

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,
улица Анны Бариновой, д.1

«Рассмотрено»
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ СОШ «Школы будущего»
(протокол от 28.08.2024г. № __)



«Утверждено»
Директор
/Голубицкий А.В.
приказ № ____ от 02 сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивная направленность
«Подвижные игры»
Возраст учащихся: 1-2 класс
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Коробицына Д.А.,
учитель физкультуры.

п. Большое Исаково, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В общей системе всестороннего развития человека, физическое воспитание ребёнка занимает важное место, особенно в младшем школьном возрасте. Здесь закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создаётся фундамент для воспитания физических качеств. Дети этого возраста с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Удовлетворение интереса не приводит к его исчезновению, наоборот интерес может укрепляться, развиваться, становиться более глубоким и разносторонним.

Поэтому интерес является постоянным катализатором (усилителем) энергии человека: он либо облегчает выполнение деятельности (когда человеку интересно, не надо заставлять себя напрягаться) либо, наоборот стимулирует волевое усилие человека, помогает проявлять терпение, упорство, настойчивость, поддерживает целеустремлённость.

Жизнь становится более динамичной и изменчивой. Нужны качества, которые помогут человеку вписываться в различные ситуации, адаптироваться к физически и психически сложным условиям, прогнозировать возможные изменения и решать задачи которые он не решал. Уметь приспособливаться в не комфортных условиях. Встраивание в ситуацию, быстрый, интуитивный ответ на вызов, ситуацию с последующим осмыслением произошедшего. Переключение с одного вида деятельности на другую, разные виды деятельности с одним и тем же предметом, одна и та же деятельность с разными предметами. Развитие центров головного мозга обеспечивающих быстрые и правильные (адекватные) реакции, ответы. Отталкиваться от психологического состояния детей.

Новые вооруженности – поиск знакомого метода или выработать новую для решения поставленной, возникающей задачи, ситуации. Выдвижение «переменного» лидера для решения конкретной задачи

Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма,

определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Всё выше сказанное относится к индивидуальной, парной и групповой работе.

Занятие ФК может помочь формировать здорового человека, здоровое поколение.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Подвижные игры - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Одной из форм активизации двигательной активности детей являются игры- эстафеты. Целью всех игр-эстафет является развитие умения преодолевать препятствия, ловкости, скорости и четкости движений, сообразительности, выдумки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «подвижные игры» имеет Физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Программа является разноуровневой.

Актуальность образовательной программы

На протяжении новой истории сформировалась особая дворовая культура ровесничества, в которой кроме усвоения социально-культурных норм и правил большую роль играла активная двигательная деятельность, выполнявшая целый ряд важных функций в структуре этого детского общества.

В 21 веке в связи с культурными, социальными и экономическими причинами дворовая культура находится в состоянии упадка. Нахождение детей в свободном уличном пространстве уменьшается, функцию культурно-социального развития берут на себя другие институты (семья, детский сад, школа, интернет). В сфере двигательной активности и культурного взаимодействия детей идёт поиск способов восполнить пробел в утрате данной сферы. С точки зрения богатства среды, её модульности и трансформируемости на занятиях по подвижным играм можно построить такую деятельность, которая поднимет важные вопросы среди детей: взаимопомощь, трудность и так далее.

В то же время в современной школе необходима среда, оборудованная для свободной и безопасной игры детей.

Для себя, мы определяем интерес, как присвоение деятельности (урочного материала) через положительный эмоционально окрашенный опыт. Перенос в жизнь игр и упражнений, желание пробовать новое, продолжать совершенствовать то, что не получилось сделать с первого раза.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Обучающиеся не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия,

Практическая значимость образовательной программы

На уроках дети научатся:

- не бояться трудных задач и подходить к ним с интересом;
- принимать решения, ориентируясь на свои возможности;
- продуктивно взаимодействовать в разных командах;
- быстро и интуитивно принимать решения;
- ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- быть ловкими и скоординированными.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Распределение учебного материала по возрастным группам в данной программе определяется несколькими важными факторами:

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на
- практический результат;
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с
- учетом особенностей познавательной деятельности;
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех

- ситуаций с точки зрения реальных потребностей обучающихся;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип здоровьесбережения;
- Принцип непрерывности.

Отличительные особенности программы

Для того, чтобы прийти к поставленным задачам, мы будем осваивать многофункциональное пространство зала: бегать, прыгать; придумывать и запоминать сложные путешествия, решать и придумывать интересные двигательные задачи, играть в подвижные игры и создавать собственные. В итоге ученики научатся действовать в трудных, нестандартных ситуациях безопасно и осознанно, научатся не бояться сложности задач и изменять их под свои возможности, научатся конструктивно решать задачи со сверстниками и взрослыми, быстро мобилизоваться в нестандартных ситуациях, дружить и быть внимательными к другим людям.

Цель образовательной программы.

Создание среды, позволяющей через эмоционально окрашенную двигательную активность осознать свои сильные стороны и понять, как работать со слабыми. Групповое управление сложностью с учетом возможных вариантов развития ситуации для конкретных участников группы, умение осознанно брать на себя ответственность, сохранять способность продуктивно действовать в неожиданно изменяющихся обстоятельствах и восстановление структуры деятельности, в том числе и учебной: 1. целепологание (идея); 2. планирование; 3. формулирование задач; 4. поиск средств; 5. реализация; 6. контроль; 7. оценка.

Ребенок сам придумывает себе задачи, сам их и решает, являясь, таким образом, субъектом учебной деятельности.

Задачи образовательной программы.

- **Развитие личностных качеств:** ставить цели, планировать и реализовывать свои замыслы, способность принимать решение, не бояться нового учиться брать на себя ответственность, прилагать усилия для достижения цели, не зависеть от чужой оценки, а уметь самому оценивать свой результат, соотнося его со своими намерениями, сделать свою жизнь интересной, делая легкое сложнее, а сложное легче. Быть, смелым, честным, дружелюбным, уверенным в своих силах, сохранять способность ясно мыслить и принимать взвешенные решения в стрессовых ситуациях, способным принимать вызов и доводить дело до конца. Устойчивость к стрессу.

- **Развитие социальных навыков:** способность работать в команде. Умение быть лидером и брать на себя инициативу. Работать в команде в той роли, которая достается и с той задачей, которая именно тебе отводится, делать не самую интересную работу на пользу команды. Уметь находить общий язык и действовать эффективно с теми людьми, которые рядом, не выбирая, настаивать на своем и уступать.

- **Развитие творческое и нестандартное мышление;** умение раздвигать рамки банального и принимать нетривиальные решения.

- **Развитие вербальных навыков** и адекватного словесного выражения: через оречевление действий и проговаривание собственных желаний и намерений.

- **Развитие физических качеств:** сила, ловкость, гибкость, силовая выносливость проходят красной нитью сквозь все занятия.

- **Развитие положительного отношения:** к двигательной активности и занятию спортом

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-2 класса. Набор детей в объединение – свободный, при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний для занятия спортом.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся МБОУ СОШ «Школа будущего». Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения образовательной программы

Настоящая программа рассчитана на 108 часов в течение 9 месяцев обучения.

Основные методы обучения

В программе используются следующие методы обучения:

- метод создания ситуации успеха;
- метод создания творческого поиска;
- метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом;
- метод взаимодействия, обучающегося и педагога;
- метод формирования ответственности и ответственности.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические.

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;

- образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;

- образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

- потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях;

- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях.

Механизм оценивания образовательных результатов. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- индивидуальный опрос;

- тесты;

- личные достижения каждого обучающегося.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и перед началом летней серии игр – в апреле – мае.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение Основные формы занятий

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется индивидуально и группами.

Приёмы и методы организации занятий.

С точки зрения подачи учебного материала на занятиях используются

следующие методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрация);
- практические методы (упражнения)

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Материально-технические условия (обеспечение)

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы.

Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Технические требования к оснащению учебного процесса.

1. Основная литература для учителя.
2. Стандарт начального общего образования по физической культуре
3. Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.).
4. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛСС, 2012 г.
6. Рабочая программа по физической культуре.
7. Дополнительная литература для учителя.
8. О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.
9. Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.

10. Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.

11. Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М., 2002

12. Дополнительная литература для обучающихся.

13. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадин: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.

14. Учебно-практическое оборудование.

15. Бревно гимнастическое напольное.

16. Козел гимнастический.

17. Канат для лазанья.

18. Перекладина гимнастическая (пристеночная).

19 Стенка гимнастическая.

20. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м).

21. Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты).

22. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные.

23 Палка гимнастическая.

24. Скакалка детская.

25. Мат гимнастический.

26. Гимнастический подкидной мостик.

27. Кегли.

28. Обруч детский.

29. Рулетка измерительная.

30. Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.

31. Лыжи детские (с креплениями и палками).

31. Щит баскетбольный тренировочный.

32. Сетка волейбольная.

33. Аптечка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 108 часа в год, 36 учебных недель. Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся три раза в неделю, по 2 ч.

Формы работы и аттестации:

1. Вводная часть

2. Основная часть

3. Заключительная часть

Вводная часть посвящена организационным и дисциплинарным моментам. Так же в этом фрагменте присутствует множество упражнений и игр на внимание и собранность, повторение правил и традиций урока. Данный этап призван включить детей в рабочее состояние и подготовить их к основной деятельности занятия.

Основная часть содержит ряд упражнений, игр и видов активности, призванных достичь поставленных на уроке целей.

Заключительная часть направлена на рефлексивные задачи и возвращение в учебную ситуацию школы. Чаще всего этот этап включает разговоры, обмен опытом и упражнения, направленные на осознание и осмысление выполненных заданий.

Виды контроля при изучении курса:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- промежуточный контроль – с целью определения соответствия результатов обучения задачам курса на промежуточном уровне;
- итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, установления соответствия результатов обучения задачам курса;

Мониторинг текущих результатов:

- используются контрольные задания, встроенные в каждое занятие;
- промежуточный и итоговый контроль;
- в конце каждого полугодия проводится зачетные мероприятия, в результате которого ученику выдается карта достижений

Режим занятий:

программа рассчитана на 108 часов.

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	продолжительность занятий
1.	двигательная	3	2 часа

Формы и режим занятий.

Групповые занятия, длительность занятия – 2 академический час.

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- **образовательно-познавательной направленности** знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- **образовательно-предметной направленности** используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;
- **образовательно-тренировочной направленности** используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Оценочные материалы

- индивидуальный опрос;
- тесты;
- личные достижения каждого обучающегося.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и перед началом летней серии игр – в апреле – мае.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Форма дополнительное образование		
Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методические рекомендации

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих.

Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. Игры с быстрым нахождением своего места.

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

4. «Русские народные игры».

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

5.«Игры народов России».

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

6.«Подвижные игры».

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

7. «Эстафеты».

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Формы занятий

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Гуси-лебеди	2	
2	У медведя во бору	3	
3	Филин и пташки	3	
4	Палочка- выручалочка	3	
5	Блуждающий мяч	3	
6	Классики	2	
7	Ловишка в кругу	3	
8	Пчелки и ласточки	3	
9	К своим флажкам	3	
10	Кот идет	2	
11	Северный и южный ветер	3	
12	Соревнования скороходов	3	
13	Колдунчики	2	
14	Аисты	2	

15	Пчелы и медведи	2	
16	Хитрая лиса	3	
17	Ловишки с приседаниями	3	
18	Переправа с досками	2	
19	Туннель	2	
20	Собери урожай	3	
21	На погрузке арбузов	3	
22	Принеси мяч	2	
23	Успей перебежать	3	
24	С мячом	3	
25	Весёлые старты	8	
26	Совушка	2	
27	Мышеловка	2	
28	Пустое место	3	
29	Карусель	3	
30	Кто быстрее?	3	
31	Конники-спортсмены	2	
32	Лягушата и цыплята	2	
33	Карлики и великаны	3	
34	Эстафеты	7	
35	Невод	2	
36	Прядки	2	
37	Водяной	2	
38	Дударь	2	
39	Хитрый лис	2	

Календарно-учебный график.

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Подвижные игры»
1.	Начало учебного периода	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	36 учебных недель 7-9 лет
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 2 часа
6.	Время проведения учебных занятий	9.00-17.00

7.	Продолжительность перемен	-
8.	Окончание учебного года	30 мая
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2024г.
12.	Комплектование групп	31.05.. – 31.08..
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровье сберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей;
7. формирование коммуникативной культуры;
8. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Список литературы.

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.

2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».

3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 61с. – Стандарты второго поколения.

4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.

5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011. - 251 с.

6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012. -128с.

7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008. - 140с.

8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2012. -80с.

9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2011. -80с.

10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов. - М.: ВАКО, 2011. - 48с.- Контрольно -измерительные материалы