

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
«Школа будущего»**

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57,

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ «Школа будущего»  
Протокол № 5 от 29.03.2021 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А.В.Голубицкий  
30.03.2021 года

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы «Школа будущего» за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы «Школа будущего» (МБОУ СОШ «Школа будущего»)
Директор	Голубицкий Алексей Викторович
Адрес организации	238311, Калининградская обл, Гурьевский р-н, п. Большое Исаково, ул. Анны Бариновой, д.1
Телефон, факс	8(4012) 51-30-57
Адрес электронной почты	isakovo-shkola@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гурьевский городской округ» в лице Управления образования администрации Гурьевского городского округа Юридический адрес учредителя: 238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 7. Функции и полномочия учредителя определены Уставом школы и Договором о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением от 14.06.2010 г. МБОУ СОШ «Школа будущего» является юридическим лицом, обладает правом на оперативное управление муниципальным имуществом (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным

	имуществом от 23.07.2015 г. и правом на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, дата выдачи - 23.07.2015 г.)
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ СОШ «Школа будущего» начала свою деятельность с 01.09.2010 года. Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические.

Школа является инновационной площадкой: «Образование без границ: сетевое взаимодействие образовательных организаций - условие эффективного внедрения ФГОС», «Введение АФГОС для детей с ОВЗ», «Площадка по развитию технического творчества в ДОО и НОО»,

Стажировочная площадка: «Совершенствование системы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся». Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта, Информационно-методический центр «Экошкола /Зеленый флаг», Региональная площадка «Коррекционно-развивающая направленность», Опорная площадка КОИРО по КПК для педагогов КО и др.

---

Обучение происходит в двух корпусах. К корпусу 1 территориально относится поселок Большое Исаково. Корпус 2 расположен так же в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного типа. В школу приезжают дети с близлежащих поселков: Зеленополье, Марийское, Рыбное, Борисово, ст Луговое Новое, Роцино, Козловка, Малое Луговое.

По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией и реализует следующий основной вид деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности.

- образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

- образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа, платформа ZOOM, Skaysmart и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной

организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;</li> <li>- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная</li> </ul>	<p>Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;</li> <li>- высока доля педагогов старше 50 лет;</li> <li>- низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;</li> </ul>	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p>

В 2020 году воспитательная деятельность в МБОУ СОШ «Школа будущего» строилась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. И в соответствии с примерной Программой воспитания, реализация которой возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала региона, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа школы была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств;
- привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-поддержание, укрепление и формирование традиций школы;

-развитие системы соуправления школой;

-гражданско-патриотическое;

-духовно - нравственное;

-спортивно-оздоровительное;

-экологическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-работа с учащимися из «группы риска»;

-работа с родителями.

В 2020 году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на - обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих задач:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.

- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.

- повышение научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей

- поиск новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ «Школа будущего» был разработан План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно - патриотического воспитания.
- развитие творческой активности учащихся, через привлечение их к участию в делах школы и класса.

**Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

**ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний,
- Акция «Дневник Главы»,
- День учителя,
- Осенние ярмарки,
- День Народного единства,
- Новогодние интерактивные представления,
- Вечер встречи выпускников,
- День защитников Отечества,
- День 8 марта,
- Ежегодная школьная премия «Виктория»,
- День Победы.
- Праздник Последнего звонка.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Одним из ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стала школьная Масленица. В подготовке участвовали учителя, дети, родители. В этот день в школе работали мастер-классы, прошла благотворительная ярмарка, развлекательная программа.

Не смотря на ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, в конце учебного года прошла традиционная премия «Виктория» в онлайн формате. В рамках проведения мероприятия были определены Победители и Лауреаты по следующим номинациям: «Событие года», «Добро года», «Класс года», «Лидер года», «Учитель года», «Ученик года», «Достижения в учебной и проектно-исследовательской деятельности», «Выпускник-спортсмен года», «Спортсмен года», «Талант года». Отличием данной церемонии, помимо онлайн формата, стало проведение онлайн голосования по каждой номинации.

В завершении учебного года, прошли Последние звонки в формате онлайн для 1-11 классов. Данный формат позволил пригласить на мероприятие важных и известных гостей, представителей кино и шоу-бизнеса.

В честь завершения учебного года и начала летних каникул прошел онлайн-концерт, посвященный Дню защиты детей.

Прошли традиционные Акции: «Дневник Главы», «Яблоки для слона», «Братья наши меньшие», «Спасем лес! Сбор макулатуры», «Мандаринка за 10-ку», «Новогодняя игрушка», «Доброе ёлка», «75-летию Победы посвящается!», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Одним из важных событий 2020 года стало Торжественное открытие «Точки роста».

В завершении календарного 2020 года прошли мероприятия в рамках Новогодней недели: активные новогодние перемены, парад фотозон.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В школе уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи школы, города Калининграда и области.

В 2020 году это направление стало приоритетным: страна и весь мир отмечали несколько значимых памятных дат для всего человечества.

В школе были разработаны и проведены:

- в сентябре 2020 г прошли мероприятия, посвященные окончанию II Мировой войны. Прошли: «Уроки мужества», Беседа по просмотру фильма «Судьба человека», Акция "Цветы памяти" возложение цветов на братской могиле советских воинов, Просмотр виртуальной выставки военной техники.

Прошла беседа для учащихся 8 и 9 классов в честь Дня воина-интернационалиста.

В начале 2020 года прошел «День солидарности в борьбе с терроризмом». В рамках дня прошли классные часы «Нет терроризму!».

- 27 января 2020 года прошел Урок Памяти, посвященный годовщине освобождения концлагеря Освенцим.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне на базе официальной группы в социальной сети ВКонтакте было организована онлайн-платформа на которой размещалась вся информация о проведенных в классах мероприятиях. Реализация плана мероприятий, посвященных 75-летию ВОВ проходила в дистанционном формате.

Прошли соревнования кадетских классов Гурьевского ГО по Танковому биатлону.

В будущем году планируется создать школьный Музей, где будут представлены экспозиции по истории школы, истории поселка Большое Исаково, история штурма Кенигсберга. Планируется сотрудничество с общественной военно-патриотической организацией «Юнармия».

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным



курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

1. Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования.

2. Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие. Оно помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов, проведенных педагогами ДО и учителями ИЗО и технологии позволила учащимся больше узнать о народных традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений.

Уже традиционным стало участие в школьном этапе конкурса «Живая классика». Организаторы Школьная библиотека и методическое объединение учителей русского языка и литературы.

Был организован и проведен Литературный десант с писателями Калининградской области.

С целью формирования толерантного отношения к окружающим, формированию нравственных качеств, гражданственности, уважения к культуре и традициям других народов прошел Фестиваль национальных культур, в котором приняли участие 1-11 классы.

С целью сплочения классных коллективов прошел конкурс «Класс Года». Это новый конкурс для школы

Участвовали 5-10 классы.

В рамках мероприятия прошло 2 этапа:

1 этап – Заявка на участие

2 этап – Гостевание

Завершить конкурс не представилось возможным из-за карантинных мероприятий.

Одним из важных событий в период дистанционного обучения стал онлайн-конкурс «Семья ШБ на самоизоляции».

С 2020 года школа стала инновационной площадкой по внедрению новой программы воспитания.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В школе активно ведется работа по интеллектуальному совершенствованию школьников. Данное направление реализуется через участие в проектно-исследовательской деятельности и через участие в интеллектуальных движениях.

Новым опытом стала реализация проекта 10-х классов. Впервые в школе прошел киберспортивный турнир по игре «Dota 2». Участвовали сборная команда МБОУ СОШ «Школа будущего» и сборная МБОУ СОШ №5 г. Калининграда.

В период пребывания на дистанционном обучении до окончания 2019-2020 учебного года все школьные мероприятия проходили в дистанционном онлайн формате.

Прошел большой онлайн-марафон «ШБ дома не скучно!». В рамках марафона было организовано 35 разных заданий.

Продолжилась работа по организации игр «Что? Где? Когда?». Первые игры прошли в феврале, но из-за дистанционного обучения, было принято решение перевести дальнейшие игры в онлайн формат. Так в школе прошел Первый онлайн-турнир по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 7-8 классов.

В будущем году планируется продолжение работы в данном направлении.

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Описание системы школьного самоуправления.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление; - классные коллективы с 5-11 класс. На этом уровне проходят:

- основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая)

- деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);

- вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Совета Старшекласников из числа активистов 9-11 классов;

- распределение обязанностей внутри класса, формирование Совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса;

- участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный совет старшеклассников (ШСС);

- орган, состоящий из Лидера школы и представителей 9-11 классов, избираемых на один учебный год.

Этот уровень возможен благодаря:

- наличие активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 9-11 классах, так и ранее – ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы;

- активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт.

Структура Совета Старшекласников представляет собой группу учащихся 9-11 классов, которые добровольно реализуют проекты, инициированных как школой, так и учащимися школы. Председателем Совета является Лидер школьного ученического самоуправления, избираемый общешкольным голосованием.

В рамках деятельности ученического самоуправления в 2020 году прошли Выборы Лидера школьного ученического самоуправления.

В рамках проектной деятельности Совета Старшекласников реализуются следующие проекты:

- «Безопасность школьников»
- «Лингвоклуб»
- «Наставничество»
- «Школьный мерч»
- «Дневник саморазвития»
- «Школьный кинотеатр»

В начале года открыт школьный Коворкинг (один из проектов школьного ученического самоуправления)

В апреле 2020 года активисты школьного ученического самоуправления стали участниками акции «Поезд Памяти – 2020».

По инициативе Совета Старшекласников прошел конкурс «Девиз школы». По итогам онлайн-голосования победил девиз Цигельниковой Эмилии, учащейся 11В класса: «Дорожим прошлым. Радуетмся настоящему. Задумываемся о будущем».

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление по направлениям работы внутри классов, уделить особое внимание пониманию и принятию ответственности представителями классных активов.

2. Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие Совета Старшекласников с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект «Наставничество».

3. Планирование и организация интересных событий и проектов, в соответствии с пожеланиями учащихся, которые были озвучены ими в рамках опроса.

4. Продолжение работы по сплочению Совета Старшекласников и привлечению большего количества лидеров в его работу.

5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях.

6. Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта и социальных сетей.

В целом, работа ШУС 2020 году может быть оценена как удовлетворительная. Конечно, есть моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021 году.

## **РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

В 2020 году продолжается работа по реализации деятельности РДШ на базе Школы.

В связи с реорганизацией работы региональной площадки в Калининградской области, работа движения заключалась в основном в участии школы в региональных и всероссийских мероприятиях.

Мы приняли участие в проектах:

- «Международный день дарения книг»
- «Классные встречи»
- Акция «Окна Победы»
- «Киберспортивная Лига»

Представители РДШ от нашей школы участвовали в детском образовательном форуме «Янтарные искры – 2020». Так же учащиеся школы являются участниками

региональных мероприятий в рамках движения – «Региональный ученический форум РДШ».

На базе школы создана первичная организация.

Продолжается работа по увеличению числа участников движения. На сегодняшний день в движении вступили 34 человека. В будущем году планируется увеличить численность организации за счет вступления в движение 40% от каждой параллели.

### **ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР**

В 2020 году активно работала школьная редколлегия. Была организована школьная газета «Вести сПарты», были выпущены номера:

- январь – «Да будет снег!»
- февраль-март – «Любимой школе 10 лет!»

Во время дистанционного обучения выпуск газеты перешел в онлайн формат в виде выпусков газеты «Вести сПарты. Экспресс». Газета выходила 1 раз в 2 недели, было выпущено 4 выпуска.

С сентября 2020 года школьная газета «Вести сПарты» включена во Всероссийский реестр школьных СМИ. И продолжает выходить в бумажном и электронном форматах.

Были выпущены выпуски:

- сентябрь – «Идем за знаниями в поход!»
- октябрь – Спецвыпуск «Спасибо учителю!»
- декабрь – Спецвыпуск «С новым годом!»

В 2020 газета стала Лауреатом 2 степени Регионального конкурса «Безопасная Россия» в номинации «Средства массовой информации» за «Лучший журналистский материал».

В апреле 2020 года, редколлегия начала работу над созданием серии обучающих роликов о простом и доступном дизайне на основе графического редактора Canva: «Создаем открытку», «Создаем инфографику».

С сентября 2020 года уже в рамках работы «Точки роста» и работы Медиациентра, ведется следующая работа над проектами: «Шедевры архитектуры», «Территория фактов», «Медиакомикс».

В будущем году планируется развитие школьного Медиациентра.

- организовать выпуск газеты в начальной школе.
- разработать проект развития школьного телевидения.

### **ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ**

В период летних каникул прошла смена Летнего пришкольного лагеря «Помогайка». Смену прошли 211 обучающихся.

Основные крупные мероприятия, проводимые в лагере по направлениям:

- *гражданско-патриотические*

Народные игры на свежем воздухе

Презентация «Страны мира»

- *духовно-нравственные*

Марафон стихов и песен о дружбе «Ты, да я, да мы с тобой»

Живой журнал «Вежливый отряд»

- *эколого-краеведческие*

Экологическая акция «Все в наших руках»

- *спортивно-оздоровительные*

Соревнования по спортивному ориентированию

- *творческие, прикладные*

Концерт открытие смены «Да здравствует, лето красное, веселое, прекрасное!»

Мастер-класс «Рисуем картину»

Выставка поделок «Летние фантазии»

Постановка отрядной сказки «Мы волшебники»

- *общественно-полезные*

Творческий конкурс свободного жанра «Моя безопасная школа»

В завершении летних каникул прошла смена летних образовательных интенсивов в формате буткемпа - «Сберкампус». Смену прошли 100 обучающихся. Это новый опыт проведения летних смен лагеря и досуга школьников в каникулярное время. В течении 5 дней в своих отрядах трудились над своими проектами по созданию «Маскота смены», изучали голоса птиц, создавали умный дом, трудились над летательными аппаратами и изучали картографию.

В рамках интенсивов прошли мероприятия:

Игры на сплочение - «Кампусня»

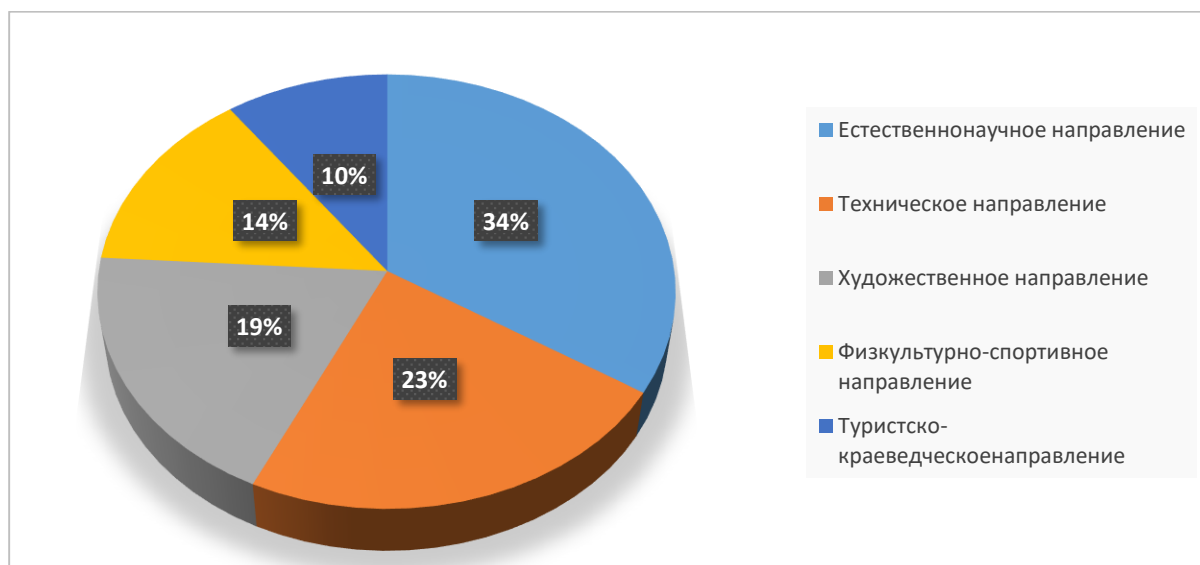
Игры на развитие интеллекта - «Сквадпул» и «Довод»

## Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СОШ «Школа будущего» ведется по направленностям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Распределение по направленностям произошло следующим образом.



По достижениям обучающихся в 2020 году, самым результативным направлением оказалось физкультурно-спортивное. Учащиеся неоднократно принимали участие в спортивных соревнованиях различных уровней, занимали призовые места.

Естественно-научное направление так же принесло ученикам множество значимых достижений. По художественному и техническому направлению результативность немного снизилась, по причине того, что большая часть конкурсов в этих направлениях выпала на режим самоизоляции и была отменена или переведена в онлайн формат.

Во втором полугодии 2019/2020 уч. года и в первом полугодии 2020/2021 уч. года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Мониторинг удовлетворённости дополнительным образованием показал, что не все родители (законные представители) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, но допускают их как альтернативу отсутствию дополнительного образования в принципе.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования не показывает яркое выраженного снижения показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.



### **Внеурочная деятельность**

Согласно ФГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

- Внеурочная деятельность организуется в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом:
  - спортивно-оздоровительное,
  - духовно-нравственное,
  - общеинтеллектуальное,
  - общекультурное,
  - социальные

В рамках внеурочной деятельности были проведены экспедиции, туристические походы, организованы различные выезды по направлениям и в соответствии с планом.

Внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

По итогам 2020 года выполнение программ внеурочной деятельности составило 100%. Выполнение программы по часам в 1-4 классах составило 100%; в 5-8 классах – 100%; 9 – 11 классах – 100%; Итого по школе: 100%.

**Охват учащихся составляет:**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Начальная школа 2020 г.</b>
Общее количество учащихся 1-4 классов	<b>753</b>
Количество образовательных программ	6
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности	753

<b>Наименование показателей</b>	<b>Средняя школа 2020 г.</b>
Общее количество учащихся 5-8 классов	<b>806</b>
Количество образовательных программ	29
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности	806

<b>Наименование показателей</b>	<b>Старшая школа 2020 г.</b>
Общее количество учащихся 9-11 классов	<b>170</b>
Количество образовательных программ	17
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности	170

В первой половине 2020 учебного года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции программы внеурочной деятельности реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы и платформа zoom

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности должностных лиц согласно квалификационным характеристикам.

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Стаж руководящей работы</b>
1.	Директор	Голубицкий А.В.	15 лет
2.	Заместитель директора	Вовк Е.А.	14 лет
3.	Заместитель директора	Банев А.С	3 года
4.	Заместитель директора	Кушнир Е.Н.	20 лет
5.	Заместитель директора	Махова Т.Б.	1
6.	Заместитель директора по обеспечению безопасности	Сычев Н.И.	7 года



7	Главный бухгалтер	Вовк Е.В.	1 год
---	-------------------	-----------	-------

Общее управление школой осуществляет директор – А.В.Голубицкий в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом. Директор школы проходит соответствующую аттестацию, назначается Учредителем. Он является единоличным исполнительным органом школы. Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Компетенции директора определены Уставом школы. Директор школы согласует планы развития школы с Учредителем и Министерством образования Калининградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. При необходимости с целью согласования и координации учебно-воспитательной и иной деятельности в школе директор созывает административный совет, куда входят все заместители директора, руководитель физкультурно-спортивной работы и тьютор 11 класса, курирующий проектно-исследовательскую деятельность учащихся в условиях ФГОС.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- **Управляющий совет** – орган самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и учителей), создан для осуществления самоуправленческих начал, развития творческой инициативы коллектива, реализации прав автономии
- **Общее собрание работников школы** осуществляет полномочия всего трудового коллектива, является постоянно действующим органом, который объединяет всех работников учреждения, представляет и защищает интересы всех работников учреждения.
- **Педагогический совет школы** - постоянно действующий орган самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления учебно-воспитательного процесса. Компетенции педагогического совета определены Уставом школы.
- **Совет старшеклассников** – орган самоуправления обучающихся, в который входят по два представителя от каждого 8-11 классов. Правомочия данного совета определены Уставом школы.
- **Общешкольный родительский комитет** – избирается из числа представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от каждой параллели классов.

Все перечисленные органы совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в рамках своих компетенций в соответствии с Уставом МБОУ СОШ «Школа будущего».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- математики, информатики и физики;
- дошкольного образования;
- учителей физической культуры;
- истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования.
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные формы координации деятельности:

- перспективный план развития школы
- план работы школы на учебный год
- план внутришкольного контроля на учебный год,
- план реализации воспитательной системы школы на учебный год
- план работы научно-методического совета школы на учебный год
- план работы предметных методических объединений на учебный год

### ***Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения***

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Локальные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	530	523	600

	– начальная школа	288	278	311
	– основная школа	242	245	289
	– средняя школа	-		
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1 (Ирбеткин Денис)	2 (Кучмийчук, Шилин)	
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	1	2	
	– средняя школа	-		
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	-		
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1	
	– средней школе			

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году -48, из них 10 – начальные классы (2 с умственной отсталостью, 12 с ЗПР), 28 – средние классы (7 с умственной отсталостью, 21 с ЗПР).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий, французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2020 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Уменьшилось количество учащихся с одной «3» в сравнении с прошлым учебным годом.

2019-2020 учебный год – 32  
2018-2019 учебный год – 35  
2017-2018 учебный год - 27  
2016-2017 учебный год – 32  
2015-2016 учебный год – 18

Процент учащихся имеющих неудовлетворительные отметки снизился

2015-2016 учебный год – 4 учащихся,  
2016-2017 учебный год – 8 учащихся  
2017-2018 учебный год – 8 учащихся.  
2018-2019 учебный год – 8 учащихся  
2019-2020 учебный год – 3 учащихся

Также уменьшилось количество пропусков уроков на 34%

(2019-2020 учебный год – 28117,  
2018-2019 учебный год – 29035,  
2017-2018 учебный год – 43986,  
2016-2017 учебный год – 40989,  
2015-2016 учебный год – 30166).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	68	
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	62	
3.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	62	100
4.	из них: не допущено к государственной итоговой аттестации (указать количество в разрезе ОО)	0	0
5.	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
6.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	57	92
7.	по английскому языку	6	10
8.	по биологии	6	10
9.	по географии	0	
10.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	9	14
11.	по истории России	8	13
12.	по литературе	9	14
13.	по математике профильный уровень	27	44
14.	по математике базовый уровень	0	
15.	по немецкому языку	0	
16.	по обществознанию	26	42
17.	по русскому языку	57	92
18.	по физике	14	22
19.	по химии	3	5
20.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	1	2
21.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	1	2
22.	участвовали в ЕГЭ по математике	0	0
23.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	0	
24.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	0	
25.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	1	2
26.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением	0	0
27.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	7	11
28.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	7	11
29.	Получили аттестат о среднем общем образовании	8	80
30.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	0	0
31.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	6	10
32.	только по русскому языку	0	0
33.	только по математике профильный уровень	1	2

34.	только по математике базовый уровень	0	0
35.	по иным предметам учебного плана (указать предмет) история- 1, информатика - 1, обществознание - 3	5	8
36.	и по русскому языку, и по математике	0	0
37.	Количество экстернов на конец учебного года	0	0
38.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	0	0
39.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	0	0

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

МБОУ СОШ «Школа будущего» согласно лицензии реализует программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой

- психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс
- АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата начального общего образования
- АООП для обучающихся слабослышащих и позднооглохших (1-4 класс)

В соответствии с режимом работы продолжительность рабочей недели составляет для 1-4-ых классов 5 дней. Продолжительность уроков в 1 классе в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-4-ых классах 45 минут. продолжительность рабочей недели составляет для 5-9-ых классов 6 дней. Продолжительность уроков в 5-9-ых классах 40 минут. Продолжительность рабочей недели составляет для 10-11-ых классов 6 дней. Продолжительность уроков в 10-11-ых классах 40 минут. Обучение 1-ых, 4-ых, 5-11-ых классов организовано в первую смену, 2-3-х классов во вторую смену. Предусмотрены перемена продолжительностью в 30 минут после 2 и 3-го урока, остальные перемены – по 10 минут.

На уровне начального общего образования в 1-4-ых классах реализуется ФГОС НОО. На уровне основного общего образования в 5-9-ых классах реализуется ФГОС ООО, на уровне среднего общего образования в 10-11-ых классах реализуется ФГОС СОО.

#### **Анализ учебного плана (по уровням обучения).**

**Учебный план начального общего образования.** В основу формирования учебного плана положены рекомендации ФГОС НОО, рекомендации примерной образовательной программы начального общего образования. Срок получения начального общего образования составляет 4 года.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2-4 классах, всего за год – 2978 часов, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: (русский язык и литературное

чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство (изобразительное искусство, музыка); технология; физическая культура.

Учебный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-4-ых классах ведутся как самостоятельные предметы в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через внутрипредметные модули. Под внутрипредметным образовательным модулем понимается раздел учебного предмета, дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. «Физическая культура».

Учебный план реализуется по программе «Перспективная начальная школа». Один час в неделю отводится на урок плавания.

#### **Учебный план основного общего образования:**

**В 5-9-ых классах учебный план составлен в соответствии с ФГОС ООО,** утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; изменениями, внесенными в ФГОС ООО 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебная недельная нагрузка в 5 классе составляет 29 часа, в 6 классе - 30 часа, в 7 классе - 32 часов, в 8-9 классах - 36 часов.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимых на их изучение.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется путем введения в 5-9-ых классах учебного предмета «Родной язык», учебный предмет «Родная литература» интегрируется в учебный предмет «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родной литературы в соответствии с ФГОС ООО. В 5-7-ых классах в обязательную часть учебного плана включен учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки».

**Учебный план среднего общего образования** определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема. Реализация среднего общего образования в МБОУ СОШ «Школа будущего» в учебном году осуществляется в следующем режиме:



- продолжительность учебного года – 34 недели в 10 классе, 33 недели в 11 классе;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 10-11-х классов – до 37 часов при 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 40 минут.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный предмет «Родная литература» интегрируется соответственно в учебные предмет «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения базового курса родного языка и родной литературы в соответствии с ФГОС СОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику Школы.

В 10-11-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике, метапредметным и элективным курсам. Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего».

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана по итогам учебного года. Реализация предпрофильного и профильного обучения. В Школе большое внимание уделяется реализации элементов предпрофильного и профильного обучения. В учебном плане отдельных классов увеличены учебные часы, предусмотренные на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (литература, русский язык в целях реализации элементов предпрофильного обучения по гуманитарному направлению; выделены часы на элективные курсы по физике и математике, добавлены часы на изучение геометрии и информатики в целях реализации элементов предпрофильного обучения по физикоматематическому направлению. В кадетских классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение дисциплин физикоматематического направления в целях развития физико-математических знаний и умений, формирования технического мышления, необходимых для профессиональной карьеры в будущем.

Курсы по выбору в 8-9 -х классах по математике, русскому языку, физике, химии, биологии в рамках учебного плана способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, призваны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения. Предпрофильная подготовка осуществляется за счет дополнительного образования (обучение в ЗФТШ при МФТИ 8-9-х класс).

Предпрофильная подготовка учащихся 7-9-х классов осуществляется через обучение в профильных сменах ГБУ ДО КО «Центра развития одаренных детей». Реализация предпрофильной подготовки осуществляется также посредством образовательных событий (экскурсии, встречи и пр.).

С целью предпрофильной подготовки учащихся в школе проводятся встречи с работниками ГКУ Калининградской области «Центр занятости населения г. Гурьевска», Агентства «Кадры», представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Учащиеся 5-11-х классов участвуют в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

Перспективный учебный план Школы направлен на обеспечение реализации профилей обучения: естественнонаучного, технологического, гуманитарного, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики школы.

### Анализ ВПР сентябрь 2020 года

## Русский язык

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов входной диагностики в 5-9 х классах по русскому языку за 2020-2021 уч.год

Дата проведения	Класс	Русский язык	
		Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
15.09.20	5	45 минут	-
17.09.20	5	45 минут	-
15.09.20	6	45 минут	-
15.09.20	7	45 минут	-
18.09.20	8	45 минут	-
18.09.20	9	45 минут	-

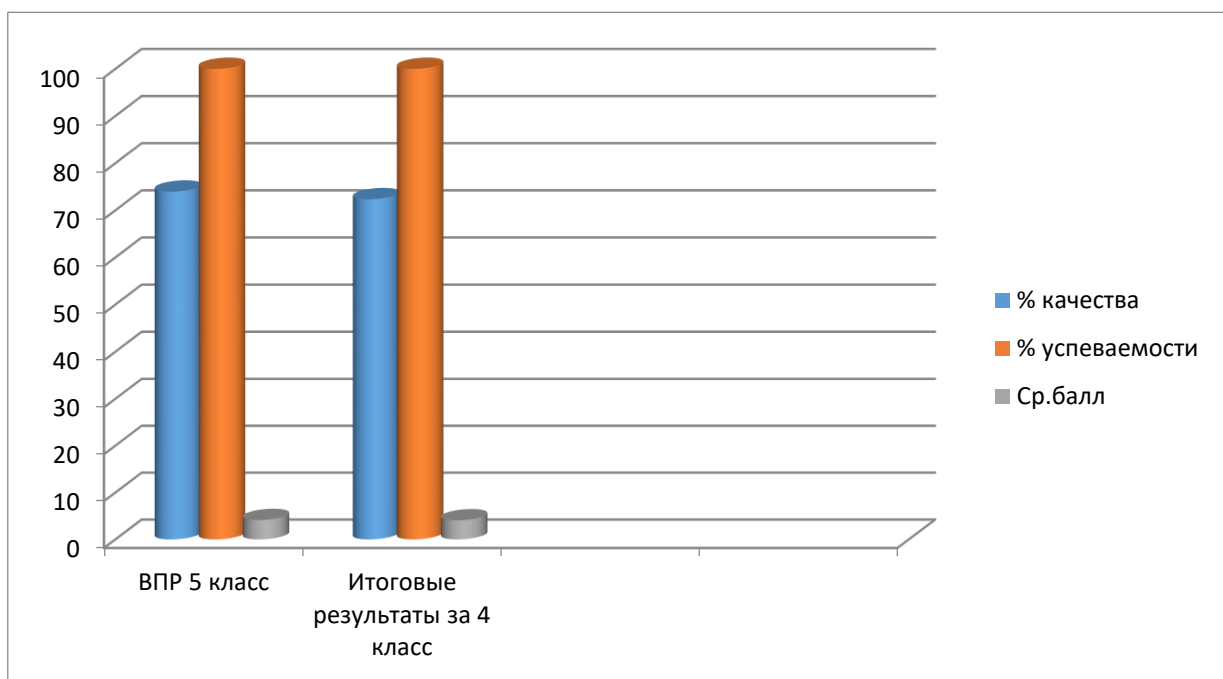
**1. Таблица 1. Результаты входной диагностики по русскому языку в 5-х классах.**

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Баллы				% качества	% успеваемости	Общий средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
5А	30	24	-	1	10	13	95.8	100	4.5
5Б	28	22	-	4	11	7	81.8	100	4.1
5 В	29	25	-	10	6	9	60.00	100	3,96
5Г	28	25	-	8	14	3	68	100	3,8

5 Д	30	26	-	8	6	12	69,23	100	4,15
5 Е	31	29	-	9	3	17	68,97	100	4,28
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>151</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>73,96</b>	<b>100</b>	<b>4,13</b>
<b>% справившихся</b>				<b>32,45</b>	<b>33,11</b>	<b>40,39</b>			

**2. Таблица 2. Результаты входной диагностики в 5-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 4-х классов**

Клас с	Результаты входной диагностики в 5-х классах			Итоговые результаты за 4-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
5А	95.8	100	4.5	65.2	100	3.9
5Б	81.8	100	4.1	87.5	100	4.3
5В	60.00	100	3,96	62,50	100	3,83
5Г	68	100	3,8	71.4	100	3,9
5Д	69,23	100	4,15	65,54	100	4,00
5Е	68,97	100	4,28	82,00	100	4,5
<b>Итого</b>	<b>73,96</b>	<b>100</b>	<b>4,13</b>	<b>72,35</b>	<b>100</b>	<b>4,07</b>



**3. Таблица 3. Освоение тем.**

№	Задания	Лучше всего учащиеся освоили темы (%):	Хуже всего учащиеся освоили темы (%):
1 ч.	Диктант	<b>80</b>	20

2	Языковой анализ текста: однородные члены предложения.	64	36
3	Языковой анализ текста: главные члены предложения, части речи	31,25	<b>68,75</b>
2 ч.	Орфоэпия	38	62
5	Фонетика	59	41
6	Текстоведение (определение основной мысли текста)	61	39
7	Текстоведение (план текста)	<b>68</b>	32
8	Текстоведение (вопрос к тексту)	<b>67</b>	33
9	Лексикология (определение лексического значения слова)	51,25	48,75
10	Подбор синонима	36	64
11	Морфемный состав слова	59	41
12	Морфологические признаки имени существительного	58	42
13	Морфологические признаки имени прилагательного	42	58
14.	Глагол как часть речи.	<b>71</b>	29
15.	Работа с фразеологизмом	23	<b>77</b>

**Вывод:** Из таблицы №1 видно % справившихся уч-ся на «3» -32,45%, на «4» - 33,11% на «5» - 40,36%.

Из таблицы №2 видно, что в ВПР по русскому языку процент качества выполнивших работу на базовом уровне составляет 73,96%. Это на 1.61% выше в сравнении с 4 классом.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
3. При подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений.
4. Для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.
5. Для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

**1. Таблица 1. Результаты входной диагностики по русскому языку в 6-х классах.**

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Баллы				% качества	% успеваемости	Общий средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6А	30	29	1	10	10	8	62,07	96,55	3,86
6Б	29	24	5	13	4	2	25	79,1	3,1
6В	31	23	4	7	10	2	52,17	82,6	3,4
6Г	29	27	1	8	13	5	67	96,3	3,9
6К	28	24	4	9	9	1	42	83,3	3,2
<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>127</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>49,64</b>	<b>87,57</b>	<b>3,49</b>
% справившихся				37	36,22	14,17			
% несправившихся			11,81						

**2. Таблица 2. Результаты входной диагностики в 6-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов**

Класс	Результаты входной диагностики в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
6А	62,07	96,55	3,86	79,31	100	4,1
6Б	25	79,1	3,1	50,7	100	3,6
6В	52,17	82,6	3,4	74,19	100	3,8
6Г	67	96,3	3,9	59,2	100	3,7
6К	42	83,3	3,2	37	100	3,4
6Д	50	82	3,4	75	100	3,8
<b>Итого</b>	<b>49,7</b>	<b>86,64</b>	<b>3,47</b>	<b>62,56</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>

**Вывод:** Из таблицы №1 видно % справившихся уч-ся на «3» -37%, на «4» - 36,22% на «5» - 14,17%. Несправившихся – 11, 81%

Из таблицы №2 видно, что в ВПР по русскому языку процент качества выполнивших работу на базовом уровне составляет 49,7%. Качество по итогам года в 5 классе – 62,56. Это на 12,86% ниже в сравнении с 5 классом.

### Рекомендации

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
3. При подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания)

целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений.

4. Для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

5. Для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

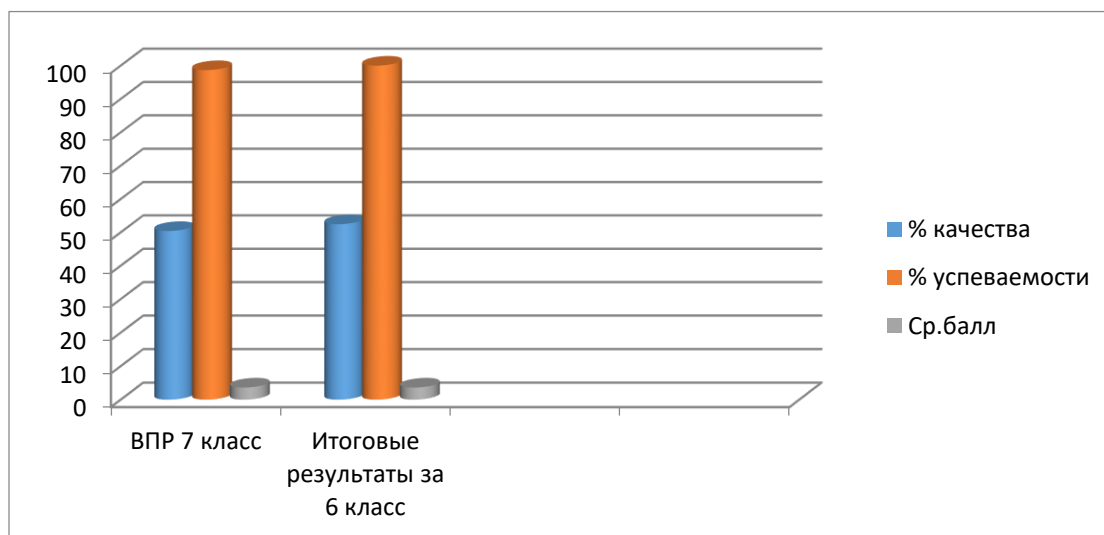
### 1. Таблица 1. Результаты входной диагностики по русскому языку в 7-х классах.

Клас с	Кол- во по списк у	Кол- во писа в ших	Баллы за ВПР				% качества	% успеваемо сти	Общий средний балл (по 5- балльной )
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7 А	30	28	-	20	7	1	28,57	100	3,32
7 Б	29	25	0	11	11	3	56	100	3,7
7 В	30	23	1	10	10	2	52	96	3,6
7 Г	30	25	1	11	11	2	52	96	3,6
7 К	29	23	0	11	10	3	57	100	3,8
7 И	15	14	0	6	6	2	57	100	3,71
<b>Итого</b>	<b>163</b>	<b>138</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>50,42</b>	<b>98,66</b>	<b>3,62</b>
<b>% справившихся</b>				<b>50</b>	<b>39,85</b>	<b>9,42</b>			
<b>% несправившихся</b>			<b>1,44</b>						

### 2. Таблица 2. Результаты входной диагностики в 7-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 6-х классов

Клас с	Результаты входной диагностики в 7-х классах			Итоговые результаты за 6-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
7А	28,57	100	3,32	32,14	100	3,36
7Б	56	100	3,7	59	100	3,6
7В	52	96	3,6	43	100	3,5
7Г	52	96	3,6	43	100	3,5
7К	57	100	3,8	59	100	3,7

Клас с	Результаты входной диагностики в 7-х классах			Итоговые результаты за 6-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
7И	57	100	3.71	78.57	100	4
<b>Итого</b>	<b>50,42</b>	<b>98,66</b>	<b>3,62</b>	<b>52,45</b>	<b>100</b>	<b>3,61</b>



### 3. Таблица 3. Освоение тем.

№	Задания прописать	Лучше всего учащиеся освоили темы (%):	Хуже всего учащиеся освоили темы (%):
1	Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	47,9	52,1
		<b>83,3</b>	16,7
		<b>94,7</b>	5,3
2	Владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	58,3	41,7
		30,2	<b>69,8</b>
		9,4	<b>90,6</b>
		31,3	68,7
3	Сопоставление звукового и буквенного состава	<b>82,3</b>	17,7
		45,8	54,2
4	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка	42,7	57,3
5	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	47,9	52,1
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	73,5	26,5
7	Пунктуация. Тире в предложении.	<b>89,6</b>	10,4

		21,8	<b>78,2</b>
8	Пунктуация.	58,3	41,7
		44,8	55,2
9	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	38,5	61,5
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	38,5	61,5
11	Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	54,2	45,8
12	Умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова	<b>68,8</b>	31,2
		54,2	45,8
13	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	52,1	47,9
		<b>66,6</b>	33,4
14	Распознавание значения фразеологической единицы	59,4	40,6
		40,6	59,4

**Выводы:** Из таблицы №1 видно % справившихся уч-ся на «3» -50%, на «4» - 39,85% на «5» - 9,42%. Не справились – 1,44%.

Из таблицы №2 видно, что процент качества ВПР в 8 классе и итоговых знаний за 7 класс одинаков.

### Рекомендации

1. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

2. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

#### 1. Таблица 1. Результаты входной диагностики по русскому языку в 8-х классах.

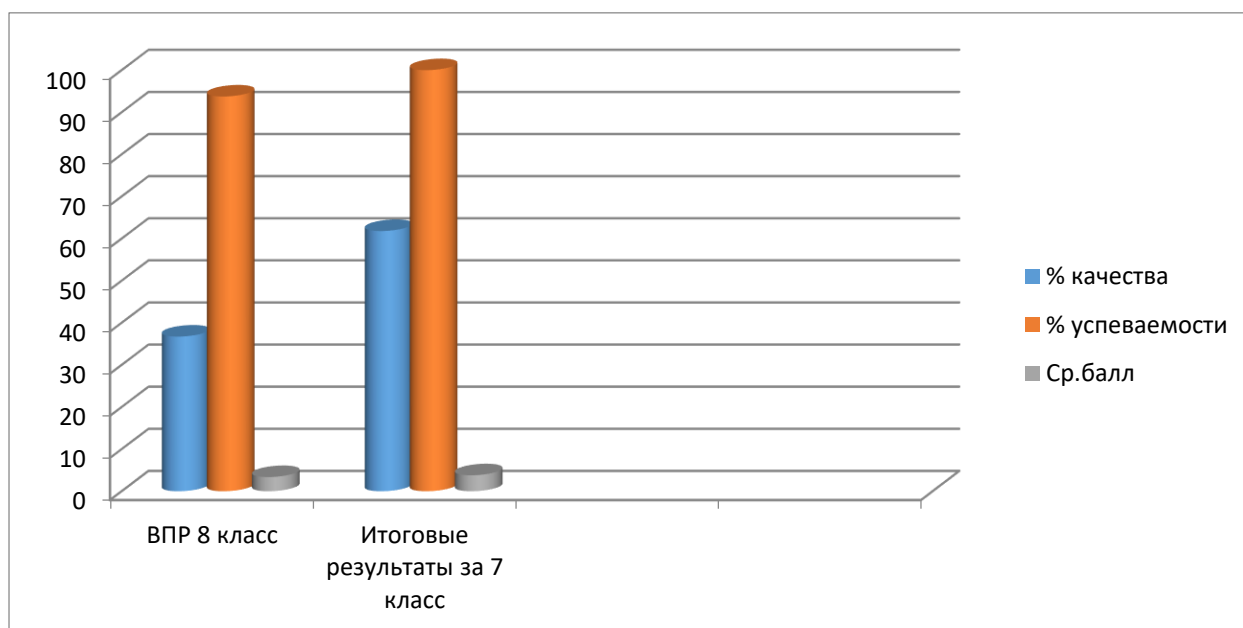
Клас с	Кол-во по списку	Кол-во писав ших	Баллы за ВПР				%	%	Общий средний балл (по 5- балльной )
			«2»	«3»	«4»	«5»			
8 А	33	30	2	14	10	4	46,6	93,3	3,5
8Б	32	28	0	22	5	1	21,4	100	3,25
8В	33	27	0	15	9	3	44,4	100	3,5



8Г	32	27	3	11	10	3	48,18	89	3,5
8К	29	26	3	17	7	-	23,08	86,46	3,12
<b>Итого</b>	<b>159</b>	<b>138</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>36,73</b>	<b>93,75</b>	<b>3,37</b>
<b>% справившихся</b>				<b>57,24</b>	<b>29,71</b>	<b>7,97</b>			
<b>% несправившихся</b>			<b>5,79</b>						

**2. Таблица 2. Результаты входной диагностики в 8-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7-х классов**

Класс	Результаты входной диагностики в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
8А	46,6	93,3	3,5	53,3	100	3,7
8Б	21,4	100	3,25	57,1	100	3,7
8В	44,4	100	3,5	92,8	100	4,3
8Г	48,18	89	3,5	71,4	100	3,9
8К	23,08	86,46	3,12	34,62	100	3,35
<b>Итого</b>	<b>36,73</b>	<b>93,75</b>	<b>3,37</b>	<b>61,8</b>	<b>100</b>	<b>3,79</b>



**3. Таблица 3. Освоение тем.**

№	Задания прописать	Лучше всего учащиеся освоили темы (%):	Хуже всего учащиеся освоили темы (%):
1	Работа с текстом (вставить пропущенные буквы)	<b>96</b>	4

2	Языковые разборы	53,6	<b>46,4</b>
3	Производные и непроизводные предлоги	39,3	<b>60,7</b>
4	Орфоэпические нормы	<b>85,7</b>	14,3
5	Грамматические нормы	<b>82,1</b>	17,9
6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)	42,8	<b>57,2</b>
7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	67,8	32,2
8	Правописание НЕ и НИ	50	50
9	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<b>75</b>	25
10	Правописание Н и НН в различных частях речи	60,7	39,3
11	Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами	57,1	42,9
12	Типы речи	<b>67,8</b>	32,2
13	Средства художественной выразительности	<b>78,5</b>	21,5
14	Анализ текста.	<b>75</b>	25

**Выводы:** Из таблицы №1 видно % справившихся уч-ся на «3» -57,24%, на «4» - 29,71% на «5» - 7,97%. Не справились – 5,79%

Из таблицы №2 видно, что в ВПР по русскому языку процент качества составляет 36,73%. Это в два раза меньше, чем % качества по итогам года в 7 классе – 61,8%

### Рекомендации

1. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

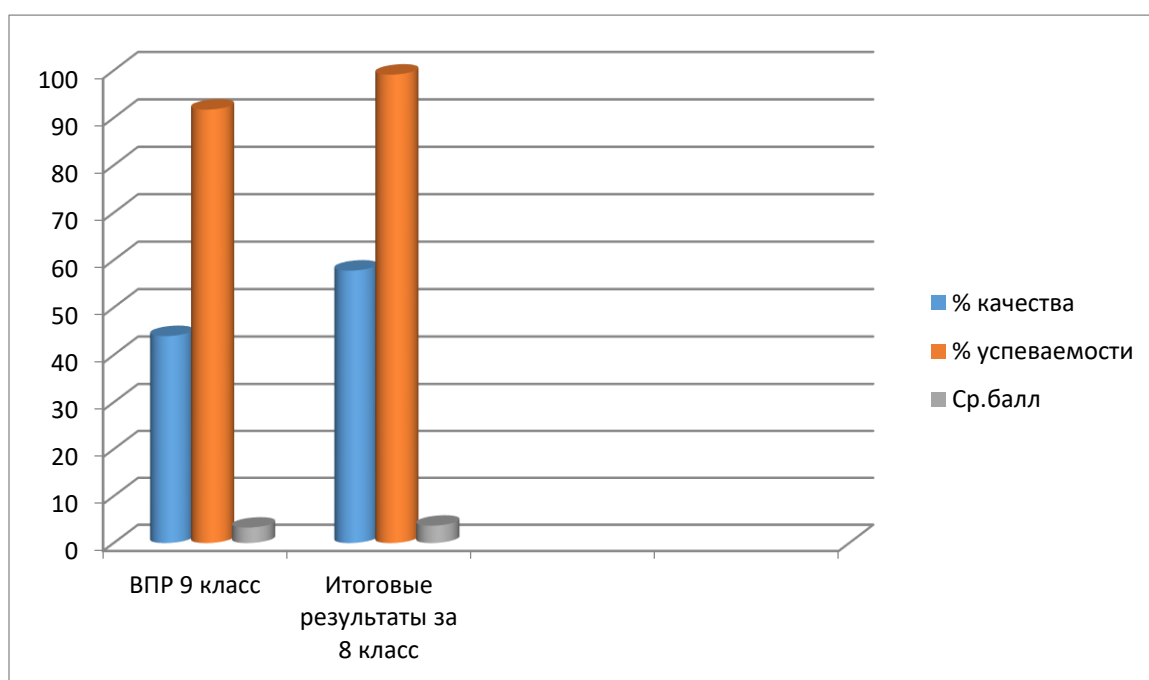
2. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

#### 1. Таблица 1. Результаты входной диагностики по русскому языку в 9-х классах.

Клас с	Кол-во по списку	Кол-во писав ших	Баллы за ВПР				% качества	% успеваемо сти	Общий средний балл (по 5- балльной )
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9А	32	28	1	10	14	3	60,71	96,43	3,68
9Б	31	28	0	14	11	2	41,9	100	3,0
9 В	31	29	3	14	9	3	41,3	89,6	3,4
9 Г	32	31	6	15	8	2	32,2	81	3,1
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>116</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>91,75</b>	<b>3,29</b>
<b>% справившихся</b>				<b>45,68</b>	<b>36,2</b>	<b>8,62</b>			
<b>% несправившихся</b>			<b>8,62</b>						

**2. Таблица 2. Результаты входной диагностики в 9-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов**

Класс	Результаты входной диагностики в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
9А	60.71	96.43	3,68	60	100	3,7
9Б	41,9	100	3,0	76,6	100	3,9
9В	41,3	89,6	3,4	41,3	96,5	3,5
9Г	32,2	81	3,1	53,3	100	3,7
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>91,75</b>	<b>3,29</b>	<b>57,8</b>	<b>99,12</b>	<b>3,7</b>



**3. Таблица 3. Освоение тем.**

№	Задания прописать	Лучше всего учащиеся освоили темы (%):	Хуже всего учащиеся освоили темы (%):
1	Контрольное списывание	74	26
2	Морфемный разбор	<b>96,5</b>	3,5
3	Морфологический разбор	<b>79,3</b>	20,7
4	Синтаксический разбор	<b>69</b>	31
5	Правописание НЕ и НИ	<b>75,8</b>	24,2
6	Правописание Н и НИ в различных частях речи	<b>68,9</b>	31,1
7	Орфоэпия	<b>82,7</b>	17,3
8	Грамматические ошибки	42	<b>58</b>
	Работа с текстом		

9	Формулирование основной мысли (идеи) прочитанного текста	<b>79,3</b>	20,7
10	Формулирование микротемы	<b>65,5</b>	34,5
11	Средства выразительности	49,2	<b>50,8</b>
12	Лексический анализ	<b>75,8</b>	24,2
13	Словосочетание	<b>86,2</b>	13,8
14	Грамматическая основа	34,4	<b>65,6</b>
15	Типы односоставного предложения	<b>75,8</b>	24,2
16	Вводные слова	<b>75,8</b>	24,2
17	Нахождение в тексте обособленного определения и обстоятельства.	<b>68,9</b>	31,1
18	Найти предложение по схеме	<b>96,5</b>	3,5

**Выводы:** Из таблицы №1 видно % справившихся уч-ся на «3» -45,68%, на «4» - 36,2% на «5» - 8,62%. Несправившихся – 8,62%

Из таблицы №2 видно, что в работе по русскому языку процент качества по итогам года за 8 класс составляет 57,8%. Это выше, чем за выполнение ВПР в 9 классе, что составляет- 44%

### Рекомендации

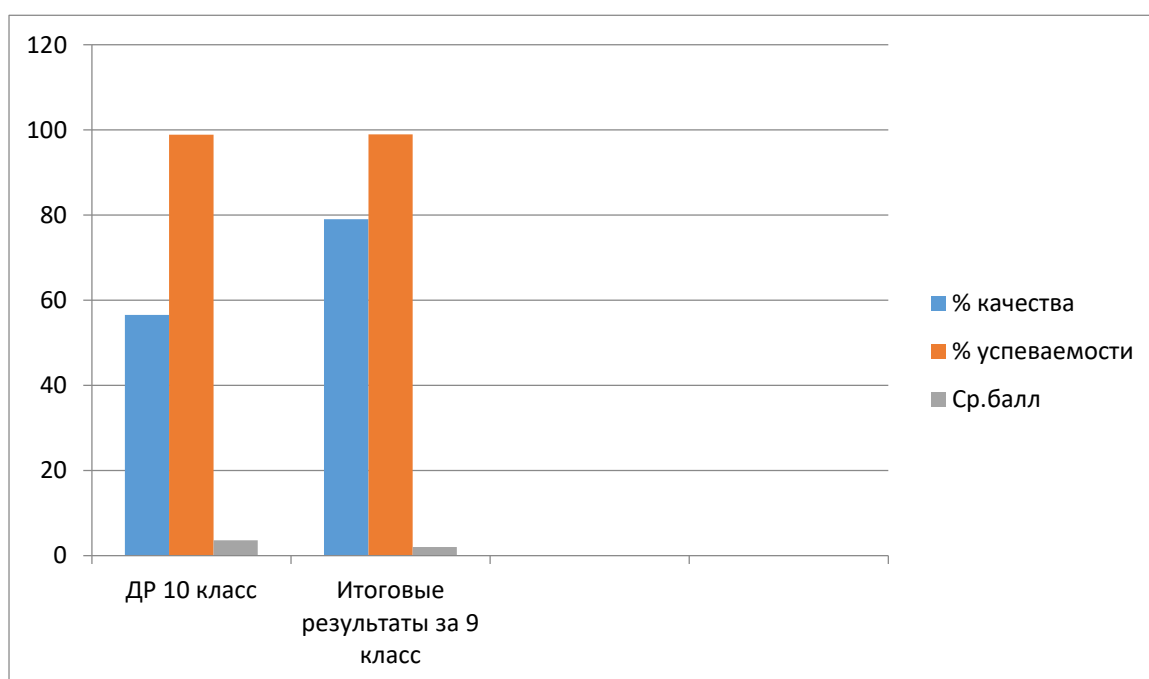
1. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.
2. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

#### 1. Таблица 1. Результаты входной диагностики по русскому языку в 10-х классах.

Клас с	Кол-во по списку	Кол-во писав ших	Баллы за ВПР				%	%	Общий средний балл (по 5- балльной )
			«2»	«3»	«4»	«5»			
10Л	20	17	-	8	6	3	52,94	100	3,7
10Е	22	19	-	6	11	2	68,4	100	3,7
10М	22	17	-	11	6	0	35,2	100	3,3
10И	27	23	1	6	15	1	69,5	95,6	3,7
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>56,51</b>	<b>98,9</b>	<b>3,6</b>
<b>% справившихся</b>				<b>40,78</b>	<b>50</b>	<b>7,89</b>			
<b>% несправившихся</b>			<b>1,3</b>						

**2. Таблица 2. Результаты входной диагностики в 10-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов**

Класс	Результаты входной диагностики в 10-х классах			Итоговые результаты за 9-й класс		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
10Л	52,94	100	3,7	90	100	4,05
10Е	68,4	100	3,7	100	100	4,5
10М	35,2	100	3,3	70	100	3,6
10И	69,5	95,6	3,7	56	96	3,6
<b>Итого</b>	<b>56,51</b>	<b>98,9</b>	<b>3,6</b>	<b>79</b>	<b>99</b>	<b>3,93</b>



**3. Таблица 3. Освоение тем.**

№	Задания прописать	Лучше всего учащиеся освоили темы (%):	Хуже всего учащиеся освоили темы (%):
1ч.	Текст Изложение	<b>100</b>	-
2	Тест. Работа с текстом.	<b>78,9</b>	21,1
3	Синтаксический анализ (текст)	<b>57,8</b>	42,2
4	Пунктуационный анализ	42,1	<b>57,9</b>
5	Синтаксический анализ (предложение)	36,8	<b>63,2</b>
6	Синтаксический анализ (словосочетание)	<b>94,7</b>	5,3
7	Орфографический анализ	<b>68,4</b>	31,6

**Выводы:** Из таблицы №1 видно % справившихся уч-ся на «3» -40,78%, на «4» - 50% на «5» - 7,89%. Несправившихся – 1.3%

Из таблицы №2 видно, что по диагностической работе процент качества -56,51% , это ниже, чем процент качества по итогам года за 9 класс, он составляет 79%.

### **Рекомендации**

#### **Для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ**

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Самостоятельно проводить диагностику учебных достижений только по материалам по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ.
3. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ЕГЭ») 4. Включать в материалы уроков в 10-11 классах задания, связанные с анализом целостного текста.
5. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
- 7.Рекомендовать учителям русского языка выпускных классов активно участвовать в семинарах, мастер-классах разного уровня.

## Математика

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов входной диагностики в 5-9 классах по математике

Сроки проведения входной диагностики:

5 классы – 22.09.2020

6 классы – 17.09.2020

7 классы – 18.09.2020

8 классы – 17.09.2020

9 классы – 17.09.2020

3. Классы: 5-9

4. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1.

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Математика 5 класс	45 минут	
Математика 6 класс	60 минут	
Математика 7 класс	60 минут	
Математика 8 класс	90 минут	
Математика 9 класс	90 минут	

5. Результаты входной диагностики по математике ВПР

В 5-х классах работу выполняли 151 человек,

в 6-х классах – 139 человек,

в 7-х классах – 138 человек,

в 8-х классах – 134 человека,

в 9-х классах – 113 человек.

**Итоги:**

Параллель/ оценки	5	6	7	8	9
5	36	11	6	10	12
4	79	38	39	38	42
3	27	75	74	68	48
2	0	15	19	18	11

Таблица 2. Результаты входной диагностики в сравнении с итоговыми результатами учащихся за 2019-2020 уч. год

	Результаты входной диагностики			Итоговые результаты за 2019-2020 уч. год		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
5	100	82	3,8	100	100	5,0

	Результаты входной диагностики			Итоговые результаты за 2019-2020 уч. год		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
6	89	35	3,3	100	64	3,9
7	86	32	3,2	97	37	3,5
8	87	36	3,3,	99	46	3,6
9	90	48	3,5	99	44	3,5

### 5 класс

Лучше всего учащиеся выполнили задания:

- на вычислительные навыки – 87%
- на размещения – 70%
- поиск информации – 96%

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (56%): Решения задач на применение математических знаний в реальной ситуации.

### 6 класс

Лучше всего учащиеся выполнили задания:

- задачи на вычислительные действия – 82%
- поиск информации – 50%

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (41%): Действия с дробями, нахождение числа по его дроби.

### 7 класс

Лучше всего учащиеся выполнили задания:

- задания на вычислительные действия – 70%
- поиск информации – 92%
- задания на измерения – 80%
- задание на все действия с дробями – 60%
- задачи на % - 76%
- 

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания 25% – задачи на составление уравнений и 22% - задачи на перестановки (комбинаторика).

### 8 класс

Обучающиеся справились с большинством заданий.

Темы, которые освоены хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

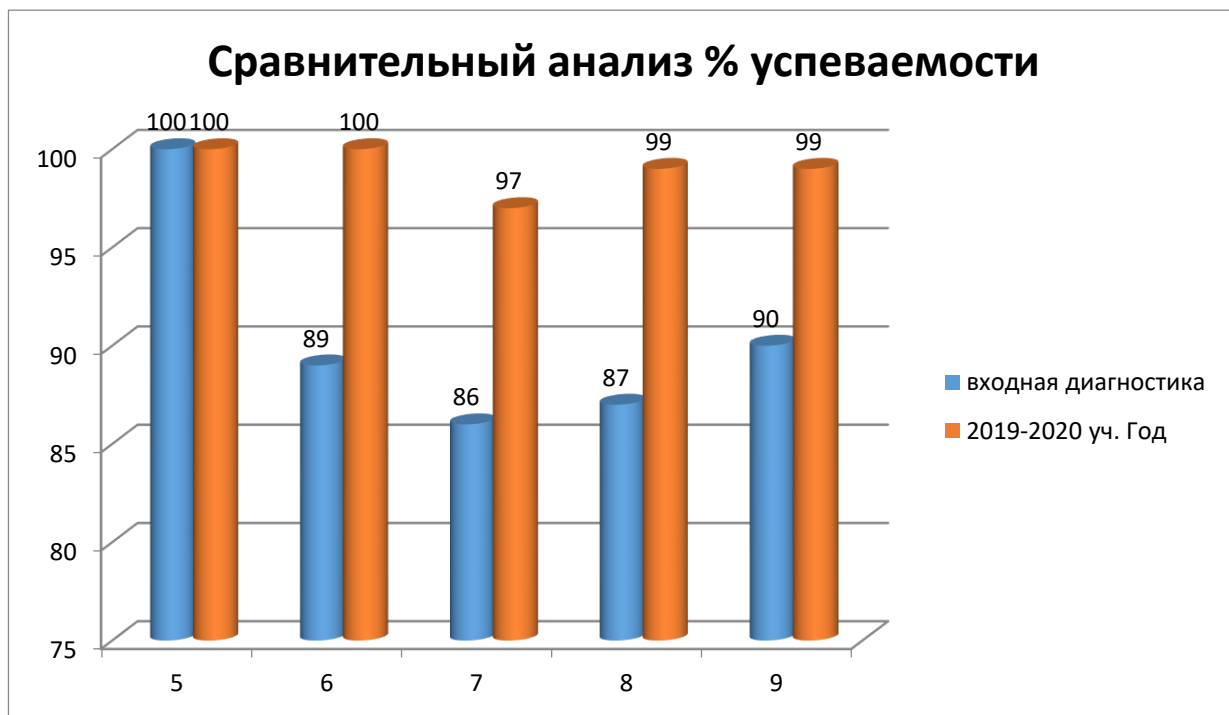
- График линейной функции- 35%(дистант);
- Решения задач на применение математических знаний в реальной ситуации- 22%4
- Задачи на движение – 40%;
- Упрощение выражений – 41%.

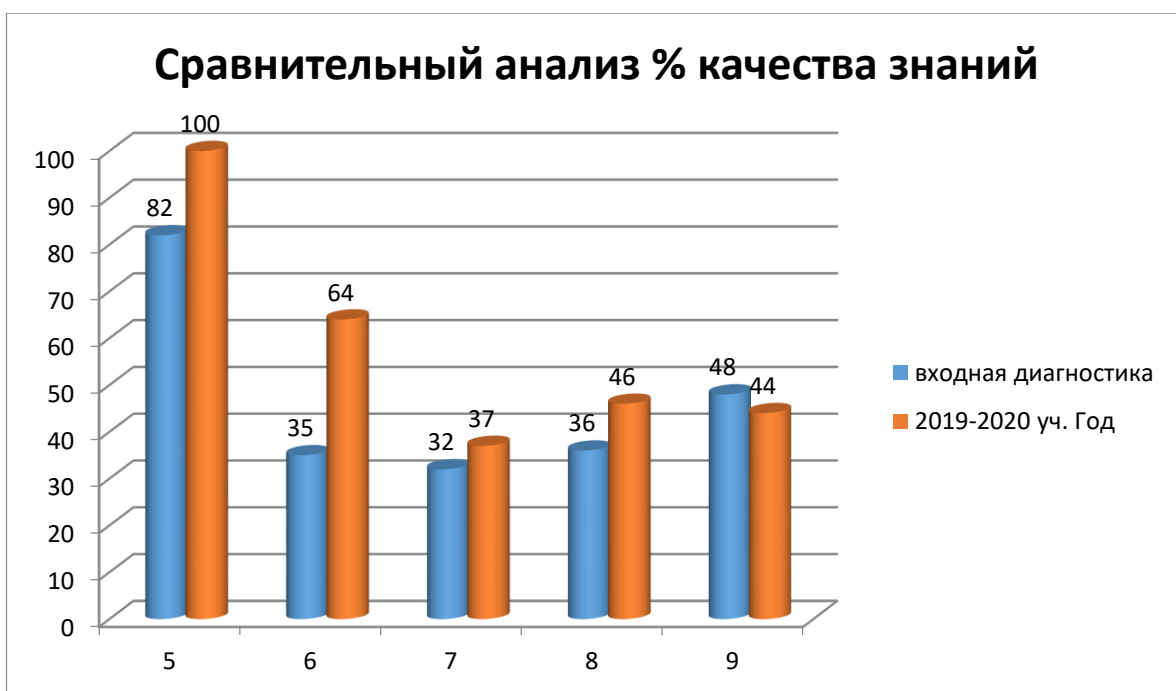


## 9 класс

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания

- Линейная функция – 42%
  - Задачи на поиск информации- 43%
  - Рациональные выражения- 33%
  - Теория вероятности – 47%
  - Геометрические задачи – 40%
  - Задачи на составление уравнений – 18%
  - Задачи на применение математических знаний в реальных ситуациях – 19%.
- На выполнение заданий 17-19 обучающимся не хватило времени.





6. Выводы и план по устранению пробелов:

Разбор данных заданий в рамках уроков математики.

Включение подобных заданий в уроки для отработки.

Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.

Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

## История

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 6 - 9 классах по истории

1. Сроки проведения входной диагностики: 22.09 2020
2. Классы: 6 Б, В, Г, Д, К
3. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 6 -х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
История	60 минут	Карты

#### 4. Результаты входной диагностики по истории. ВПР

В 6 «Б» классе работу выполняли 22 человек. На «5» с работой справились 2 человек (9%), на «4» – 7 человек (32%), на «3» – 8 человек (36%), не справились с работой 5 человек (23%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 6 Б классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
77	41	3,3	100	59	3,7

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): История древнего Востока

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Работа с картой, краеведение

В 6 «В» классе работу выполняли 29 человек. На «5» с работой справились 6 человек (21%), на «4» – 10 человек (34%), на «3» – 10 человек (34%), не справились с работой 3 человек (10%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 6 В классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
90	55	3,7	100	97	4,3

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): История древнего Востока

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Работа с картой, краеведение

В 6 «В» классе работу выполняли 29 человек. На «5» с работой справились 6 человек (21%), на «4» – 10 человек (34%), на «3» – 10 человек (34%), не справились с работой 3 человек (10%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты ВПР в 6 В классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов*

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
90	55	3,7	100	97	4,3

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): История древнего Востока

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Работа с картой, краеведение

В 6 «Г» классе работу выполняли 23 человек. На «5» с работой справились 4 человек (17%), на «4» – 10 человек (43%), на «3» – 8 человек (35%), не справились с работой 1 человек (4%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты ВПР в 6 Г классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов*

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
96	61	3,7	100	86	4,1

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): История древнего Востока

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Работа с картой, краеведение

В 6 «Д» классе работу выполняли 25 человек. На «5» с работой справились 1 человек (4%), на «4» – 7 человек (28%), на «3» – 14 человек (56%), не справились с работой 3 человека (12%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты ВПР в 6 Д классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов*

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
88	32	3,2	100	90	3,7

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): История древнего Востока

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Работа с картой, краеведение

В 6 «К» классе работу выполняли 27 человек. На «5» с работой справились 1 человек (4%), на «4» – 1 человек (4%), на «3» – 21 человек (78%), не справились с работой 5 человек (19%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

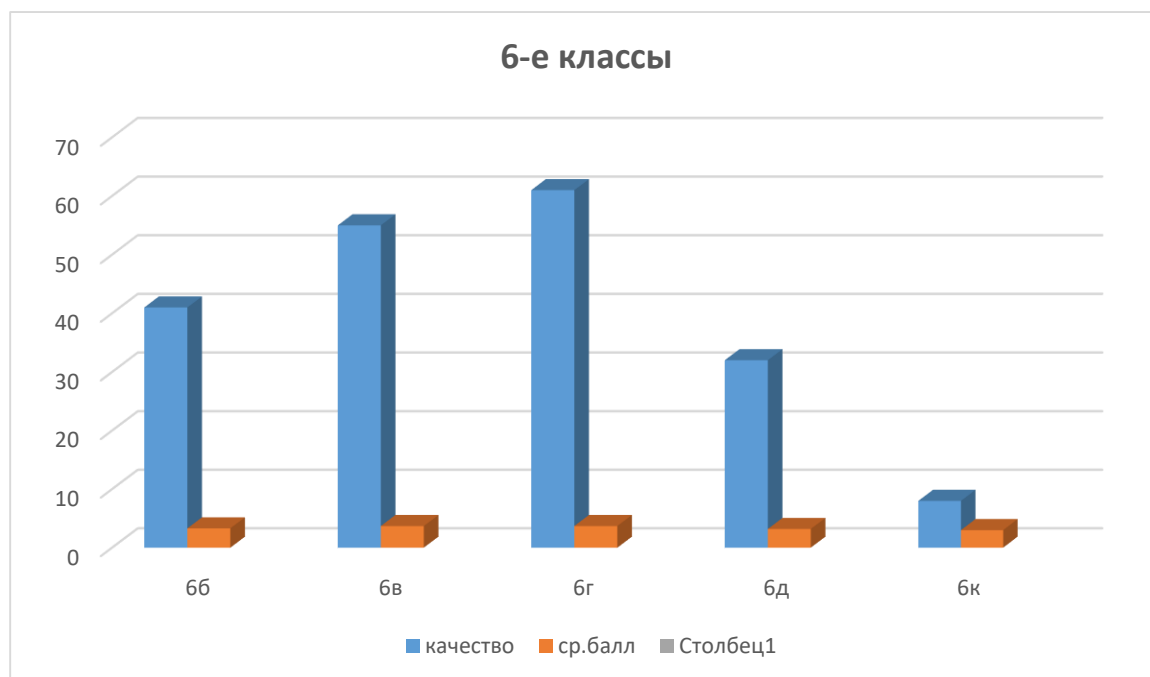
Таблица 2. Результаты ВПР в 6 К классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
81	8	3,0	100	31	3,2

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): История древнего Востока

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Работа с картой, краеведение

**5.Выводы и план по устранению пробелов:** Повторение изученного материала, Работа над ошибками. Активно использовать на уроках карты и карты-схемы по различным темам.



**Выводы :**

Самый слабый результат продемонстрировали бк, и бд классы.

Самый низкий показатель качества среди 6-х классов составляет - 8 %

Самый низкий средний балл составляет - 3,0

**Результаты ВПР по истории в 7-х классах**

**1 Сроки проведения входной диагностики: 22.09 2020**

**2 Классы: 7А,Б,В,Г,К,И**

**3 Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование**

*Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 6 -х классах*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
История	60 минут	Карты

**4 Результаты входной диагностики по истории. ВПР**

№	Класс	Всего учеников	Не писали	2	3	4	5	Средний балл	Качество
1	7А	30	1	10	15	2	2	2,9	13,8
2	7Б	29	2	1	7	13	6	3,9	62,3
3	7В	30	9	2	8	8	3	3,6	52,4
4	7Г	30	6	5	8	10	1	3,3	45,8
5	7К	29	3	5	16	5	0	3	19,2
6	7И	16	2	6	5	2	1	2,9	21,4

В 7 «а» классе работу выполняли 29 человек. На «5» с работой справились 2 человека (7%), на «4» – 2 человек (7%), на «3» – 15 человек (52%), не справились с работой 10 человек (34%).

В 7 «б» классе работу выполняли 27 человек. На «5» с работой справились 6 человек ( 22%), на «4» – 13 человек (48%), на «3» – 7 человек (26%), не справились с работой 1 человек (4%).

В 7 «в» классе работу выполняли 21 человек. На «5» с работой справились 3 человека ( 14%), на «4» – 8 человек (38%), на «3» – 8 человек (38%), не справились с работой 2 человек (10%).

В 7 «г» классе работу выполняли 24 человек. На «5» с работой справились 1 человек ( 4%), на «4» – 10 человек (42%), на «3» – 8 человек (33%), не справились с работой 5 человек (18%).

В 7 «к» классе работу выполняли 26 человек. На «5» с работой справились 0 человек ( 0%), на «4» – 5 человек (19%), на «3» – 16 человек (62%), не справились с работой 5 человек (19%).

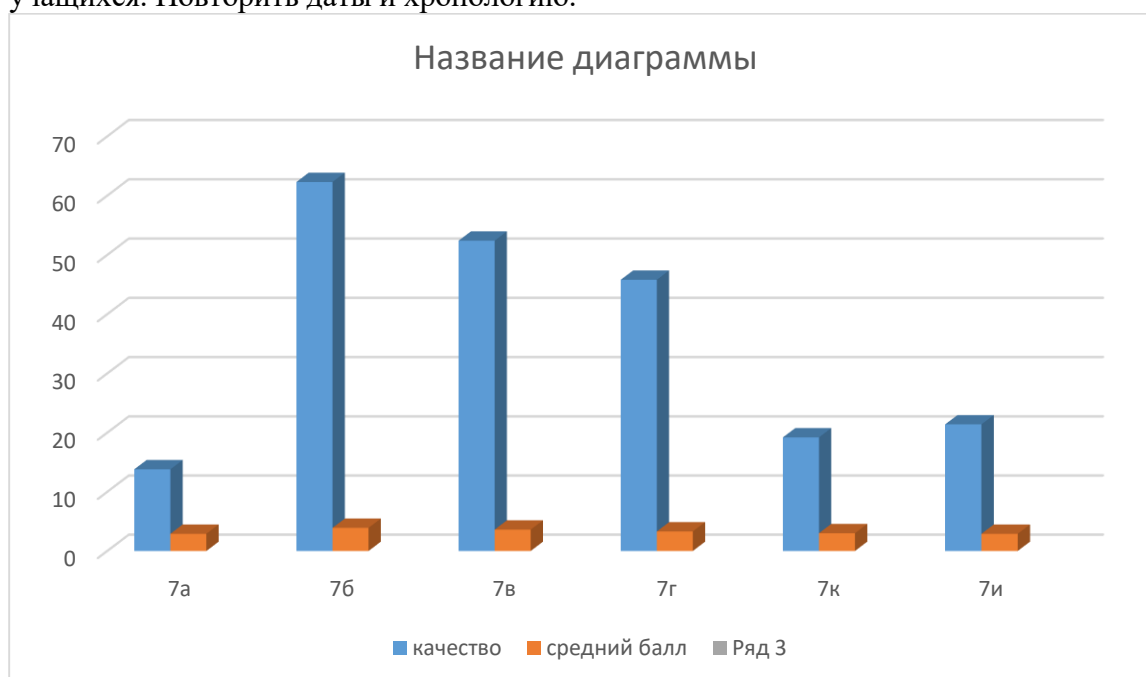
В 7 «и» классе работу выполняли 14 человек. На «5» с работой справились 1 человек ( 7%), на «4» – 2 человек (14%), на «3» – 5 человек (36%), не справились с работой 6 человек (43%)..

Результаты ВПР в 7-х классах			Итоговые результаты за 6-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
79,4	37,6	3,3	99	46,3	3,55

Наибольшие проблемы вызвали следующие темы: Становление Древнерусского государства Борьба Руси с кочевниками в XI-XII веках. Развитие Московского княжества

### 5. Выводы и план по устранению пробелов:

Провести работу над ошибками. Повторить темы, которые вызвали затруднения у учащихся. Повторить даты и хронологию.



### Выводы :

Самый слабый результат продемонстрировали 7а и 7к классы.

Самый низкий показатель качества среди 7-х классов составляет - 13,8 %

Самый низкий средний балл составляет – 2,9

## Результаты ВПР по истории в 8-х классах

7. Сроки проведения входной диагностики: 22.09 2020

8. Классы: 8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г, 8К

9. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
История	90 минут	Карты

#### 10. Результаты входной диагностики по истории ВПР

В 8 «А» классе работу выполняли 29 человек. На «5» с работой справились 8 человек (27%), на «4» – 10 человек (34%), на «3» – 10 человек (34%), не справились с работой 2 человек (5%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 8 «Б» классе работу выполняли 25 человек. На «5» с работой справились 0 человек (0%), на «4» – 7 человек (28%), на «3» – 12 человек (48%), не справились с работой 6 человек (24%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 8 «В» классе работу выполняли 25 человек. На «5» с работой справились 3 человек (12%), на «4» – 5 человек (20%), на «3» – 14 человек (56%), не справились с работой 3 человек (12%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 8 «Г» классе работу выполняли 27 человек. На «5» с работой справились 1 человек (4%), на «4» – 3 человек (11%), на «3» – 20 человек (74%), не справились с работой 3 человек (11%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 8 «К» классе работу выполняли 27 человек. На «5» с работой справились 2 человек (7%), на «4» – 8 человек (30%), на «3» – 13 человек (48%), не справились с работой 4 человек (15%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 8-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7-х классов

Результаты ВПР в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
87	35	3,3	99	73	3,94

Лучше всего учащиеся освоили темы: Война за независимость США, Правление Ивана Грозного ( Опричнина, Ливонская война, Избранная рада), Смута

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания : Работа с картой, Восстание Степана Разина.

#### 11. Выводы и план по устранению пробелов: Повторение, Работа над ошибками





**Выводы :**

Самый слабый результат продемонстрировал - 8а

Самый низкий показатель качества среди 8-х классов составляет - 15 %

### Результаты ВПР по истории в 9-х классах

1. **Сроки проведения входной диагностики: 22.09.2020**

2. **Классы: 9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г,**

3. **Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование**

*Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 9 -х классах*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
История	90 минут	Карты

4. **Результаты входной диагностики по истории ВПР**

В 9 «А» классе работу выполняли 29 человек. На «5» с работой справились 3 человек (11%), на «4» – 12 человек (41%), на «3» – 12 человек (41%), не справились с работой 2 человек (7%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 9 «Б» классе работу выполняли 20 человек. На «5» с работой справились 2 человек (10%), на «4» – 13 человек (65%), на «3» – 5 человек (25%), не справились с работой 0 человек (0%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 9 «В» классе работу выполняли 25 человек. На «5» с работой справились 4 человек (16%), на «4» – 9 человек (36%), на «3» – 10 человек (40%), не справились с работой 2 человек (8%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 9 «Г» классе работу выполняли 17 человек. На «5» с работой справились 2 человек (11%), на «4» – 4 человек (23%), на «3» – 8 человек (47%), не справились с работой 3 человек (19%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

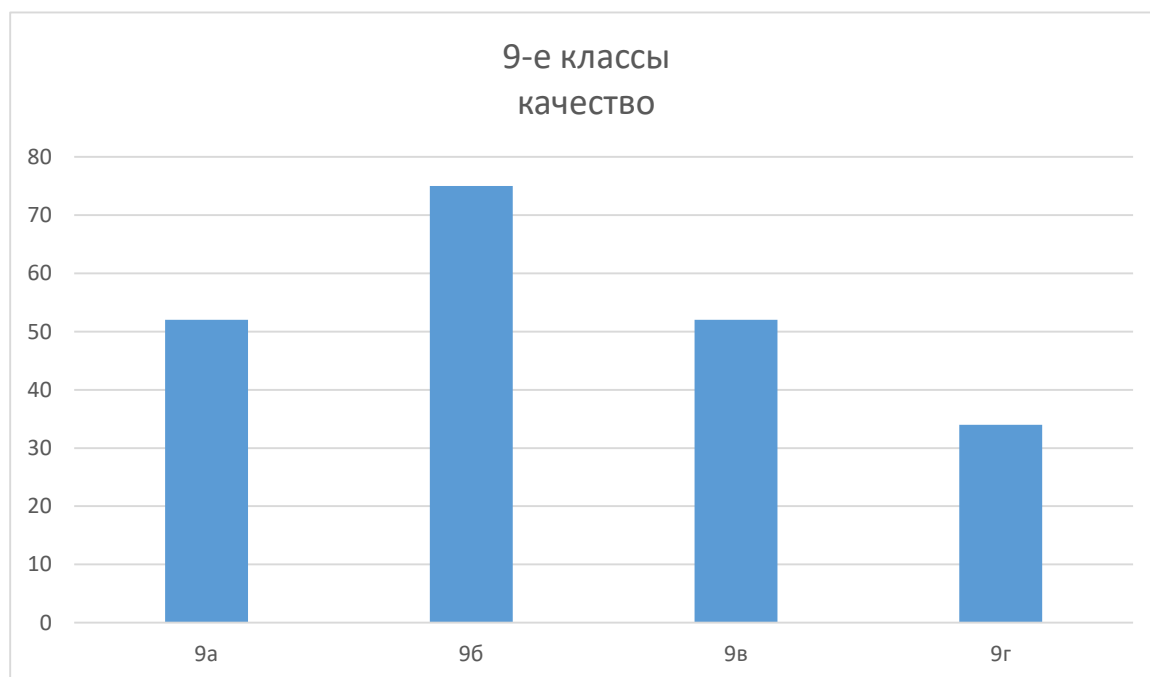
Таблица 2. Результаты ВПР в 9-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов

Результаты ВПР в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
92	54	3,26	100	74	3,98

Лучше всего учащиеся освоили темы: Гражданская война в США, Правление Екатерины II, Дворцовые перевороты, Петр I (Северная Война), Французская империя при Наполеоне.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания : Работа с картой, Культура России 18 века, Краеведение.

5. Выводы и план по устранению пробелов: Повторение, разбор типовых ошибок, индивидуальные консультации с отстающими учащимися, уделить особое внимание работе с картами.



#### Выводы :

Самый слабый результат продемонстрировал -9г

Самый низкий показатель качества среди 8-х классов составляет - 34 %

Общий вывод: показатель качества и средний балл ВПР в большинстве классов ниже, чем в итоговые оценки за прошлый учебный год.

## Обществознание

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 7 - 9 классах по обществознанию

Предмет

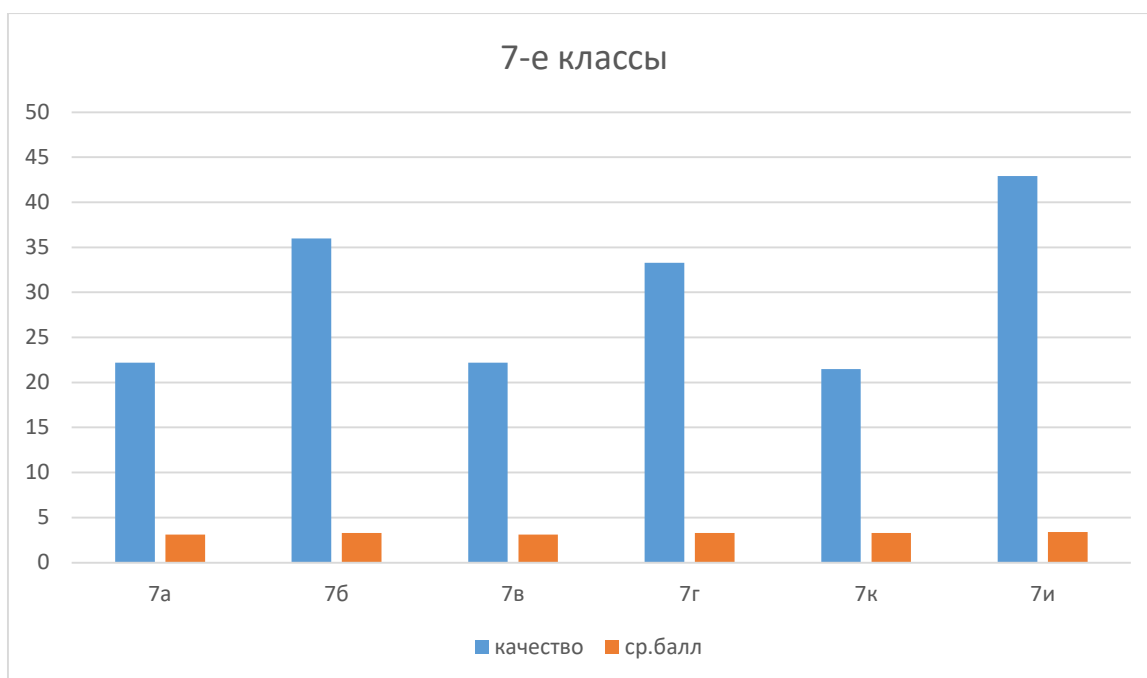
1. Сроки проведения входной диагностики: 01.10.2020
2. Классы: 7А,Б,В,Г,К,И
3. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 7 -х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Обществознание	45 минут	

№	Класс	Всего учеников	Не писали	2	3	4	5	Средняя	Качество
1	7А	30	3	4 – 15%	17 – 63%	4 – 15%	2- 7%	3,1	22,2%
2	7Б	29	4	1 – 4%	15 – 60%	9 – 36%	0	3,3	36%
3	7В	30	3	3 – 11%	18 – 67%	5 – 18%	1 – 4%	3,1	22,2%
4	7Г	30	6	1 – 4%	15 – 63%	7 – 29%	1 – 4%	3,3	33,3%
5	7К	29	1	2 – 7%	20 – 71%	5 – 18%	1 – 4%	3,3	21,5%
6	7И	16	2	0	8 – 57%	6 – 43%	0	3,4	42,9%
	Всего	164	19	11 – 8%	93 – 63%	36 - 25%	5- 4%	3,25	28,3%

Результаты ВПР в 7-х классах			Итоговые результаты за 6-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
92,4	28,3	3,25	100	83,5	4



Наиболее сложными оказались не отдельные темы, а типы работ:

1. Работа с текстом и его анализ
2. Составление рассказа, с включением определённых терминов
3. Также, большие проблемы вызвала невнимательность при прочтении самих заданий.

## 12. Выводы и план по устранению пробелов:

Для устранения данных проблем требуется более частая работа с определёнными типами заданий, развитие определённых навыков. Такие типы заданий уже включаются в работу на уроках и на проверочные работы.

## Итоги ВПР в 8-х классах по обществознанию:

1. Сроки проведения входной диагностики: 01.10.2020
2. Классы: 8А,Б,В,Г,К
3. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

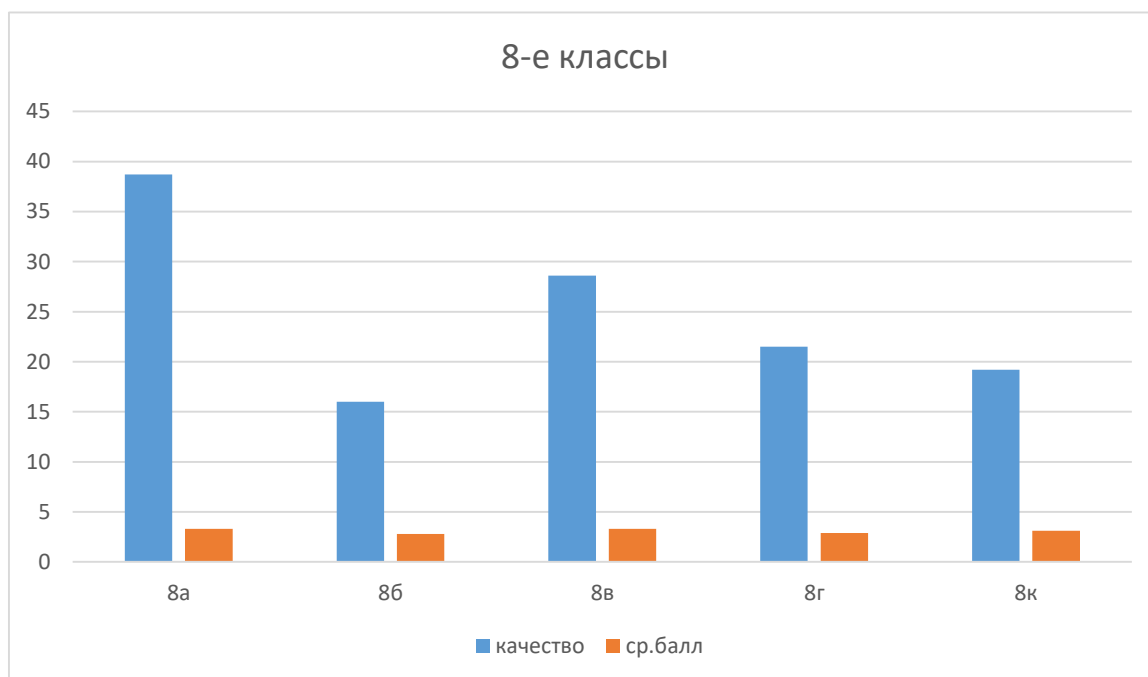
Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Обществознание	45 минут	

№	Класс	Всего учеников	Не писали	2	3	4	5	Средняя	Качество
1	8А	31	0	5 - 16%	14 - 45%	10 - 32%	2 - 7%	3,3	38,7%
2	8Б	32	7	9 - 36%	12 - 48%	4 - 16%	0	2,8	16%

3	8В	33	5	4 – 14%	16 – 57%	5 – 18%	3 – 11%	3,3	28,6%
4	8Г	30	2	8 – 29%	14 – 50%	6 – 21%	0	2,9	21,5%
5	8К	29	3	4 – 15%	17 – 66%	5 – 19%	0	3,1	19,2%
	Всего	155	17	30 – 22%	73 – 53%	30 – 22%	5 – 3%	3,1	25,4%

Результаты ВПР в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
78,3	25,4	3,01	100	82	4,1



Наиболее сложными оказались темы, связанные с блоком «право», кроме того, сложности вызвали отдельные типы работ, например, работа с текстом и его анализ. Также, большие проблемы вызвала невнимательность при прочтении самих заданий.

### 1. Выводы и план по устранению пробелов:

Для устранения данных проблем требуется более частая работа с определёнными типами заданий, развитие определённых навыков. Такие типы заданий уже включаются в работу на уроках и на проверочные работы. Также, в текущую работу будут включаться специальные задания, посвящённые блоку «право». Кроме того, некоторые темы будут рассматриваться в связи с правом.

## Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 9-х классах по обществознанию

4. Сроки проведения входной диагностики: 01.10.2020

5. Классы: 9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г,

6. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

*Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 9-х классах*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Обществознание	45 минут	

7. Результаты входной диагностики по истории ВПР

В 9 «А» классе работу выполняли 27 человек. На «5» с работой справились 1 человек (4%), на «4» – 7 человек (26%), на «3» – 15 человек (55%), не справились с работой 4 человек (15%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

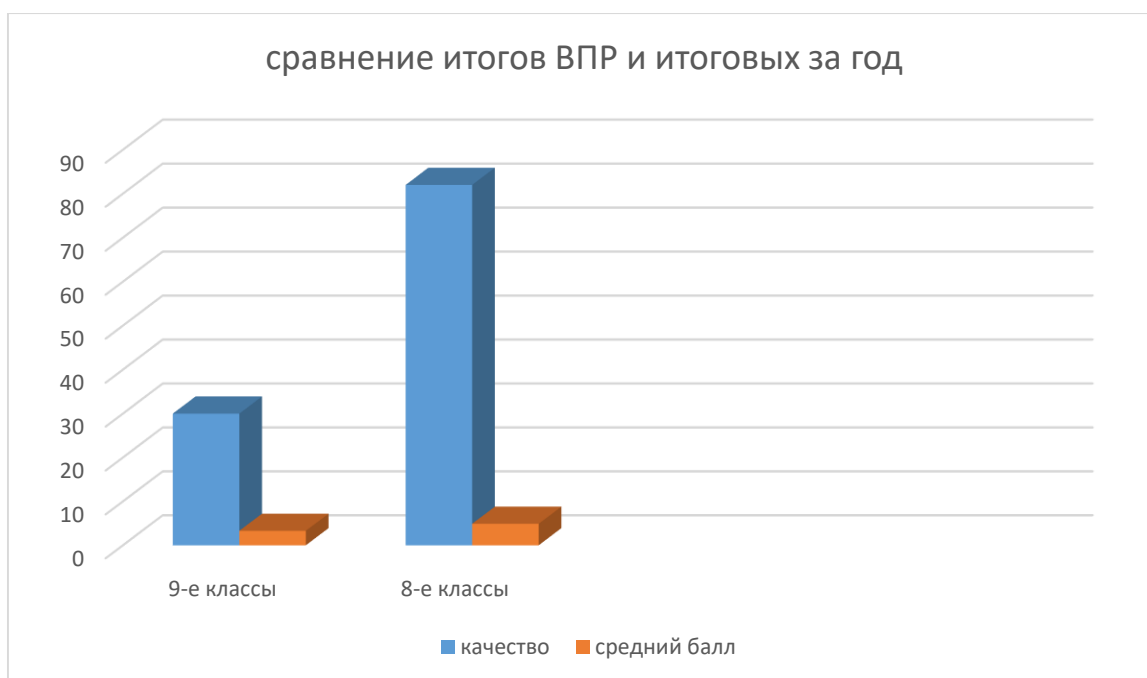
В 9 «Б» классе работу выполняли 29 человек. На «5» с работой справились 0 человек (0%), на «4» – 6 человек (21%), на «3» – 22 человек (76%), не справились с работой 1 человек (3%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 9 «В» классе работу выполняли 25 человек. На «5» с работой справились 0 человек (0%), на «4» – 6 человек (24%), на «3» – 14 человек (56%), не справились с работой 5 человек (20%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

В 9 «Г» классе работу выполняли 26 человек. На «5» с работой справились 2 человек (8%), на «4» – 10 человек (38%), на «3» – 11 человек (42%), не справились с работой 3 человек (12%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты ВПР в 9-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов*

Результаты ВПР в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
88	30	3,26	100	82	4,09



Лучше всего учащиеся освоили темы: Торговля, Рынок, Труд

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания : Работа с графиками, Бюджет, Благо.

8. Выводы и план по устранению пробелов: Повторение, разбор типовых ошибок, индивидуальные консультации с отстающими учащимися, уделить особое внимание работе с диаграммами и графиками.

Общий вывод: во всех параллелях 7,8,9-х классов результат итоговых оценок за прошлый год выше, чем результат ВПР. Необходимо проанализировать ошибки и повторить темы, которые слабо усвоены учащимися.

## География

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 7-9-х классах по географии

**Сроки проведения входной диагностики:**

**Классы:** 7,8,9

**Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование – табл. 1.**

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения входных диагностических работ

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
География	45 минут	-

### 13. Результаты входной диагностики по географии ВПР в 7- классах

В 7 «А» классе работу выполняли 28 человек, в 7 «Б» классе – 23 человека, в 7 «В» классе - 27 человек, 7 «Г» классе - - 26 человек, 7 «И» классе - -14 человек, 7 «К» классе – 26 человек. Итого по параллели 7-х классов работу писали 144 человека.

На «5» с работой справились 34 человека (24%), на «4» – 69 человек (48%), на «3» – 41 человек (28%), не справившихся с работой нет. Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-х классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 6-х классов

Класс	Результаты ВПР в 7-х классах			Итоговые результаты за 6-й класс		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
7А	100	50	3,6	100	63	3,7
7Б	100	91	4,2	100	96	4,4
7В	100	67	3,8	100	63	3,8
7Г	100	46	3,5	100	41	3,4
7И	100	93	4,3	100	86	4,2
7К	100	96	4,4	100	88	4,0

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): путешественники мира, описание крупных географических объектов, координаты точки, географические особенности природных зон (65%)

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): работа с климатограммами, структура населения (15%).

На среднем уровне выполнено 20% заданий.

14. **Диаграммы** «Динамика показателей» - (рис. 1)

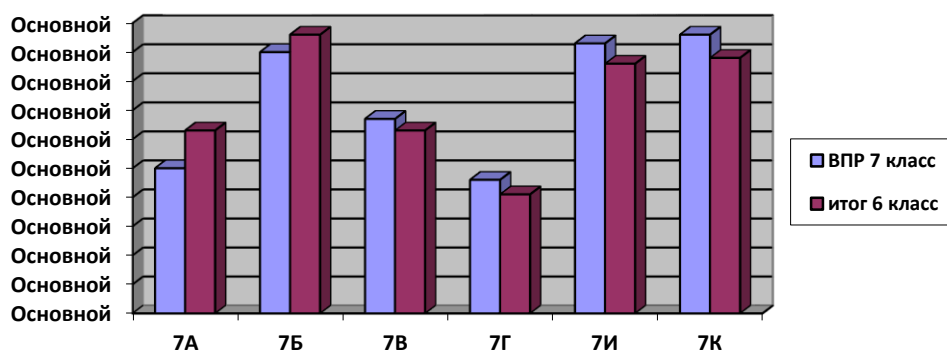


Рисунок 1. Динамика результатов ВПР в 7-х классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 6-х классов (по % качества)

Таким образом, 7 «Г», 7 «И» и 7 «К» классы улучшили свой прошлогодний результат, в то время как 7 «А» и 7 «Б» классы снизили показатели, а 7«В» класс остался на том же уровне.

15. **Выводы и план по устранению пробелов:** более углубленное изучение тем: работа с климатограммами, структура населения, применение индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.



## Результаты входной диагностики ВПР по географии 8- классах

В 8 «А» классе работу выполняли 28 человек, в 8 «Б» классе – 27 человек, в 8 «В» классе – 28 человек, 8 «Г» классе - - 28 человек, 8 «К» классе – 22 человека.

Итого по параллели 8-х классов работу писали 133 человека.

На «5» с работой справились 40 человека (30%), на «4» – 55 человек (41%), на «3» – 38 человек (29%), не справившихся с работой нет. Обобщенные результаты – в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ВПР в 8-х классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7-х классов

Класс	Результаты ВПР в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
8А	100	58	3,8	100	92	4,8
8Б	100	78	4,2	100	72	3,9
8В	100	79	4,1	100	89	4,3
8Г	100	75	3,9	100	78	4,0
8К	100	36	3,3	100	37	3,4

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): путешественники мира, описание крупных географических объектов, географическое положение материков, особенности природных зон (73%)

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): координаты точки, природа своей местности (17%).

На среднем уровне выполнено 10% заданий.

### 1. Диаграммы «Динамика показателей» - (рис. 2)

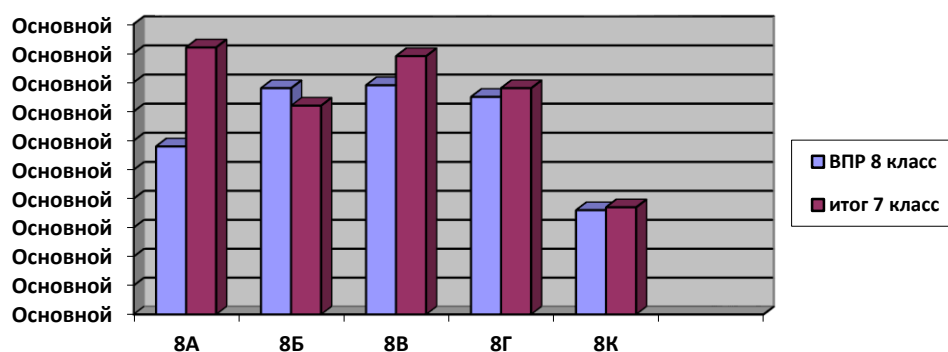


Рисунок 2. Динамика результатов ВПР в 8-х классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7-х классов (по % качества)

Таким образом, все 8-е классы, кроме 8 «Б» снизили показатели, причем 8 «А» очень существенно.

### 2. Выводы и план по устранению пробелов: более углубленное изучение тем: координаты точки, природа своей местности, применение индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.

### 1. Результаты входной диагностики ВПР по географии 9- классах

В 9 «А» классе работу выполняли 25 человек, в 9 «Б» классе – 30 человек, в 9 «В» классе – 28 человек, 9 «Г» классе -- 24 человек.

Итого по параллели 9-х классов работу писали 107 человек.

На «5» с работой справились 20 человека (19%), на «4» – 60 человек (56%), на «3» – 27 человек (25%), не справившихся с работой нет. Обобщенные результаты – в таблице 4.

Таблица 4. Результаты ВПР в 9-х классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов

Класс	Результаты ВПР в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
9А	100	76	3,8	100	70	3,8
9Б	100	83	4,2	100	86	4,2
9В	100	64	3,8	100	66	4,0
9Г	100	75	3,9	100	67	4,0

Лучше всего учащиеся освоили темы (%): описание крупных географических объектов России, границы РФ, особенности населения РФ (64%)

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): проведение расчетов, построение диаграмм на основании статистических данных (16%).

На среднем уровне выполнено 20% заданий.

## 2. Диаграммы «Динамика показателей» - (рис. 3)

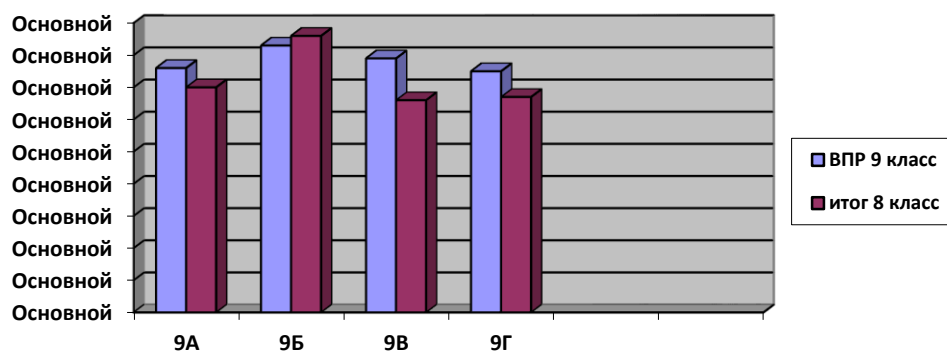


Рисунок 3. Динамика результатов ВПР в 9-х классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов (по % качества)

Таким образом, 9 «А», 9 «В» и 9 «Г» классы улучшили свой результат. Однако 9 «Б» класс не значительно снизил процент качества обучения.

**Выводы и план по устранению пробелов:** более углубленное изучение тем: проведение расчетов, построение диаграмм на основании статистических данных, применение индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.

## Физика

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов входной диагностики в 8 х классах по физике

Сроки проведения входной диагностики: 5 октября 2020

16. Классы: 8А; 8Б; 8В; 8Г; 8К

17. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1.

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Физика	45 минут	Непрограммируемый калькулятор

18. Результаты входной диагностики по физике ВПР

В 8 «А» классе работу выполняли 31 человек,  
в 8 «Б» классе – 25 человек,  
в 8 «В» классе – 30 человек,  
в 8 «Г» классе – 24 человека,  
в 8 «К» классе – 26 человек.  
На «5» с работой справились 6 человек (4,5%),  
на «4» – 25 человек (18%),  
на «3» – 99 человек (73%),  
не справились с работой 6 человек (8%).  
Обобщенные результаты – в таблице 2.

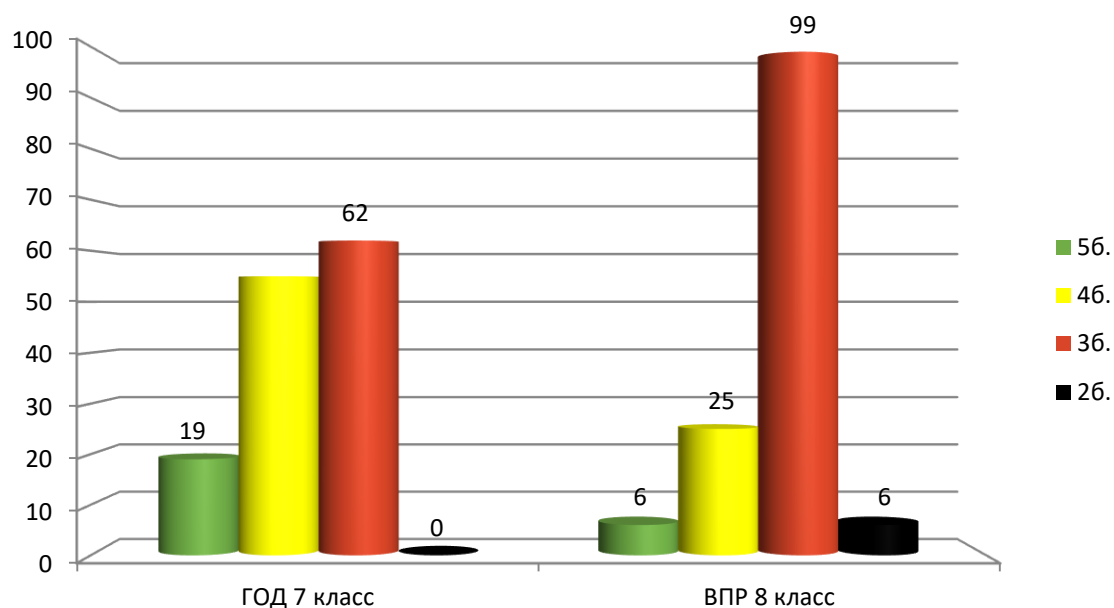
Таблица 2. Результаты входной диагностики в 8-м классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7-х классов

Результаты входной диагностики в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
96	23	3,2	100	54	3,6

Лучше всего учащиеся освоили темы (75%): Решение задач с использованием одной формулы, работа с таблицами, темы очного обучения.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (90%): Темы дистанционного обучения: «Работа, Мощность, Энергия». Решение задач с использованием 3-х и более форм

**Сравнительный анализ.  
Итоговые результаты за 7 класс.  
Результаты входной диагностики за 8 класс**



19. Выводы и план по устранению пробелов: Повторены Темы дистанционного обучения: «Работа, Мощность, Энергия». В уроки чаще включается решение задач с использованием 3-х и более формул

**Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов  
входной диагностики в 9-х классах по физике**

**Сроки проведения входной диагностики: 5 октября 2020**

- 1. Классы: 9А; 9Б; 9В; 9Г**
- 2. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование**

*Таблица 1.*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Физика	45 минут	Непрограммируемый калькулятор

**3. Результаты входной диагностики по физике ВПР**

В 9 «А» классе работу выполняли 28 человек,  
в 9 «Б» классе – 29 человек,  
в 9 «В» классе – 25 человек,  
в 9 «Г» классе – 28 человека.

На «5» с работой справились 5 человек (4,5%),  
на «4» – 25 человек (16,4%),  
на «3» – 69 человек (62,7%),  
не справились с работой 10 человек (9%).

Обобщенные результаты – в таблице 2.

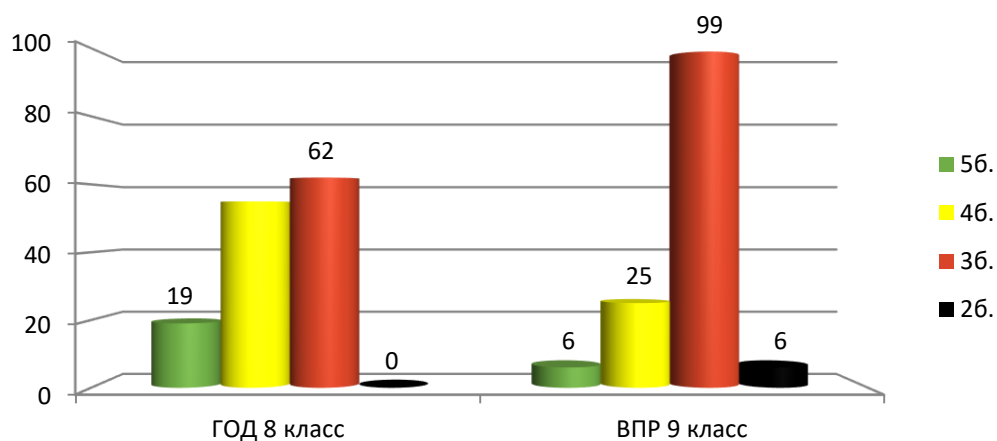
Таблица 2. Результаты входной диагностики в 9-м классе в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов

Результаты входной диагностики в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
91	27,3	3,2	100	49	3,4

Лучше всего учащиеся освоили темы (72%): Решение задач с использованием одной формулы, тепловые процессы, темы очного обучения.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (87%): Темы дистанционного обучения: «Электричество. Оптика». Решение задач с использованием 3-х и более формул.

**Сравнительный анализ.  
Итоговые результаты за 8 класс.  
Результаты входной диагностики за 9 класс**



- Выводы и план по устранению пробелов: Повторены Темы дистанционного обучения: «Работа, Мощность, Энергия». В уроки чаще включается решение задач с использованием 3-х и более формул

## Химия

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 9 х классах по химии предмет

1. Сроки проведения ВПР: 8 октября
2. Классы: 9А, 9Б, 9В, 9Г
3. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

*Таблица 1*

*Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование  
для проведения ВПР в 9-х классах*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Химия	90 минут	ПСХЭ Д.И.Менделеева Таблица растворимости кислот, солей, оснований Ряд активности металлов Непрограммируемый калькулятор

#### 4. Результаты ВПР по химии

В 9 «А» классе работу выполняли 30 человек, в 9 «Б» классе – 30 человек, в 9 «В» классе – 26 человек, в 9 «Г» классе – 29 человек. Всего 115 человек. На «5» с работой справились 18 человек (16%), на «4» – 60 человек (52%), на «3» – 28 человек (24%), не справились с работой 9 человек (8%). Результаты ВПР в 9-х классах представлены на диаграммах 1-4.

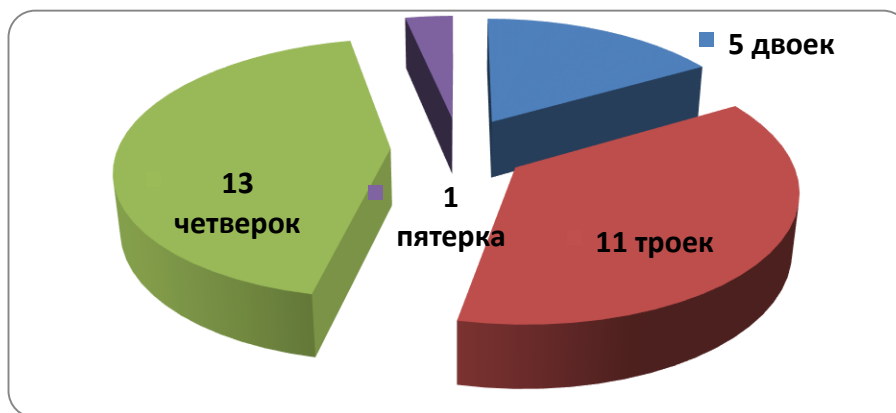


Диаграмма 1. Результаты ВПР в 9 А классе



Диаграмма 2. Результаты ВПР в 9 Б классе

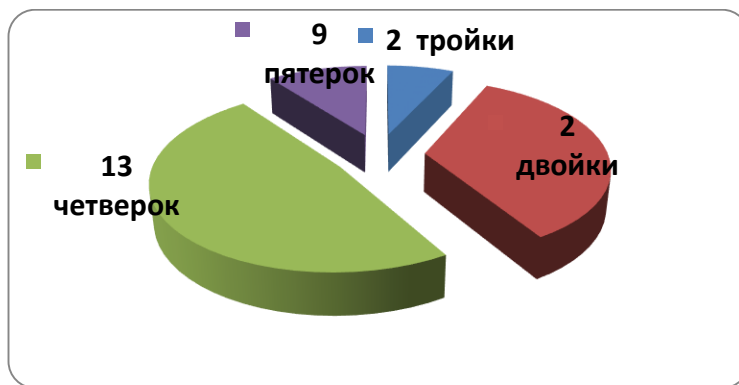


Диаграмма 3. Результаты ВПР в 9 В классе



Диаграмма 4. Результаты ВПР в 9 Г классе

Обобщенные результаты представлены в таблице 2.

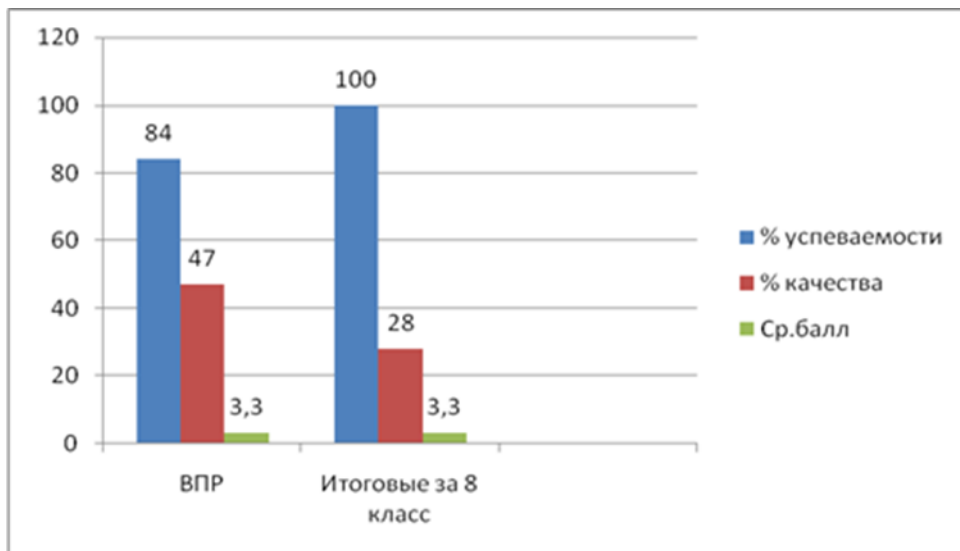
Таблица 2

*Результаты ВПР в 9-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов*

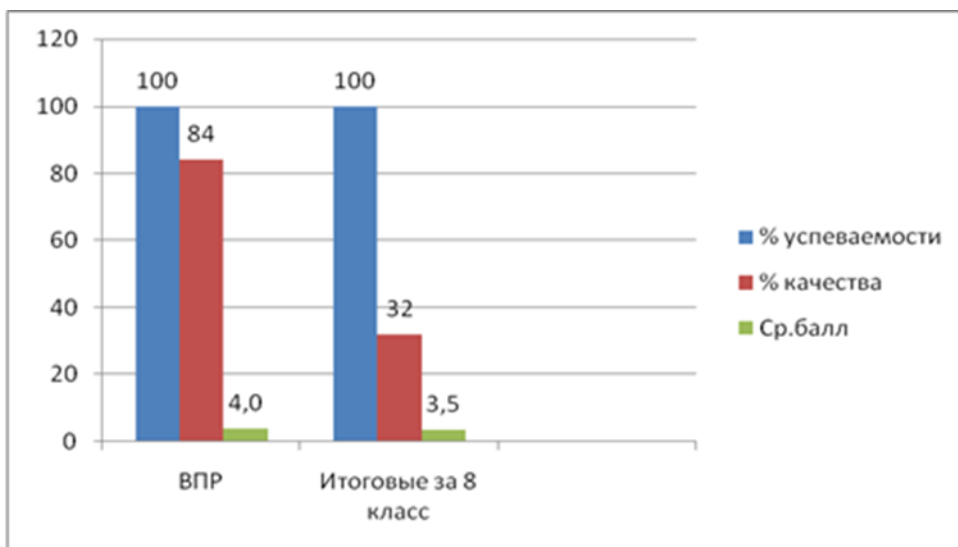
Класс	Результаты ВПР в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
9А	84	47	3,3	100	28	3,3
9Б	100	84	4,0	100	32	3,5
9В	93	85	4,1	100	50	3,7
9Г	94	59	3,6	100	40	3,5

Результаты ВПР в 9-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов представлены на гистограммах

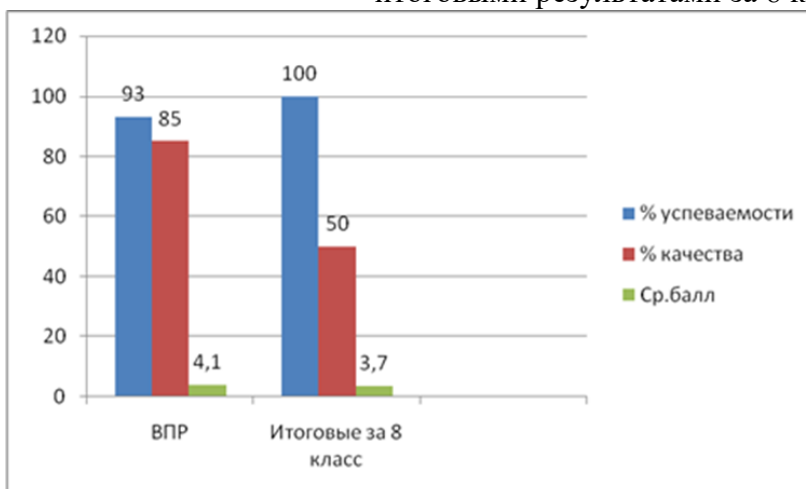
Гистограмма 1. Результаты ВПР в 9А классе в сравнении с итоговыми результатами за 8 класс



Гистограмма 2. Результаты ВПР в 9Б классе в сравнении с итоговыми результатами за 8 класс

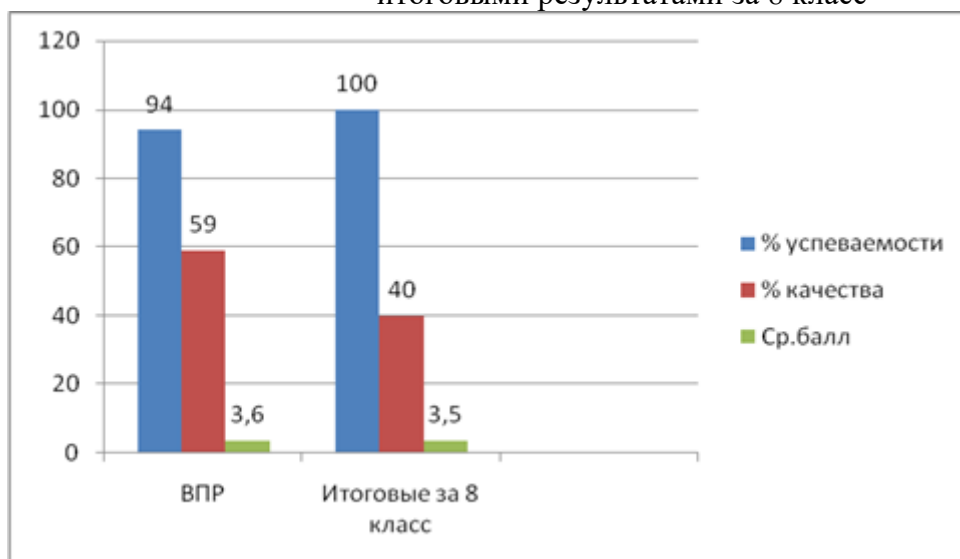


Гистограмма 3. Результаты ВПР в 9В классе в сравнении с итоговыми результатами за 8 класс





Гистограмма 4. Результаты ВПР в 9Г классе в сравнении с итоговыми результатами за 8 класс



Лучше всего учащиеся освоили темы (47%): «Чистые вещества и смеси», «Периодическая система Д.И.Менделеева», «Строение атома», «Роль химии в жизни человека», «Техника безопасности».

Доля тем, которые учащиеся освоили хуже всего, составляет 43% от предложенных в КИМ. Это такие темы как: «Физические и химические явления. Признаки химических реакций», «Количественные отношения в химии», «Классы неорганических соединений. Формулы веществ», «Уравнения химических реакций». Поэтому при изучении данных тем необходимо обратить особое внимание.

5. Выводы: несмотря на то, что % качества и средний балл по результатам ВПР выше, чем эти же итоговые показатели 8 класса, вопросы почти половины тем включенных в КИМы вызывают затруднения у учащихся. Поэтому при изучении данных тем необходимо обратить особое внимание.

6. Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвав

## Биология

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 5 - х классах по биологии

20. Сроки проведения входной диагностики: 21.09-25.09

21. Классы: 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е.

22. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование

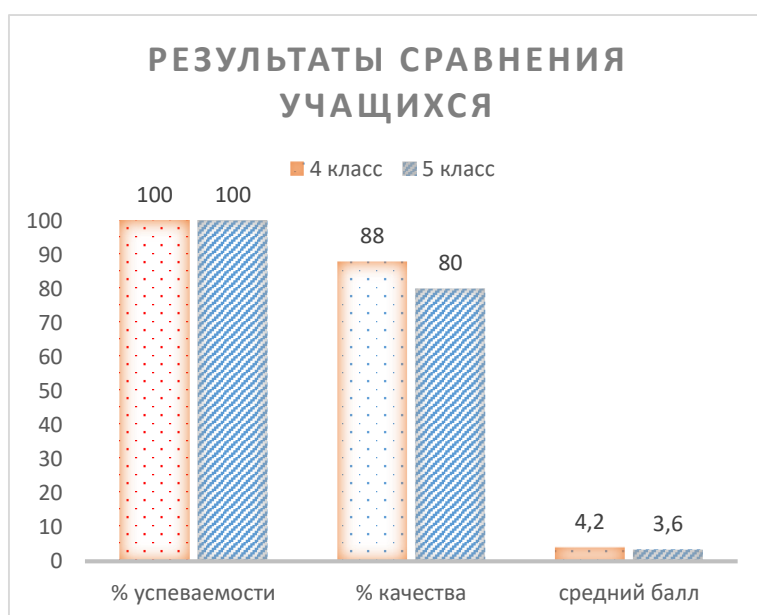
Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Биология	45 минут	-

#### 23. Результаты ВПР по биологии

В 5 «А» классе работу выполняли 25 человек, в 5 «Б» классе – 26 человек, в 5 «В» классе – 23 человек, в 5 «Г» классе – 25 человек, в 5 «Д» – 22 человек, в 5 «Е» классе – 31 человек. На «5» с работой справились 1 человек (1%), на «4» – 33 человек (36%), на «3» – 50 человек (55%), не справились с работой 4 человека (4%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 4-х классов

Результаты ВПР в 5-х классах			Итоговые результаты за 4-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100	80	3,6	100	88	4,2



Лучше всего учащиеся освоили темы (%): Задания направленные на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части-70% Задания направленные на умения соотносить изображённый объект с выполняемой функцией.65% Задания направленные на выявление понимания учащихся сферы практического использования в деятельности биологических объектов-70%

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Задания, направленные на умение проводить классификацию по выделенным признакам 50% Задания направленные на проверку представлений о практической значимости биологии для человека- 40%

24. Выводы и план по устранению пробелов: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

План по устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками. Прорабатывать материал, который вызывает затруднение.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты)
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

**Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов  
ВПР в 6-х классах по \_\_\_биологии\_\_\_\_\_**

Предмет

**25. Сроки проведения ВПР: 24.09.2020**

**26. Классы: 6 А, Б, В, Г, Д.**

**27. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование**

*Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 6-классах*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Биология	45 минут	-

**28. Результаты ВПР по биологии**

В 6 «А» классе работу выполняли 24 человека, в 6 «Б» классе – 26 человек, в 6 «В» классе – 28 человек, в 6 «Г» классе – 29 человек, в 6 «Д» классе – 23 человек, в 6 «К» классе – 26 человек. На «5» с работой справились 45 человек (24,6 %), на «4» – 25 человек (44%), на «3» – 25 человек (15 %). Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 6-ых классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 5-х классов

Результаты ВПР в 6-х классах			Итоговые результаты за 5-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
97	95	4,3	96	95	4,3



Лучше всего учащиеся освоили темы (%): Выделение существенных признаков процесса (84%), Выявление механизма протекания процесса (95%), Определение функций структур растительного организма (89%), Узнавание микроскопического объекта (98%), Определение значения микроскопического объекта (96%), Узнавание микроскопического объекта (95%), Определение ткани растения (85%), Работа с текстом биологического содержания (94%), Работа с биологическими объектами и их частями (95%), Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) (98%)

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%):

Определение области биологии, в которой изучается процесс (44%), Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (33%), Анализ виртуального эксперимента (31%)

**Выводы:** В целом учащиеся справились с выполнением ВПР практически также, как и закончили прошлый учебный год. При этом большинство (64%) написала на отметку хорошо или отлично

Для устранения пробелов, по выше перечисленным темам проведена работа над ошибками. С учащимся получившим неудовлетворительную оценку проведена работа по устранению пробелов на индивидуальной консультации.

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 7-х классах по биологии

29. Сроки проведения ВПР: 24.09.2020

30. Классы: 7В, 7Г, 7И, 7К.

31. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Биология	45 минут	-

### 32. Результаты ВПР по биологии

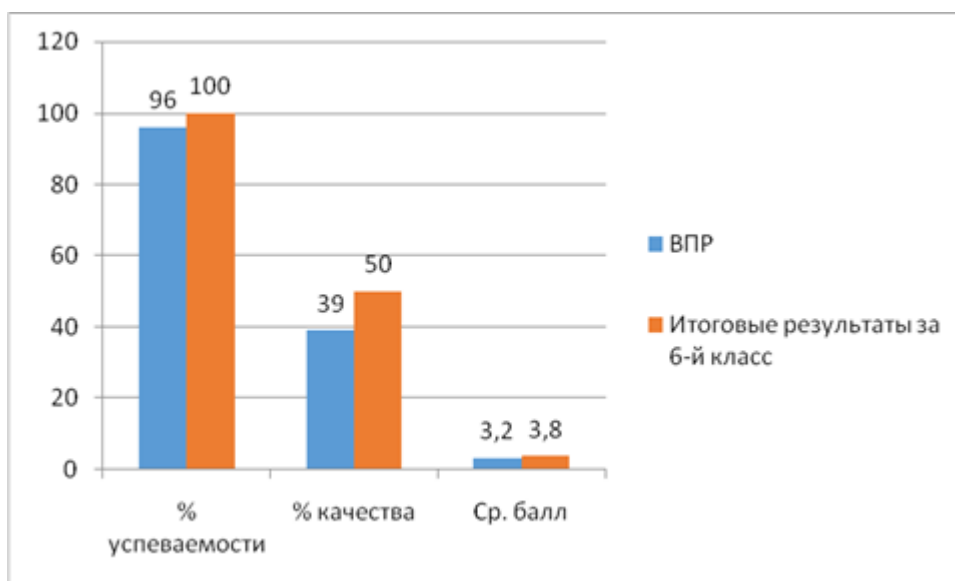
В 7 «В» классе работу выполняли 25 человек, в 7 «Г» классе – 25 человек, в 7 «И» классе – 14 человек, в 7 «К» классе – 27 человек. На «5» с работой справились – 1 человек (1%), на «4» – 33 человека (36%), на «3» – 50 человек (55%), не справились с работой 4 человека (4%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 6-х классов

Результаты ВПР в 7-х классах			Итоговые результаты за 6-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
96	39	3,2	100	50	3,8

Результаты ВПР в 7-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся за 6-й класс представлены на гистограмме 1.

Результаты ВПР в 7-х классах в сравнении с итоговыми результатами за 6 класс



Лучше всего учащиеся освоили темы (%): Строение растительной клетки. 70%  
Фотосинтез. 70%

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания (%): Ткани растений. 60% Половое размножение покрытосеменных растений. 60%

33. Выводы и план по устранению пробелов: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

План по устранению пробелов:

7. Провести работу над ошибками.
8. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
9. Разработать систему ликвидации пробелов знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
10. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
11. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты)
12. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

### **Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 8-х классах по \_\_\_биологии\_\_\_\_\_**

Предмет

**34. Сроки проведения ВПР: 24.09.2020**

**35. Классы: 8 А, Б, В, Г, К.**

**36. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование**

*Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 8-классах*

<b>Учебный предмет</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Дополнительные материалы и оборудование</b>
Биология	45 мину т	-

**37. Результаты ВПР по биологии**

В 8 «А» классе работу выполняли 30 человек, в 8 «Б» классе – 23 человека, в 8 «В» классе – 26 человек, в 8 «Г» классе – 28 человек, в 8 «К» классе – 27 человек. На «5» с работой справились 50 человек (24,6 %), на «4» – 86 человек (44%), на «3» – 2 человека (15 %). Обобщенные результаты – в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты ВПР в 8-ых классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7-х классов*

Результаты ВПР в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100	98	4,3	100	99	4,3



Лучше всего учащиеся освоили темы (%): Выделение существенных признаков процесса (84%), Выявление механизма протекания процесса (95%), Определение функций структур растительного организма (89%), Узнавание микроскопического объекта (98%), Определение значения микроскопического объекта (96%), Узнавание микроскопического объекта (95%), Определение ткани растения (85%), Работа с текстом биологического содержания (94%), Работа с биологическими объектами и их частями (95%), Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) (98%)

Определение области биологии, в которой изучается процесс (44%), Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (33%), Анализ виртуального эксперимента (31%).

**Выводы:** В целом учащиеся справились с выполнением ВПР практически также, как и закончили прошлый учебный год. При этом большинство (64%) написала на отметку хорошо или отлично

Для устранения пробелов, по выше перечисленным темам проведена работа над ошибками. С учащимся получившим неудовлетворительную оценку проведена работа по устранению пробелов на индивидуальной консультации.

### Аналитическая справка по итогам контроля качества результатов ВПР в 9-х классах по           биологии

Предмет

**38. Сроки проведения ВПР: 24.09.2020**

**39. Классы: 9 А, Б, В, Г.**

**40. Условия проведения диагностических работ, включая дополнительные материалы и оборудование**

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 9-х классах

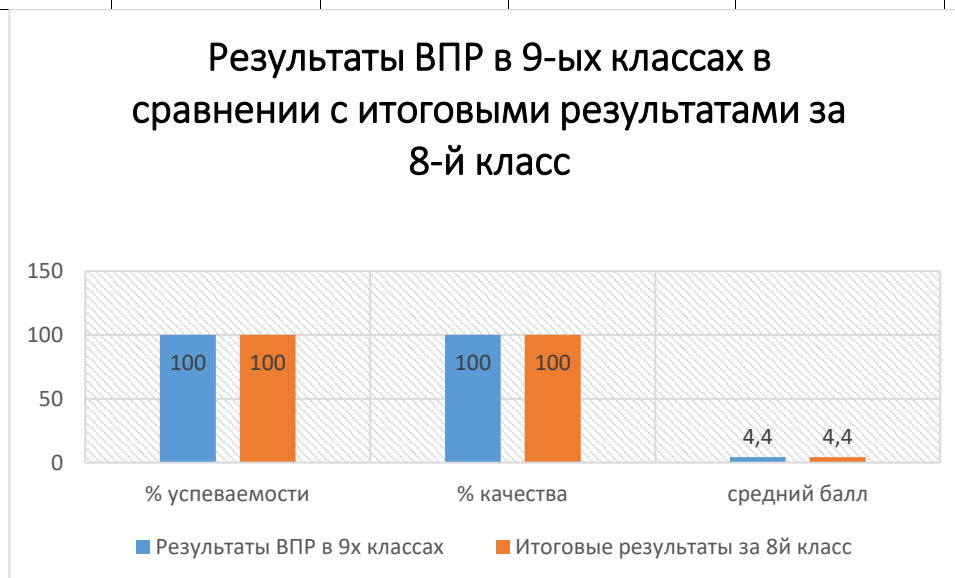
Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Биология	45 минут	-

#### 41. Результаты ВПР по биологии

В 9 «А» классе работу выполняли 31 человек, в 9 «Б» классе – 25 человек, в 9 «В» классе – 31 человек, в 9 «Г» классе – 19 человек. На «5» с работой справились 40 человек, на «4» – 62 человека. Обобщенные результаты – в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ВПР в 9-ых классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 8-х классов

Результаты входной диагностики в 9-х классах			Итоговые результаты за 8-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100	100	4,4	100	100	4,4



Лучше всего учащиеся освоили темы (%): Выделение существенных признаков процесса (84%), Выявление механизма протекания процесса (95%), Определение функций структур растительного организма (89%), Узнавание микроскопического объекта (98%), Определение значения микроскопического объекта (96%), Узнавание микроскопического объекта (95%), Определение ткани растения (85%), Работа с текстом биологического содержания (94%), Работа с биологическими объектами и их частями (95%), Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) (98%)

Определение области биологии, в которой изучается процесс (44%), Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (33%), Анализ виртуального эксперимента (31%).

**Выводы:** В целом учащиеся справились с выполнением ВПР практически также как и закончили прошлый учебный год. При этом большинство (64%) написала на отметку хорошо или отлично



Для устранения пробелов, по выше перечисленным темам проведена работа над ошибками. С учащимся получившим неудовлетворительную оценку проведена работа по устранению пробелов на индивидуальной консультации

## Английский язык

### Результаты входной диагностики по английскому языку ВПР

в 2020-2021 учебном году

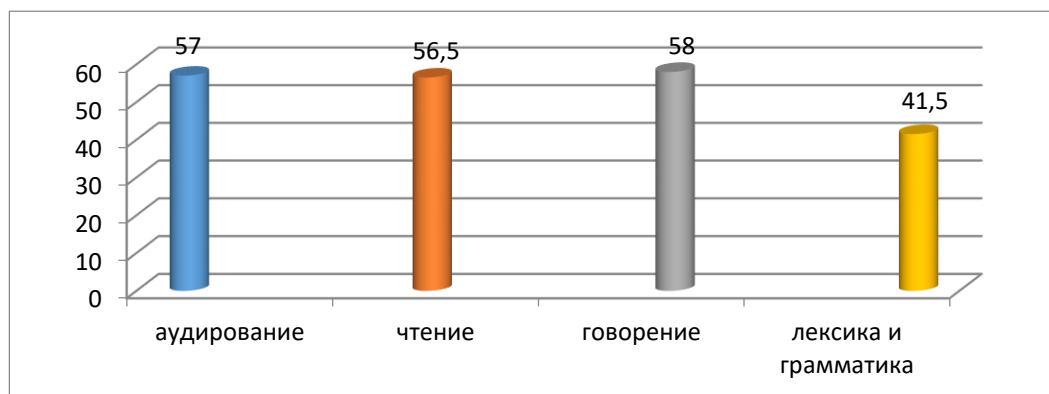
В 8 «А» работу выполняли – 25 человек, в 8 «Б» – 20, в 8 «В» – 28, в 8 «Г» – 25, в 8 «К» - 26 человек. На «5» с работой справились 34 человека (27,4%), на «4» – 26 человек (21%), на «3» – 33 человека (26,6%), не справились с работой 31 человек (25%). Обобщенные результаты – в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты входной диагностики в 8-х классах в сравнении с итоговыми результатами учащихся 7 классов*

Результаты входной диагностики в 8-х классах			Итоговые результаты за 7-й класс		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
75	48	3,5	98	74	3,8

Учащиеся справились с заданиями: по аудированию 57(%), по чтению 56,5%, по говорению 58%. Что соответствует ФГОС.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями по лексике и грамматике 41,5%. Особую сложность в этих заданиях учащиеся показали в употреблении времен Present и Past Tenses. Также затруднения вызвало задание по подстановке слов по смыслу.



#### **Вывод:**

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что по английскому языку восьмиклассники показали процент качества знаний, на 23% ниже, чем по итогам 2019/2020 учебного года. % качества также отличается на 26%, разница среднего балла незначительна - 0,3. Такая разница обусловлена рядом объективных факторов, в том числе, окончание прошлого учебного года в дистанционном формате.

Ввиду этого, в текущем учебном году будет уделяться особое внимание отработке грамматических и лексических навыков.

## V. Оценка востребованности выпускников

Наименование ОО	Общее количество выпускников (с учетом ОВЗ)	Из столбца 2 Окончили со свидетельством (для детей с ОВЗ), чел.	из столбца 2 Окончили 9 классов аттестатом основного образования, чел	из столбца 2 Не получили аттестата по итогам ГИА 9, чел	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, чел	продолжают обучение на уровне среднего образования (в 10 кл), чел	из них в колледжах, чел	продолжают обучение в профессиональных ОО, чел.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
МБОУ СОШ Школа будущего	169	1	168	0	6	67	1	95	

Наименование ОО	общее количество выпускников 11 кл, чел	окончили 11 классов с аттестатом о среднем образовании, чел	продолжают обучение в ВУЗах, чел	из столбца 4 продолжают обучение в ВУЗах Калининградской области БЮДЖЕТ	из столбца 4 продолжают обучение в ВУЗах Калининградской области на коммерческих основах	из столбца 4 продолжают обучение в ВУЗах за пределами КО БЮДЖЕТ указать специальность	из столбца 4 продолжают обучение за пределами КО на коммерческом основании указать специальность	из столбца 4 продолжают обучение за пределами РФ БЮДЖЕТ (указать специальность)	из столбца 4 продолжают обучение за пределами РФ на коммерческом основании (указать специальность)	продолжают обучение в СПО, чел	из столбца 11 продолжают обучение в СПО КО БЮДЖЕТ	из столбца 11 продолжают обучение в СПРО на коммерческих основах
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МБОУ Школа будущего	62	62	47	18	13	12	4	0	0	11	6	5

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают:

№ п/п		Корпус 1	Корпус 2	Всего
1	Педагоги	102	37	<b>139</b>
2	Внутренние совместитель	13	7	<b>20</b>
3	Имеют высшее образование	97	34	<b>131</b>
4	Имеют среднее специальное образование	5	3	<b>8</b>
5	Прошли переподготовку	13	5	<b>18</b>
6	Имеют высшую квалификационную категорию	39	10	<b>49</b>
7	Имеют первую квалификационную категорию	15	12	<b>27</b>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

25 педагогов в 2020 году прошли предметные курсы повышения квалификации, как очные, так и дистанционные.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; 1 выпускник школы является учителем физкультуры в ней, 1 выпускница – учитель начальных классов, 5 ??? человек обучаются в вузе по педагогической специальности
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по профориентации старшеклассников на педагогическую специальность, осуществления переподготовки на специальность педагога, организации курсов повышения квалификации через КПК, посещения методических семинаров,

участвуя в различных вебинарах и пр. Педагоги Школы в 2021 году приняли участие в реализации регионального проекта «Большая перемена».

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 139 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Учителя работали на образовательных онлайн-платформах «Я-класс», «Учи.ру», «Фоксфорд», «РЭШ». «МЭШ» и другие

40% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Все педагоги прошли онлайн-курсы повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39524 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17498 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32931	17123
2	Педагогическая	132	57
3	Художественная	5476	2782
4	Справочная	380	75
5	Языковедение, литературоведение	89	15
6	Естественно-научная	50	35

7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	461	105

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 235 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 297.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека выписывает периодические издания .

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

#### **Имущество организации**

Код по ОКЕИ: единица — 642, место — 698

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актальный зал	1	1	0
Спортивный зал	2	1	1
Закрытый плавательный бассейн	3	1	1
Столовая или зал для приема пищи	4	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1	0
физики	6	1	0
химии	7	1	0
биологии	8	1	0
географии	9	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0

## Имущество организации

Код по ОКЕИ: единица — 642, место — 698

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	1	0
Учебно-опытный земельный участок	16	1	0
Лекционная аудитория	17	1	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	1	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	1	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	0

Справка 2.

Количество классных комнат (кабинетов) (23) 70  
(ед)

из них оборудованы:

стационарными интерактивными досками (24) 25  
(ед)

мультимедийными проекторами (ед) (25) 68

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест) (26) 52

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	506	505	76
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	456	455	76
планшетные компьютеры	03	50	50	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	314	314	44
имеющие доступ к Интернету	05	492	492	76
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	73	73	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	105		
Интерактивные доски	11	28		
Принтеры	12	30		
Сканеры	13	30		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	38		
Ксероксы	15	1		

1.5. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	15 849			15 849		
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	4 620			4 620		
из нее площадь спортивных сооружений	03	1 173			1 173		
учебно-вспомогательная	04	1 113			1 113		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	148			148		
подсобная	06	954			954		
прочих зданий (помещений)	07	9 162			9 162		
Общая площадь земельного участка - всего	08	63 353					63 353
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	24 589					24 589
учебно-опытного участка	10	500					500
подсобного сельского хозяйства	11						



#### 2.4. Информационная открытость организации

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	1
Адрес электронной почты	02	1
Веб-сайт в Интернете	03	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	05	1

Строки 05 - заполняют государственные (муниципальные) образовательные организации

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 41 обращение, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

#### Анкетирование

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ «Школа Будущего» Гурьевского р-на, Калининградской обл. В опросе участвовали учащиеся 5-11 классов в числе 350 учеников.

Перед учениками был поставлен вопрос об оценке нагрузки, получаемой при очном (непосредственно в школах) обучении. 74% школьников расценивают ее в пределах нормы, 24% ученикам сложно выдержать всю нагрузку, у 2% школьников оставались силы на дополнительные задачи (См. Диаграмма I).

Диаграмма I.

### Нагрузка, которая была при очном обучении (непосредственно в школе), расценивается вами как:



Следующий вопрос мы отнесли к расцениванию нагрузки учащимися образовательной организации уже при переходе на онлайн-обучение (см. Диаграмма II). При переходе на электронное обучение количество учеников, расценивающих нагрузку в пределах нормы, снизилось на 22%, количество человек, ответивших «выше нормы» возросло на 16%. Однако доля тех, кто легко справлялся с заданиями, тоже возросла на 6%.

Диаграмма II.

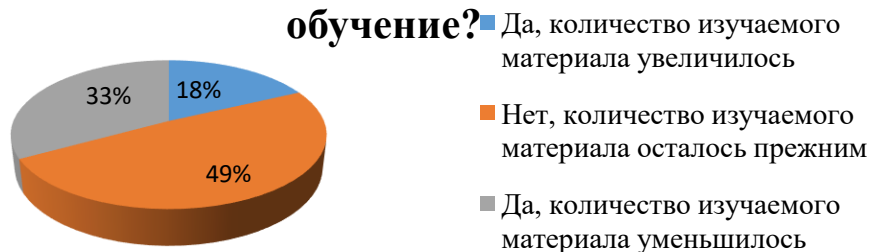
### Нагрузка, которая была при онлайн обучении, расценивается вами, как:



Был поставлен вопрос об изменении количества материала, выдаваемого во время занятий в онлайн режиме. Большая часть учеников считают, что количество материала осталось неизменным, однако 33% отметили снижение количества, а 18% его увеличение (см.Диаграмма III).

Диаграмма III.

### Изменилось ли количество изучаемого материала во время занятий при переходе на электронное обучение?



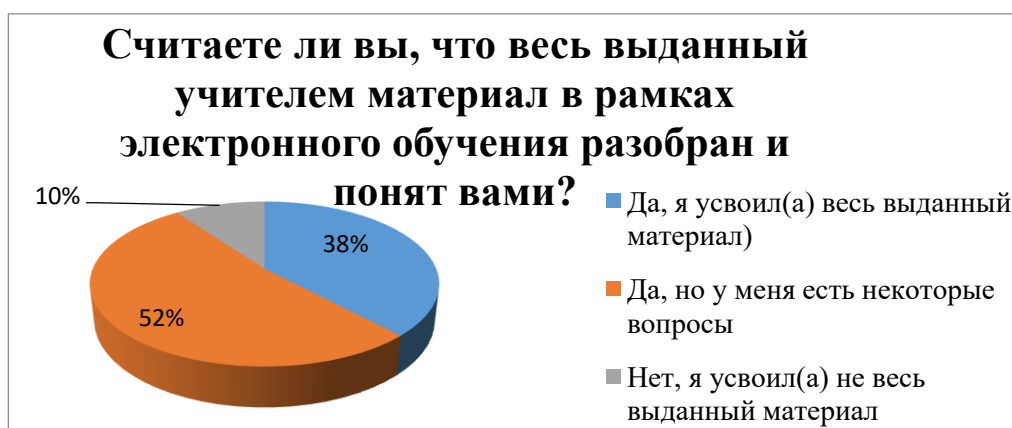
Также мы попросили учеников ответить на вопрос, связанный с усвоением выданного учителем материала на очных занятиях. 45% школьников считают, что они

усвоили весь выданный учителем материал, 40% учеников имеют некоторые вопросы по выданному материалу. Лишь 15% человек усвоили не весь материал



Также был

поставлен вопрос об усвоении школьниками выданного учителем материала в режиме онлайн. 38% опрошенных учеников считают, что усвоили весь выданный учителем материал. Однако более чем у 50% школьников есть некоторые нерешенные вопросы, 10% обучающихся усвоили не весь учебный материал (см. Диаграмма V).



Если на предыдущий вопрос был дан ответ «да», то ребенку предлагалось ответить на вопрос, связанный с ресурсами, которыми он пользовался. Более половины учащихся школы опирались на интернет-ресурсы, 28% полагались на объяснения учителя, 10% школьников искали помощи у своих родителей (см. Диаграмма VI).

Диаграмма VI.



Следующий вопрос был поясняющим для вопроса №4: как ученик понял, что материал был усвоен/не усвоен им? 55% ссылались на результаты проверки знаний путем тестирования или проверочной работы, 33% опираются на собственное ощущение (см. Диаграмма VII).

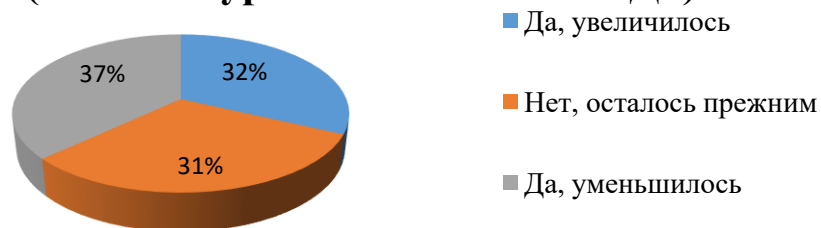
Диаграмма VII.



Школьникам был задан вопрос об увеличении отводимого времени на учебу, включая онлайн уроки и выполнение домашнего задания. 37% утверждают, что количество времени уменьшилось, 32% считают, что время увеличилось, остальные отметили неизменность данного аспекта (см. Диаграмму VIII).

Диаграмма VIII.

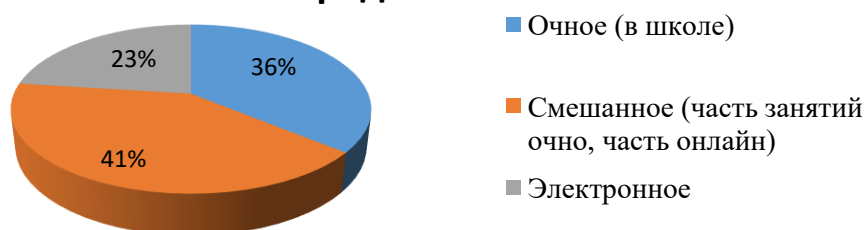
**Увеличилось ли количество времени,  
отводимого на обучение онлайн по  
сравнению с обучением в школе?  
(включая уроки и выполнение ДЗ)**



Закрывающим вопросом, мы посчитали нужным узнать, какому из видов обучения школьники отдают предпочтение. Большинство учеников в числе 41% предпочли смешанное, 36% очному обучению, 23% электронному (см. Диаграмма IX).

Диаграмма IX.

**Какому из видов обучения вы отдадите  
предпочтение?**

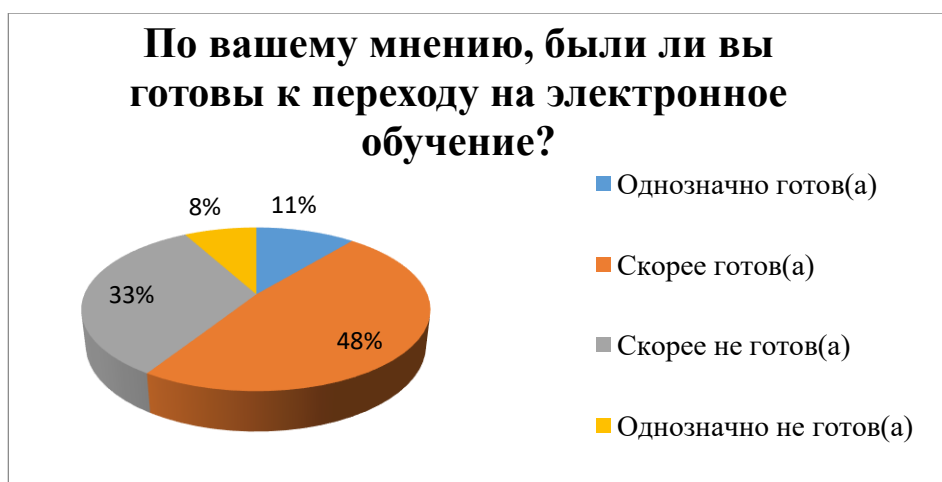


## Интервьюирование

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ «Школа Будущего» Гурьевского р-на. В интервьюировании участвовали педагоги образовательного учреждения в числе 54 человек.

В первую очередь, был поставлен вопрос о готовности учителей к переходу на электронное обучение. Большая часть учителей, отметила, что они были скорее готовы, 11% были однозначно готовы. Однако треть опрошенных педагогов призналась, что они были скорее не готовы, 8% отметили совершенную неготовность (см. Диаграмма X).

Диаграмма X.



Также мы предложили педагогам ответить на вопрос об изменении количества и качества выдаваемого материала на занятиях (уроки в режиме онлайн). 56% человек отметили снижение количества и качества выдаваемого материала, и лишь 13% учителей ответили, что данные показатели возросли (см. Диаграмма XI).

Диаграмма XI.

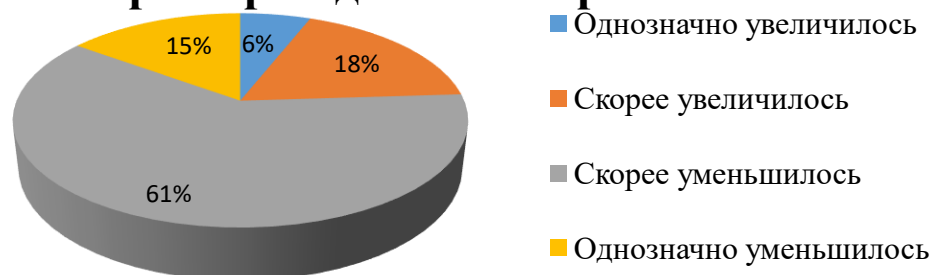


Мы предложили учителям дать обоснование своему решению в вопросе №2. Полученные ответы были зафиксированы в таблицу (см. Приложение, таблица I).

Необходимым вопросом в нашем исследовании является вопрос об изменении количества и качества усваиваемого материала учениками при электронном обучении. Большая часть педагогов отметили снижение данных аспектов при переходе на новую форму обучения, 24% считают, что усваиваемый материал остался на прежнем уровне (см. Диаграмма XII).

Диаграмма XII.

**Как вы считаете, увеличилось ли количество и качество усваиваемого материала учениками при переходе на электронное...**

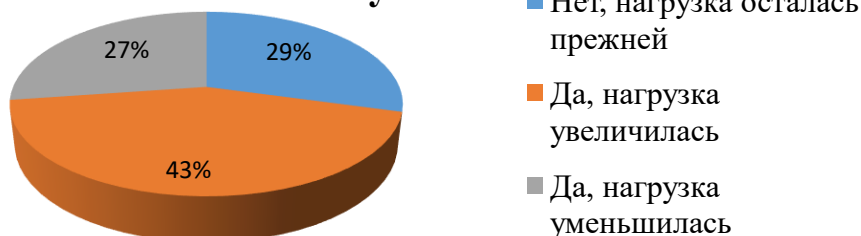


Предложили учителям ответить на вопрос, который затрагивает причину их ответа на IV вопрос нашего интервью. Полученные ответы были зафиксированы в таблицу (см. Приложение, таблица II).

Также мы задали вопрос об изменении нагрузки на учеников. Большая часть педагогов считает, что нагрузка увеличилась, 27% отметили уменьшение данного аспекта (см. Диаграмма XIII).

Диаграмма XIII.

**Как вы считаете, изменилась ли нагрузка на обучающихся школы при переходе на электронную форму обучения?**



Мы попросили дать развернутый ответ на вопрос, касающийся причины данного ответа. Все ответы были зафиксированы в таблицу (см. Приложение, таблица III).

Следующий вопрос, который мы задали преподавателям, был связан с их предпочтением одному из видов обучения. Большая часть педагогов отдала свой голос за «смешанное» и лишь 2% опрошенных ответили «электронное» (см. Диаграмму XIV).

Диаграмма XIV.



Закljučающим вопросом мы попросили прокомментировать свой выбор в вопросе №8. Все ответы зафиксированы в таблице (см. Приложение, таблица IV).

### Выводы

1. **Электронное обучение** – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа, являющееся новой ступенью развития дистанционной формы обучения.
  2. При сравнительном анализе были выявлены проблемы, возникающие при переходе на электронное обучение, одну из которых отметили обе стороны образовательного процесса – **увеличение нагрузки на учителей и школьников**. Главной причиной увеличения нагрузки на педагога является необходимость разработки новой методики проведения занятий, с учетом всех имеющихся факторов. Увеличение нагрузки на учеников связано с увеличением заданий, требующих самостоятельной работы.
- При анализе мнений сторон образовательного процесса была выявлена закономерность, по которой были даны ответы опрошенных участников. Учителей и школьников можно условно поделить на 2 группы. На большую часть учеников, **нагрузка** при переходе на электронное обучение **увеличилась**, по причине увеличения самостоятельной работы. Это повлекло за собой **уменьшение количества и качества усваиваемого материала**. На остальную часть