

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1

«Рассмотрено»
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от 31.08.2023г. № 17)



«Утверждено»
Директор
_____/Голубицкий А.В./
приказ № ____ от 01 сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности
«Зеркало природы»
Возраст учащихся: 12 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Губеня Алена Игоревна,
Педагог дополнительного образования.

п. Большое Исаково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Описание предмета, дисциплины которому посвящена
программа

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто её знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления об объектах наследия области как одно из важнейших форм охраны природы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания. Формирование экологической культуры как результата экологического образования, осуществляется средствами экологического воспитания. Экологическое воспитание и образование предполагает формирование у человека знаний, научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной социальной позиции в области охраны природы, рационального природопользования и воспроизводства природных ресурсов.

Но обычное заучивание сегодня не соответствует сложности стоящих перед людьми проблем. Важным становится воспитание способности к предвидению событий, обращение к эмоциональной сфере развивающейся личности, к эстетическому, творческому началу.

Одним из структурных элементов функционирующей в школе системы экологического образования является экологический клуб «Зеркало природы», возникший в процессе развития кружковой работы по экологии ещё в МОУ «Исаковская средняя школа» и участия в международной экологической программе «Экошкола. Зелёный флаг в РОССИИ». Клуб объединяет учащихся в возрасте 12-18 лет, выпускников и учителей школы.

Руководит клубом коллегиальный орган – общее собрание, которое проводится один раз в полгода, в ней участвуют все члены клуба, и его функция заключается в координации работы клубных групп по

существующей проблеме. Общее собрание выбирает наиболее актуальную и интересную для Клуба тему, предложенную преподавателем-консультантом, Друзьями клуба или одним из членов клуба. Здесь же планируется и распределяется объем и виды работ по группам; поэтапно анализируется работа, сделанная каждой группой, обсуждаются результаты работы.

Друзьями Клуба являются учёные, экологи, педагоги, участвующие в экологических акциях, участники Международных экологических семинаров.

Силами Клуба проводятся различные экологические акции, рейды, праздники и международные дни Чёрного моря, Земли, другие мероприятия, которые способствуют экологическому воспитанию современного школьника.

Но с возрастом познавательные интересы старшеклассников становятся широкими и разносторонними, происходит развитие как качества и продуктивности познавательных процессов, так и умения управлять ими, подчиняя определённым задачам. Происходит также дальнейшее развитие аналитико-синтетической деятельности, овладение методами научного познания и становления теоретического мышления. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, а также способностью к причинному объяснению явлений. Совершенствуются умения аргументировать, доказывать, систематизировать. Встречи с учёными, участие в научно-практических конференциях и выступления перед аудиторией с докладами, работа с литературой, практические исследования окружающей среды – все эти и другие виды деятельности старшеклассников способствовали написанию и защите научно-исследовательских и научно-творческих работ, тематика которых связана, как правило, с экологическими проблемами родного края.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Вид (биологический) — совокупность организмов с родственными морфологическими признаками, которые могут скрещиваться друг с другом и имеют общий генофонд. Это основная структурная единица в системе живых организмов. Вид подчинен роду, но имеет подвиды и популяции. Виды имеют морфологические, физиолого-биохимические, эколого-географические (биогеографические) и генетические характеристики.

Популяция — совокупность особей одного вида с одинаковым генофондом, которая живет на общей территории на протяжении многих поколений.

Естественная среда — это все живое и безжизненное, что окружает организмы и с чем они взаимодействуют. Различают воздушную, водную и грунтовую среду, последним может быть и тело другого организма (для

паразитирующих организмов).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеркало природы» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы и основные положения экологического воспитания и привития здорового образа жизни учащихся.

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что в свою очередь ведет к её загрязнению и негативному влиянию на здоровье подрастающего поколения. Но сохранение и укрепление здоровья детей одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников нашей школы являются полностью здоровыми, поэтому воспитание в данном направлении приобретает социальную значимость.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Практическая значимость образовательной программы

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний.

Цель образовательной программы.

Целью программы является формирование осознанного отношения подростков к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи образовательной программы

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомиться с природой Калининградской области.

Воспитательные задачи:

- воспитать в детях лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет.

Набор детей в объединение – свободный. Программа реализуется для учащихся МБОУ СОШ «Школы будущего».

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 280 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 4 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 года.

На полное освоение программы требуется 280 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Занятия могут проводиться в форме творческой мастерской, экскурсии, выставки, праздника, игры.

В связи с тем, что в группы входят дети с различными психологическими особенностями, а специфика предмета требует индивидуальной проработки материала с каждым ребенком, желательно проводить занятия по некоторым темам в групповой, мелко-групповой или звеньевой форме.

В работе учащихся возможны следующие виды деятельности:

- проектно-исследовательская деятельность, в частности создание проектов озеленения отдельных территорий и благоустройства пришкольной территории;
- создание мультимедийных презентаций, фотоальбомов, слайд-фильмов экологической направленности (социальные видеоролики);
- выполнение практических работ по оформлению помещений, территорий;
- научно-исследовательская деятельность в области экологического образования, участие в научно-практических конференциях, чтениях, конкурсах;
- походы, слёты, экологические десанты, субботники;
- организация в школе акций по сбору макулатуры, «Меньше мусора», «Марш парков» и др.;
- участие в международной программе «Eco-Schools»;
- помощь в экологическом воспитании детей детского сада и начальной школы «Дети-детям»;
- разработка экологических и социальных молодёжных проектов;

- организация школьных акций и региональных участие в общественных акциях, мероприятиях;
- создание экологической лаборатории;
- организация, проведение походов и экспедиций;
- развитие сетевого сотрудничества с другими организациями экологической направленности.

Планируемые результаты

В конце года обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- особенности природы Калининградской области;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- способы сохранения природы;
- знать о ценностном отношении экологии в глобальном масштабе.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.);
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание ведётся следующими способами:

- собеседование,
- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- индивидуальная и групповая работа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Нарботка практических навыков и умений;
- Эколого-просветительская деятельность;

- Исследовательская работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Для организации занятий необходимо:

- ноутбук;
- принтер;
- флешкарта;
- раздаточный материал;
- фотоаппарат;
- флипчарт/ маркеры;
- канцелярские принадлежности.

Занятия проводятся в эколаборатории МБОУ СОШ «Школа будущего».

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 31 августа, который делится на учебный период по общеразвивающей программе и летний период.

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных формах и видах: экскурсии, поездки, соревнования, конкурсы, участие в работе летнего оздоровительного лагеря, самоподготовка.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в

качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
I. Знакомство с экологией							
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции. Безопасность – осново требование	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения при проведении экскурсионных поездок и выездных занятий	Подготовка и проведение инструктажа. Организация работы обучающихся	Лекция, просмотр тематических видеороликов	Учебный видеоматериал	Соблюдение ТБ	Устный зачёт
2.	Знакомство участников. Мозговой штурм «Экологические проблемы Калининградской области» и «Богатство Калининградской области»	Знакомство участников между собой, с педагогом и наукой. Составление совместного плана деятельности на год, по средствам метода «мозгового штурма»	Организация работы обучающихся. Активизация подростков.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа	Флипчарт, маркеры	Составление плана работы на год, построенного на интересах участников кружка	Утверждённый план
3.	Международные программы «Экошкола/Зеленый флаг». «Изменение	Обсуждение основных программ, в которых участвует школа	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Беседа	Презентация, мультимедийное оборудование	Усвоение программы	Участие в программах

	климата». «Меньше мусора». Наши шаги в программах						
II. Практическая часть							
4.	Подготовка и проведение в школе акции «Всемирные Дни наблюдения за птицами»	Организация мероприятия для учащихся начальной школы.	Подготовка литературы (справочники для определения видового состава птиц) и анкет для подсчёта птиц	Помощь в разработке анкеты	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Создание анкет	Освещение проведённого мероприятия в школьных СМИ
5.	Участие в областной акции «Живи лес»	Сбор макулатуры в школе	Подготовка пункта приёма макулатуры	Приём макулатуры, его учёт	Ведомости	Переработка использованной бумаги	Сдача макулатуры
6.	Разработка совместно с учителями начальных классов занятий на площадке «Лаборатория природы» в рамках проведения Бианковских чтений	Проработка сценарного плана и основных станций к мероприятию для учащихся начальной школы «Бианковские чтения»	Подготовка демонстрационного материала проведённых ранее мероприятий по данной теме. Составление творческих заданий. Активизация учащихся	Создание презентации	Мультимедийные технологии, презентация	Организация и проведение мероприятия	Презентация
7.	Обработка фото и видеоматериалов, собранных во время выездов, мероприятий	Обработка готовых видео и фото – материалов	Обеспечение обучающихся программами и прочими средствами для создания готовых	Создание альбомов, презентаций, монтаж видео	Мультимедийные технологии	Создание картотеки выездов и экспедиций	Публикации и лучших обучающих в школьных СМИ

			фотоотчетов и видеоматериалов				
8.	Экскурсия в Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма и ботанический сад	Выезд на экскурсию	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия	Сбор материалов	Блокноты, ручки	Познавательный выезд	Публикации в школьных СМИ
9.	Встреча с интересными людьми. Приглашение гостя из сферы экологического образования Калининградской области	Беседа с интересным человеком в сфере экологии	Организация участия обучающихся во встрече	Составление вопросов для гостя	Блокноты, ручки	Увлекательная и полезная встреча. Активизация ребят заниматься деятельностью «экология»	Участие директора школы во встрече
10.	Проведение конкурса «Новогодняя елочка». Вторая жизнь вещей	Организация школьного конкурса на экологическую тему	Разработка положения к конкурсу	Оформление выставки работ, судейство. Разработка дипломов	Стенды, столы, флипчарты, ноутбук, принтер, плотная бумага	Организация и проведение конкурсного школьного мероприятия	Публикации в школьных СМИ
11.	Подведение итогов I полугодия	Обсуждение итогов работы I полугодия	Организация работы учащихся	Беседа	Презентация	Активизация обучающихся на плодотворную работу во II полугодии	Презентация
12.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	Работа с бумагой, пакетами, прочими бросовыми материалами.	Организация работы учащихся.	Активная вовлеченность в творческий процесс.	Материалы, канцелярские принадлежности,	Выставки работ участников кружка	Участие в творческих конкурсах.

					мультимедийные технологии.		
III. Проектно-исследовательская деятельность							
13.	Работа над проектами	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Изучение структуры работы. Составление гипотезы, постановка целей, задач, результатов, глоссария и пр.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии, ватманы, канцелярские принадлежности, маркеры, флипчарты.	Усвоение темы, создание проектов.	Защита проекта.
IV. Экспедиции							
14.	Экологический десант на Лаутский пруд	Субботник на побережье пруда, расположенного в п. Большое Исаково	Организация работы учащихся.	Активная вовлеченность в мероприятие.	Мусорные пакеты, перчатки, средство от клещей и комаров.	Чистая территория, отведённая для субботника	Публикации в школьных СМИ.
15.	Подготовка и проведение Недели Экологии. День Земли. Марш парков.	Участие в неделе экологии, организованной МО естественных наук. Участие в выезде на Куршскую косу для очистки побережья Балтийского моря.	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия.	Активная вовлеченность в мероприятие.	Мусорные пакеты, перчатки, средство от клещей и комаров.	Чистая территория, отведённая под уборку в рамках акции «Марш парков»	Публикации в школьных СМИ, фотоотчёт.
16.	Посадка деревьев и кустарников на	Посадка деревьев и кустарников на	Организация работы учащихся	Практическая работа	Лопаты, лейки, саженцы	Благоустройство пришкольного участка	Публикации в

	пришкольной территории	пришкольной территории					школьных СМИ
17.	Выездная экспедиция на Большое Моховое болото в п. Громово	Выездная экспедиция на Большое Моховое болото в п. Громово. Сбор материалов	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия	Практическая работа	Блокноты, ручки, ёмкость для проб	Изучение природных объектов области	Устный зачёт
18.	Обработка фото и видеоматериалов, собранных во время выездов, мероприятий	Обработка готовых видео и фото – материалов	Обеспечение обучающихся программами и прочими средствами для создания готовых фотоотчетов и видеоматериалов	Создание альбомов, презентаций, монтаж видео	Мультимедийные технологии	Создание картотеки выездов и экспедиций	Публикации и лучших обучающихся в школьных СМИ
19.	Подготовка и организация летних походов и экспедиций	Подготовка и организация летних походов и экспедиций	Организация работы учащихся	Практическая работа	Блокноты, ручки	Создание маршрута похода в летний период времени	Поход
V. Результаты и планы							
20.	Итоговое мероприятие. Подведение итогов. Чаепитие	Обсуждение итогов работы II полугодия	Организация работы учащихся	Беседа	Презентация	Укрепление коллектива, подведение итогов и создание новых планов	Презентация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
I. Знакомство с экологией				
1.	Организационное собрание. Инструктаж по Технике безопасности в кабинете и выездах в экспедиции. <i>Безопасность – основное требование.</i>	10	10	-
2.	Знакомство участников. Мозговой штурм «Экологические проблемы Калининградской области» и «Богатство Калининградской области»	18	6	12
3.	Международные программы «Экошкола/Зеленый флаг». «Изменение климата». «Меньше мусора». Наши шаги в программах.	24	10	14
II. Практическая часть				
4.	Подготовка и проведение в школе акции «Всемирные Дни наблюдения за птицами»	10	4	6
5.	Участие в областной акции «Живи лес»	10	-	10
6.	Разработка совместно с учителями начальных классов занятий на площадке «Лаборатория природы» в рамках проведения Бианковских чтений	10	-	10
7.	Обработка фото и видеоматериалов, собранных во время выездов, мероприятий	14	-	14
8.	Экскурсия в Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма и ботанический сад	20	9	11
9.	Встреча с интересными людьми. Приглашение гостя из сферы экологического образования Калининградской области	12	6	6
10.	Проведение конкурса «Новогодняя елочка». Вторая жизнь вещей.	12	-	12
11.	Подведение итогов I полугодия	6	6	-
12.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	24	3	21
III. Проектно-исследовательская деятельность				
13.	Работа над проектами	48	24	24
IV. Экспедиции (12 ч)				
14.	Экологический десант на Лаутский пруд	6	-	6

15.	Подготовка и проведение Недели Экологии. День Земли. Марш парков.	6	-	6
16.	Посадка деревьев и кустарников на пришкольной территории	6	-	6
17.	Выездная экспедиция на Большое Моховое болото в п. Громово	6	-	6
18.	Обработка фото и видеоматериалов, собранных во время выездов, мероприятий.	16	-	16
19.	Подготовка и организация летних походов и экспедиций.	22	-	12
V. Результаты и планы (2 ч)				
20.	Итоговое мероприятие. Подведение итогов. Чаепитие.	2	-	12
Итого часов:		280	78	202

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Зеркало природы»
1.	Начало учебного периода	01.09.2023г.
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	36 учебных недель 12-18 лет
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	4 раз в неделю по 2 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
6.	Время проведения учебных занятий	9.00-17.00
7.	Продолжительность перемен	10-20минут
8.	Окончание учебного года	30 мая 2024г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2024г.

12.	Комплектование групп	31.05.2023г. – 31.08.2024г.
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятий	Март

	марта»	нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
6. «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература

- Афонькин С. Ю. Удивительные места нашей планеты : [школьный путеводитель для среднего и старшего школьного возраста] / [Афонькин С. Ю.]. - Санкт-Петербург : Балтийская книжная компания. БКК ; Москва : А. В. К. - Тимошка, 2012.
- Брославский Л. И. Экология и охрана окружающей среды = Ecologyandenvironmentprotection: законы и реалии США и России : монография / Л. И. Брославский. - Москва : ИНФРА-М, 2013.
- Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 296с.
- Красная книга России: правовые аспекты. М.: ГК РФ по охране окружающей среды, 2002. 143 с.
- Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание в образовательной школе». Аркти. Москва, 2006 г.
- Ричард Лоув: «Последний ребёнок в лесу. Как спасти наших детей от синдрома дефицита общения с природой». Добрая книга, 2007.

Интернет-ресурсы

- Природное наследие. Проблемы экологии касаются каждого:
<http://www.primas.org/article/1219>
- Экологический портал. Экологические словари. Экологические термины. Экологические проблемы. Экологическая защита и охрана окружающей среды; <http://www.ecology-portal.ru/publ>
- Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».