

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1

«Рассмотрено»
Протокол заседания педагогического
совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от __.__.2024г. № __)



«Утверждено»
Директор
_____ /Голубицкий А.В.
приказ № 798 от __ сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Фитнес для мозга»
Возраст учащихся: 8-16 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Елькина Анжела Владимировна,
Педагог дополнительного образования

п. Большое Исаково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Каждый человек рождается с определенным уровнем умения воспринимать информацию, наиболее активно проявляющимся в первые годы жизни. Однако без специальных тренировок, самостоятельного развития этот уровень постепенно будет ослабевать, что в конце концов приведет к старческому слабоумию. Чтобы стать умнее, лучше воспринимать и запоминать информацию и значительно отодвинуть старость, необходимо заниматься тренировками, направленными на повышение когнитивных способностей.

Головной мозг у нас состоит из двух полушарий. Всем известно, что правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. В большинстве случаев одно из полушарий является, доминирующим. Идеальное взаимодействие между полушариями есть эффективная творческая работа мозга. Особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов, есть межполушарное взаимодействие. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Рабочая программа к курсу «Фитнес для мозга» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего - 34 ч

Программа курса «Фитнес для мозга» реализуется в рамках кружка в соответствии с образовательным планом для учащихся МБОУ СОШ «Школы будущего».

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Фитнес для мозга – это регулярные умственные (интеллектуальные) нагрузки для вас, помогающие сохранить гибкость и здоровье ума до старости.

Скорочтение — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес для мозга» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы

Программа с базовым уровнем освоения.

Актуальность образовательной программы

Сейчас невозможно себе представить современное общество без информационных технологий – радио, телевидение, интернет, мессенджеры, социальные сети, видеохостинги, форумы, онлайн площадки для обучения, всеобщая компьютеризация, цифровые системы управления, разработки, роботизация, большие данные, нейронные сети и т. д. Информация становится основой современной жизни. Соответственно, увеличивается нагрузка на процессы запоминания, обработки, анализа, сохранения и воспроизведения той или иной информации. Школьные программы постоянно пересматриваются и усложняются, появляется много новых дополнительных возможностей для образования и самообразования. Это должно учитываться при организации учебной деятельности. Одними из часто встречающихся причин низкой обучаемости и успеваемости школьников является слабое развитие памяти (т.е. плохое запоминание учебного материала), отсутствие критического мышления, логики. Поэтому формирование таких способов должно осуществляться еще в школьном возрасте, а в рамках начальной школы следует обратить на них особое внимание, предприняв максимум усилий для того, чтобы они как можно скорее были сформированы у детей. При таких условиях очень важно научить детей способам и приемам работы с информацией, ее анализу и запоминанию, развить критическое мышление, логику, интеллектуальные и творческие способности. Программа представляет систему занятий для детей, развивающих внимание, память, воображение, логику, когнитивные способности, она имеет общеинтеллектуальное направление и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

«Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». (из Концепции модернизации Российского образования).

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность заключается в ее направленности на создание условий для формирования у детей общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе. Присутствуют методы практико-ориентированной деятельности (упражнения), а также наглядный метод организации образовательного процесса (демонстрация картинок, схем, фотографий, видеоматериала). При реализации программы у детей развивается:

Память. Это психическая функция и один из видов умственной деятельности. Ее задача – накапливать, хранить и затем в нужный момент воспроизводить в сознании хранящиеся в ней знания, навыки, опыт, впечатления. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Внимание. Это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности. Направленность означает выбор объекта, а сосредоточенность — отвлечение от других объектов. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Логика. Это способность видеть закономерности, причинно-следственные связи и оперировать ими в уме. Развивая логику ребенок учится искать связи между различными предметами и явлениями, делать выводы, предсказывать дальнейшее, наиболее вероятное, поведение.

Воображение. Многие полагают, что воображение необходимо в первую очередь творческим людям: художникам, композиторам, поэтам. Но это далеко не верно. Воображение является фундаментом креативного мышления. Без него невозможно было бы мечтать, строить планы, ставить цели, изобретать, творить, наслаждаться красотой.

Мышление. Это способность аналитически мыслить, сопоставлять факты и расширять свою картину мира за счет логических умозаключений.

Наблюдательность. Это способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений.

Развитие речи и пополнение словарного запаса. Необходимо для озвучивания своих мыслей, намерений, анализа и выводов. Умение это подкрепляется практикой и ослабляется при ее отсутствии. Поэтому, чтобы развивать свою речь, следует постоянно общаться. Рост словарного запаса обеспечивается: при изучении новых слов, которые мы слышим от собеседников; точных определений, когда слова переводятся из пассивного лексикона в активный.

Когнитивные способности. Это совокупность мыслительных процессов в мозгу человека, необходимых для правильного восприятия информации и принятия решений.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Распределение учебного материала по возрастным группам в данной программе определяется несколькими важными факторами:

- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип сознательности и активности;
- принцип связи педагогического процесса;
- принцип прочности закрепления знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся, что дает возможность учитывать нюансы в развитии личности.

Принципы реализации программы.

- Принцип деятельного подхода предполагает создание под руководством педагога ситуации, когда получение знаний происходит в основном в практической деятельности.

- Принцип самореализации в творчестве позволяет учащемуся раскрыть и развить, а также реализовать имеющиеся возможности и интересы.

- Принцип постепенно убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности школьника, самостоятельности в работе, выборе изделий, возможности демонстрации собственных сил и возможностей.

- Принцип демократизма и сотрудничества реализуется на равноправном общении как детей с педагогом, так и между детьми, что позволяет учащемуся свободно мыслить, находить новые идеи и решения поставленной педагогом или самим ребенком задачи.

- Принцип культуросообразности - отражение культурных ценностей через содержание, формы и методы обучения.

- Принцип включения личности в социально-значимую активную деятельность учит преодолевать психологические барьеры и трудности, которые препятствуют активно развиваться и реализовываться

Отличительные особенности программы

В программе «Фитнес для мозга» предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Программа построена на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных

шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Цель образовательной программы.

Цель программы: подготовка детей к жизни в современном мире, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами разработанных заданий программы.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формировать предметы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формировать умения ориентироваться в трехмерном пространстве, эффективно использовать базовые инструменты создания объектов и модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы;
- объединять созданные объекты в функциональные группы и создавать простые трехмерные модели.
- формировать общеучебные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитать уважение к своему труду и труду других;
- формировать чувство коллективизма, толерантное отношение к мнению и чувствам других;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к народным традициям и базовым ценностям во время формирования навыков технического творчества;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность)
- развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность;

Развивающие:

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- создавать условия для социального, профессионального самоопределения учащихся;
- формировать и развивать пространственное воображение.
- увеличивать объем памяти и внимания.
- развивать речь,
- учить обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Данная программа предназначена для детей 1-4 класса, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений, учащихся МБОУ СОШ «Школы будущего», имеющие желание развить память, внимание, логику, воображение, мышление, наблюдательность, развить речь, пополнить словарный запас и повысить свои когнитивные способности, что непременно скажется в лучшую сторону при изучении школьных предметов, повысится успеваемость, поведение и общее развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа обучающихся в образовательной организации, реализующих программу. Состав группы – 15-20 человек из числа учеников МБОУ СОШ Школы будущего.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется: 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Недельная нагрузка на одну группу 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 40 (45) минут.

Основные методы обучения

Методы и приемы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, получаемых школьниками на занятиях:

- объяснительно – иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

- репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

- частично – поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

- исследовательский: творческая деятельность детей по решению выполнения работы.

Постоянно развивая интерес детей к занятиям, важно выбрать такую форму их проведения, при которой предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, необходимо направлять творческую деятельность детей, развивать у них способность выбирать тему. Думать о различных способах исполнения изделия, помогать в решении поставленной задачи.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, можно изменять темы в зависимости от контингента учащихся, от условий работы, возможностей и характера заготовленного материала. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности учащихся, усиливать их эстетическую восприимчивость, развивать их способности.

Чтобы занятия шли успешно и слабые не тормозили наиболее подготовленных, необходимо проводить индивидуальную работу, дополнительно объяснять задание. Иногда дети, быстро и успешно справившиеся с заданием, сами могут показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий – наиболее эффективная форма организации труда, т.к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Интерес, увлеченность работой замедляют наступление утомления и ослабляют его. В процессе увлеченной, целенаправленной работы над изделиями школьники нередко забывают, что нужно отдохнуть. Для каждого ученика перерыв в работе может быть индивидуальным. Это не отвлекает остальных детей, увлеченных выполнением собственного задания, не прерывает творческого процесса создания изделий. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Школьники должны знать, что задание надо выполнять по возможности самостоятельно, с выдумкой. Наиболее подходящая форма оценки – это организованный просмотр выполненных образцов изделий. Дети высказывают мнение о своей работе и работах товарищей. Такой анализ приучает школьников справедливо и объективно оценивать свою работу и работу других; радоваться не только своей, но и общей удаче.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагогом при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Планируемые результаты

После освоения данной программы учащиеся должны уметь:

- В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования следующих навыков:
 - объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - выражать свои мысли, аргументировать;
 - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
 - самостоятельность и личная ответственность в своей деятельности;
 - формировать личностный смысл учения;
 - формировать целостный взгляд на окружающий мир.
 - учиться отличать факты от домыслов;
 - способность понимать цели и задачи учебной деятельности.

- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- решения проблем поискового характера;
- определять эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- пользоваться операциями сравнения, анализа, делать выводы;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, хранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- доброжелательность и отзывчивость;
- применять правила сравнения;
- выделять условие и вопрос в сложных задачах;
- устанавливать зависимость между данными в задаче;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить верный ответ из предложенных вариантов;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять условия и вопрос в сложных задачах;
- классифицировать задачи по способу решения;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- устанавливать зависимость между данными в задаче;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

- проводить анализ задачи;
- моделировать условие и вопрос;
- планировать решение задачи;
- видеть разные способы решения;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ., то».

Механизм оценивания образовательных результатов.

Постоянно во время учебного процесса используются следующие формы контроля:

- устный опрос (в начале урока).
- практические задания (графический диктант, игры на результат и т.п.)
- тематическое тестирование (в конце изучаемых тем).
- творческие задания, где усвоенный материал предлагается воплотить в оригинальные авторские проекты.

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрены творческие задания, позволяющие проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

Отследить уровень усвоения учебного материала помогает системные опросы в конце каждого занятия, тестовые задания, показывающие знания и умения учащихся. Очень важно создать условие, чтобы каждый ученик чувствовал успешность в освоение программы, поэтому оценочная система не должна пугать и закрепощать учащихся, тесты составляются с элементами игры и юмора.

Текущий контроль по итогам прохождения темы проводится на занятиях и имеет следующие формы контроля:

<i>Система критериев результативности обучения</i>	<i>Отлично (8-10 баллов)</i>	<i>Хорошо (5-7 баллов)</i>	<i>Удовлетворительно (1-</i>
<i>Понимание задания</i>	Работа демонстрирует точное понимание задания	. Знает правила, может самостоятельно поставить цель по выполнению задания.	Умение связывать теорию с практикой.
<i>Выполнение задания</i>	Оцениваются работы, выполненные по различным технологиям; выводы аргументированы; все используемые материалы имеют непосредственное отношение к теме; используется	Точная подборка материалов; полные ответы на вопросы; может объективно оценить или проанализировать изготовленные детали.	Случайная подборка материалов; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать изготовленные детали.

	информация из источников.		
<i>Результат работы</i>	Четкое и логичное выполнение заданной задачи; вся работа имеет непосредственное отношение к теме. Демонстрируется критический анализ и оценка.	Точность выполнения заданной задачи; требуется помощь. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка изделия.	Задание не выполнено.
<i>Творческий подход</i>	Представлены различные подходы к решению. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения учащегося.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.	Учащийся просто копирует; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце каждого раздела.

При оценивании результатов используют виды контроля: начальный или входной контроль, текущий контроль, промежуточный мониторинг, итоговая аттестация.

Начальный или входной контроль – проводится с целью определения уровня развития учащегося, выявление исходного уровня знаний и умений детей для корректировки программного материала.

Текущий контроль – проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточный мониторинг – проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, беседы, опроса, конкурсного задания.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения уровня знаний, умений и навыков, измерения уровня развития детей, выявления творческого роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения, в виде итогового годового проекта.

Кроме классической схемы подведения итогов, необходимо стимулировать участие в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества, проводить в процессе обучения: мини-конкурсы, коллективные творческие дела и проекты, познавательные.

Протокол текущего контроля по итогам прохождения раздела программы

№	Ф. И. О.	Самовыражение	Аккуратность	Уровень знаний	Средний балл/уровень

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению.

Занятия проходят на базе МБОУ СОШ «Школа будущего».

Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,

Материально-технические условия. (обеспечение).

Для реализации программы каждому обучающемуся необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование: бумага (цветная и белая), картон, цветные карандаши, простые карандаши ТМ, ножницы, клей ПВА, клей-карандаш, спички, и т.д.

Информационное обеспечение включает в себя карточки с заданиями и прилагаемой инструкцией, презентации, изображений на электронном носителе для демонстрации, логические игры. На сайте группы имеются фотографии заданий и занятий детского объединения.

Кадровое обеспечение. Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющих педагогическое образование.

Оценочные и методические материалы.

1. Обучающий компонент

- Методическое пособие по технике безопасности, в которое входят памятки по технике безопасности при работе с ручным инструментом (в том числе с ножницами), клеем, красками, памятки по пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в школу и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, памятка по интернет-безопасности;

- словарь терминов и понятий;
 - учебная и методическая литература, посвященная техникам работы с бумагой и картоном;
 - конспекты и технологические карты занятий;
 - образцы карточек с заданиями;
 - иллюстративные материалы по темам программы;
 - каталог игр и упражнений для развития воображения, коммуникативных навыков;
 - дидактические игры;
 - пошаговые инструкции.
2. Компонент результативности:
- дипломы и грамоты;
 - творческие работы обучающихся;
 - методики для изучения уровня развития мета-предметных компетенций;
 - тестовые задания по темам;
 - материалы для устного опроса по темам.
 - карта наблюдения для изучения уровня сформированности личностных, познавательных и коммуникативных компетенций, карта наблюдения за уровнем развития умения работать с шаблоном, ножницами, клеем, умения понимать и принимать инструкцию.
 - практические задания и критерии их оценивания;
 - критерии оценивания творческих работ;
 - аналитические справки по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Воспитательный компонент.
- Сценарии праздников;
 - Каталог игр для развития коммуникативных навыков с описанием;
 - Памятки: сведения о необходимых материалах для занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику усовершенствовать свои способности и навыки.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть.

Инструкция по прохождению тренинга.

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные

моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

Учимся выполнять упражнения.

До того, как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником.

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например, в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

Упражнения на внимание.

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т.д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же

картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99.

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения.

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы

знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «*Устный счет*». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой.

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками.

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практическая часть.

Тренировочные тексты.

- Чтение тренировочного текста (восприятие на слух или самостоятельно на скорость и восприятие).
- Ответы на вопросы по тексту.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата

- Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.
- Отработка дикции.
- Скороговорки.
- Чистоговорки.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	на каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
			<i>Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности</i>	<i>Практическая часть занятия /форма организации деятельности</i>
1.	Престижность развития левого и правого полушария. Замер стартовых показателей. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе скорочтения и логических задачах	Чтение текста на время, решение примеров, ответы на вопросы по содержанию
2.	Секретные упражнения.	1	Сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	Пробный тренинг с каждым видом упражнений

3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	Тренинг, Шульте 3х3 (2таблицы) чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка
4.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	Тренинг, Шульте 3х3 (2таблицы) чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп – тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)
5.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	Тренинг, Шульте 4х4 (3таблицы) рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка
6.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	Тренинг, Шульте 3х3 (2таблицы) чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты - 2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин
7.	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин,

				клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками - 1 картинка
8.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой – 2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2таблицы) «струп-тест»
9.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 1 мин, Шульте 3x3 (2таблицы) «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)
10.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой – 2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»
11.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2таблицы) лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин, «большие и малые

				числа» обратный порядок - 3 мин
12.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3таблицы) «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками – 1 блок
13.	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой – 2 раза по 2 мин Лабиринты - 2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок)
14.	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками - 1 картинка чтение с указкой – 2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обратный порядок с руками и ногами - 1 блок
15.	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой – 2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3таблицы)
16.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой – 2 мин

				рисование двумя руками - 1 картинка «струп-тест» Лабиринты - 2 любых
17.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой – 2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин
18.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение Правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой – 2 раза - 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами - 1 блок «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин
19.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты – 2 любых Шульте 4х4 (3таблицы) рисование двумя руками - 1 картинка
20.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5х5 (2таблицы) «устный счёт» 2 мин
21.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка,

	Синхронизация обоих полушарий.		выполнения тренинговых упражнений	чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин рисование двумя руками -1 картинка
22.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»
23.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная и вертикальная по 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами
24.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами
25.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка,

				Шульте 5x5 (2таблицы) чтение с указкой 2 и 3мин Шульте 4x4 (3таблицы)
26.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками - 1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»
27.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2таблицы) Лабиринты - 2 любых
28.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками - 1 картинка
29.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2таблицы)
30.	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Тренинг, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,

	Синхронизация обоих полушарий.			Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»
31.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	Чтение текстов и определение понимания прочитанного
32.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	Чтение текстов и определение понимания прочитанного
33.	Контрольный замер скорости чтения и решения логических задач. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе тренинговых упражнений	Чтение текста и решение примеров на время, ответы на вопросы по содержанию
34.	Турнир	3	Презентация прочитанных книг	Соревнование
	Итого	36		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/п	Режим деятельности	<i>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Фитнес для мозга»</i>
1.	Начало учебного периода	01.09.2024г.
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	36 учебных недель 9-14 лет
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю каждая группа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
6.	Время проведения учебных занятий	9.00-17.00
7.	Продолжительность перемен	10-20 минут
8.	Окончание учебного года	30 мая 2024г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2025г.
12.	Комплектование групп	31.05.2024г. – 31.08.2024г.
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей;
7. формирование коммуникативной культуры;
8. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия, события</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятий	Февраль

		нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативные правовые акты

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Список литературы для педагога

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.
5. Гончарова С. Н. «Развитие мышления на уроках в начальной школе»
6. М.: Астрель, 2004г.
7. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015 - 160 с.
8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
9. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
10. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
11. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
12. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Литература для обучающихся

Не предусмотрена

Интернет-ресурсы:

<https://ped-kopilka.ru/>