1	0
физики	6	1	0
химии	7	1	0
биологии	8	1	0
географии	9	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0

## Имущество организации

Код по ОКЕИ: единица — 642, место — 698

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	1	0
Учебно-опытный земельный участок	16	1	0
Лекционная аудитория	17	1	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	1	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	1	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	0

Справка 2.

Количество классных комнат (кабинетов) (ед) (23) 70

из них оборудованы:

стационарными интерактивными досками (ед) (24) 25

мультимедийными проекторами (ед) (25) 68

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест) (26) 52

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот . По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 2:% — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 41 обращение, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

## Анкетирование

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ «Школа Будущего» Гурьевского р-на, Калининградской обл. В опросе участвовали учащиеся 5-11 классов в числе 350 учеников.

Перед учениками был поставлен вопрос об оценке нагрузки, получаемой при очном (непосредственно в школах) обучении. 74% школьников расценивают ее в пределах нормы, 24% ученикам сложно выдержать всю нагрузку, у 2% школьников оставались силы на дополнительные задачи (См. Диаграмма I).

Диаграмма I.



Следующий вопрос мы отнесли к расцениванию нагрузки учащимися образовательной организации уже при переходе на онлайн-обучение (см. Диаграмма II). При переходе на электронное обучение количество учеников, расценивающих нагрузку в пределах нормы, снизилось на 22%, количество человек, ответивших «выше нормы» возросло на 16%. Однако доля тех, кто легко справлялся с заданиями, тоже возросла на 6%.

Диаграмма II.



Был поставлен вопрос об изменении количества материала, выдаваемого во время занятий в онлайн режиме. Большая часть учеников считают, что

количество материала осталось неизменным, однако 33% отметили снижение количества, а 18% его увеличение (см. Диаграмма III).

Диаграмма III.



Также

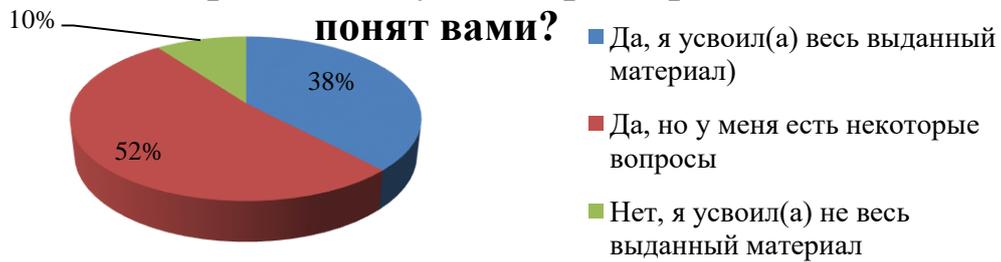
мы попросили учеников ответить на вопрос, связанный с усвоением выданного учителем материала на очных занятиях. 45% школьников считают, что они усвоили весь выданный учителем материал, 40% учеников имеют некоторые вопросы по выданному материалу. Лишь 15% человек усвоили не весь материал



Также

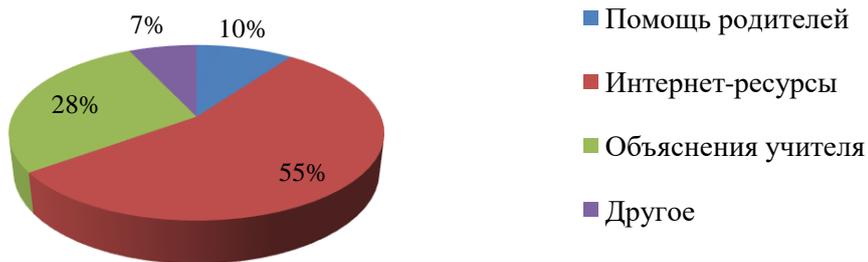
был поставлен вопрос об усвоении школьниками выданного учителем материала в режиме онлайн. 38% опрошенных учеников считают, что усвоили весь выданный учителем материал. Однако более чем у 50% школьников есть некоторые нерешенные вопросы, 10% обучающихся усвоили не весь учебный материал (см. Диаграмма V).

**Считаете ли вы, что весь выданный учителем материал в рамках электронного обучения разобран и понят вам?**



Если на предыдущий вопрос был дан ответ «да», то ребенку предлагалось ответить на вопрос, связанный с ресурсами, которыми он пользовался. Более половины учащихся школы опирались на интернет-ресурсы, 28% полагались на объяснения учителя, 10% школьников искали помощи у своих родителей (см. Диаграмма VI).  
Диаграмма VI.

**Если да, то какие ресурсы помогли тебе освоить учебный материал?**



Следующий вопрос был поясняющим для вопроса №4: как ученик понял, что материал был усвоен/не усвоен им? 55% ссылались на результаты проверки знаний путем тестирования или проверочной работы, 33% опираются на собственное ощущение (см. Диаграмма VII).

Диаграмма VII.



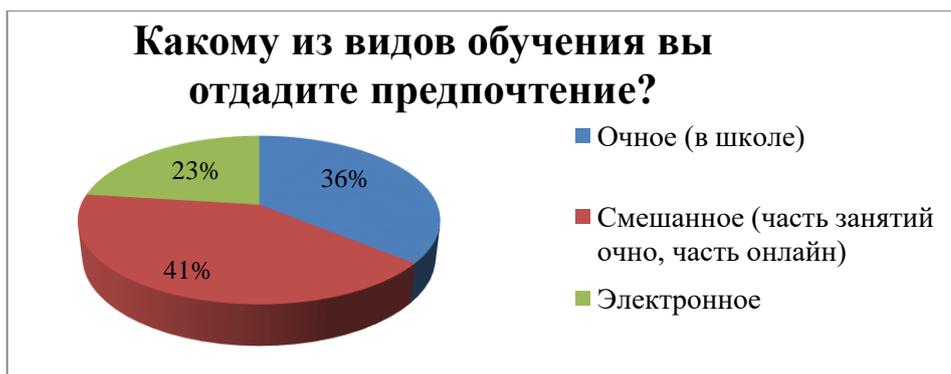
Школьникам был задан вопрос об увеличении отводимого времени на учебу, включая онлайн уроки и выполнение домашнего задания. 37% утверждают, что количество времени уменьшилось, 32% считают, что время увеличилось, остальные отметили неизменность данного аспекта (см. Диаграмму VIII).

Диаграмма VIII.



Заключаящим вопросом, мы посчитали нужным узнать, какому из видов обучения школьники отдают предпочтение. Большинство учеников в числе 41% предпочли смешанное, 36% очному обучению, 23% электронному (см. Диаграмма IX).

Диаграмма IX.

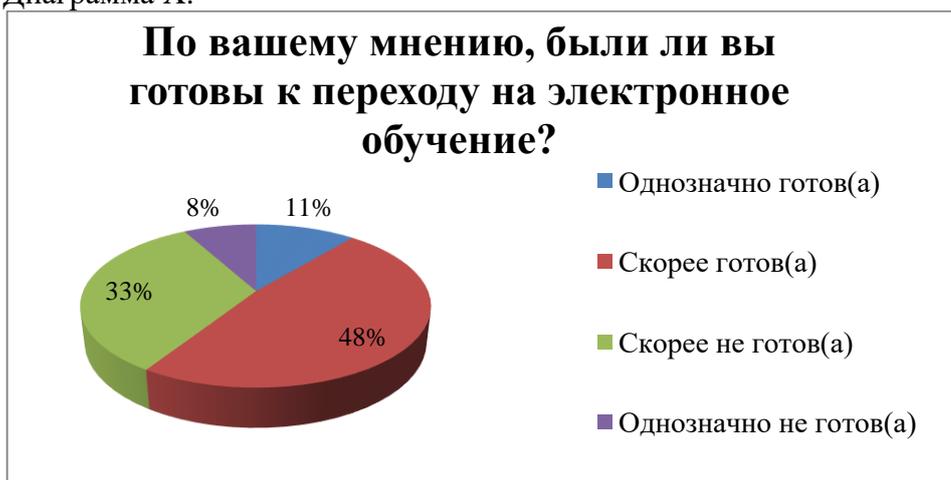


## Интервьюирование

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ «Школа Будущего» Гурьевского р-на. В интервьюировании участвовали педагоги образовательного учреждения в числе 54 человек.

В первую очередь, был поставлен вопрос о готовности учителей к переходу на электронное обучение. Большая часть учителей, отметила, что они были скорее готовы, 11% были однозначно готовы. Однако треть опрошенных педагогов призналась, что они были скорее не готовы, 8% отметили совершенную неготовность (см. Диаграмма X).

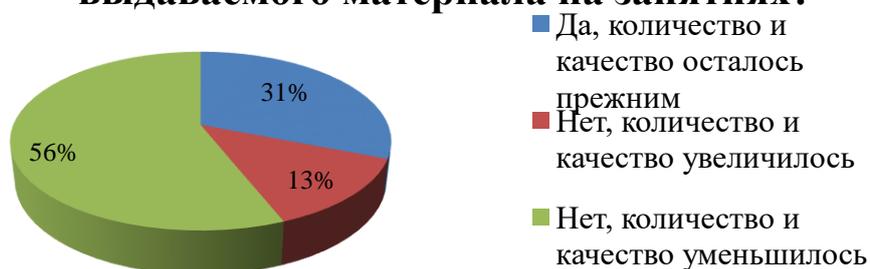
Диаграмма X.



Также мы предложили педагогам ответить на вопрос об изменении количества и качества выдаваемого материала на занятиях (уроки в режиме онлайн). 56% человек отметили снижение количества и качества выдаваемого материала, и лишь 13% учителей ответили, что данные показатели возросли (см. Диаграмма XI).

Диаграмма XI.

### Как вы считаете, осталось ли неизменным количество и качество выдаваемого материала на занятиях?

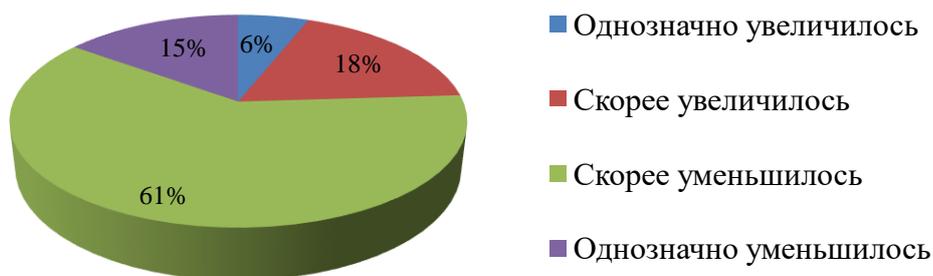


Мы предложили учителям дать обоснование своему решению в вопросе №2. Полученные ответы были зафиксированы в таблицу (см. Приложение, таблица I).

Необходимым вопросом в нашем исследовании является вопрос об изменении количества и качества усваиваемого материала учениками при электронном обучении. Большая часть педагогов отметили снижение данных аспектов при переходе на новую форму обучения, 24% считают, что усваиваемый материал остался на прежнем уровне (см. Диаграмма XII).

Диаграмма XII.

### Как вы считаете, увеличилось ли количество и качество усваиваемого материала учениками при переходе на электронное обучение?



Предложили учителям ответить на вопрос, который затрагивает причину их ответа на IV вопрос нашего интервью. Полученные ответы были зафиксированы в таблицу (см. Приложение, таблица II).

Также мы задали вопрос об изменении нагрузки на учеников. Большая часть педагогов считает, что нагрузка увеличилась, 27% отметили уменьшение данного аспекта (см. Диаграмма XIII).

Диаграмма XIII.



Мы попросили дать развернутый ответ на вопрос, касающийся причины данного ответа. Все ответы были зафиксированы в таблицу (см. Приложение, таблица III).

Следующий вопрос, который мы задали преподавателям, был связан с их предпочтением одному из видов обучения. Большая часть педагогов отдала свой голос за «смешанное» и лишь 2% опрошенных ответили «электронное» (см. Диаграмму XIV).

Диаграмма XIV.



Закрывающим вопросом мы попросили прокомментировать свой выбор в вопросе №8. Все ответы зафиксированы в таблице (см. Приложение, таблица IV).

## Выводы

- Электронное обучение** – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа, являющееся новой ступенью развития дистанционной формы обучения.
- При сравнительном анализе были выявлены проблемы, возникающие при переходе на электронное обучение, одну из которых отметили обе стороны образовательного процесса – **увеличение нагрузки на учителей и школьников**. Главной причиной увеличения нагрузки на педагога является необходимость разработки новой методики проведения занятий, с учетом всех имеющихся факторов. Увеличение нагрузки на учеников связано с увеличением заданий, требующих самостоятельной работы.

При анализе мнений сторон образовательного процесса была выявлена закономерность, по которой были даны ответы опрошенных участников. Учителей и школьников можно условно поделить на 2 группы. На большую часть учеников, **нагрузка** при переходе на электронное обучение **увеличилась**, по причине увеличения самостоятельной работы. Это повлекло за собой **уменьшение количества и качества усваиваемого материала**.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2582
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1183
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1216
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	183
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	10
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1988
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8
— федерального уровня		7
— международного уровня		5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	176
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2320
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	204
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		171
— высшим педагогическим образованием		155
— средним профессиональным образованием		25
— средним профессиональным педагогическим образованием		25
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	
— с высшей		57
— первой		36
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
— до 5 лет		4
— больше 30 лет		21
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
— до 30 лет		26
— от 55 лет		69
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	%	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	%	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.