

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1

«Рассмотрено»  
Протокол заседания педагогического  
совета  
МБОУ СОШ «Школы будущего»  
(протокол от 28.08.2024г. № \_\_)



«Утверждено»  
Директор  
/Голубицкий А.В./  
приказ № \_\_\_\_ от 0 сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Клуб юных моряков «Капитаны будущего»»**

Возраст обучающихся: 7 -18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
педагог-организатор  
Крикун И.П.

п. Большое Исаково, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности с элементами парусного спорта «Клуб юных моряков «Капитаны будущего»» вводит обучающихся в мир парусного спорта, морских путешествий. Она предусматривает развитие таких качеств как ответственность, коллективизм, стойкость, умение преодолевать трудности.

Парусный спорт - один из немногочисленных видов спорта, занимаясь которым, человек не только соревнуется в мастерстве с другими яхтсменами, но и сталкивается лицом к лицу с силами природы.

Парусный спорт является одним из инструментов замены виртуального пространства на живое общение, это способ привить понятия дружбы, взаимовыручки, ответственности, способ расширения круга знакомств, т.е. максимально способствовать социализации детей в современном мире.

Занятия парусным спортом воспитывают в детях самые лучшие качества настоящего товарищества и взаимопомощи. Дети-яхтсмены – это дисциплинированные, целеустремлённые, преданные делу, смелые, решительные, находчивые, инициативные, с волей к победе.

Программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в образовательной области «Физическое развитие» состоящих из областей

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Настоящая Программа открывает большие возможности для освоения парусного спорта в рамках системы дополнительного образования, а также нацелена на отбор одарённых обучающихся с целью дальнейшего совершенствования в избранном виде спорта.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Мачта — вертикальная конструкция, к которой крепятся паруса.

Гик — горизонтальный алюминиевый брус, который используется для раскрытия паруса.

Такелаж — общее название для всех веревок, снастей, тросов и их креплений, предназначенных для установки, складывания и работы с парусами.

Ванты — стальные тросы, расположенные по бокам мачты, предназначенные для предотвращения ее падения в сторону.

Шлаг — один оборот веревки вокруг какого-либо объекта, чаще всего вокруг лебедки.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности с элементами парусного спорта

«Клуб юных моряков «Капитаны будущего»» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Парусный спорт - один из немногочисленных видов спорта, занимаясь которым, человек не только соревнуется в мастерстве с другими яхтсменами, но и сталкивается лицом к лицу с силами природы. В борьбе со стихией спортсмен развивается физически, становится выносливым и закаленным. Хождение на яхтах, будь то гонка или крейсерское плавание, как и занятия, например, альпинизмом или планерным спортом, способствуют воспитанию таких черт характера, как смелость и решительность, находчивость и инициативность, воля к победе. Велико и прикладное значение парусного спорта. Наряду с высокими физическими и моральными качествами каждый яхтсмен, в зависимости от своей квалификации, непременно должен обладать комплексом специальных знаний, быть хорошо подготовленным к грамотному и умелому управлению яхтой при любой погоде, к содержанию судна и его вооружения в хорошем состоянии. Настоящая Программа открывает большие возможности для освоения парусного спорта в рамках системы дополнительного образования, а также нацелена на отбор одаренных учащихся с целью дальнейшего совершенствования в избранном виде спорта.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности с элементами парусного спорта «Клуб юных моряков «Капитаны будущего»» предназначена для детей общеобразовательных школ в возрасте 7-18 лет.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость заключается в возможности длительного влияния на формирование личности детей и подростков, предоставление им широких возможностей для реализации своих физических способностей и нравственных качеств. Парусный спорт ценен как мощное педагогическое средство, как вид спорта, отвечающий тяге молодежи к романтике и дающий возможность проявить свои лучшие качества в реальных ситуациях. В парусном спорте особенно ярко проявляются черты коллективизма, так как если в яхтенном экипаже нет сплоченности, гонка наверняка закончится поражением. Поэтому в каждом яхтсмене, от матроса до капитана яхты, должны быть развиты чувство личной ответственности, разумная и строгая дисциплина, подлинное товарищество и взаимопомощь. Парусный спорт предоставляет возможность учащемуся на практике изучить физические явления, возникающие в воздушной и водной средах, законы гидро- и

аэродинамики. Парусный спорт учит оказывать помощь терпящим бедствия на воде.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность состоит в том, что занятия по данной программе способствуют развитию физических, познавательных, нравственных качеств обучающихся, формируют мотивацию к здоровому образу жизни, проведению свободного времени в содержательной и интересной форме, учат решать возникающие проблемы спокойно, творчески, способствуют самоутверждению и самоопределению личности, развивают способность самостоятельного принятия решений и ответственности за результат их исполнения. Формируют у обучающихся целостный взгляд на мир парусного спорта, способствуют опробованию ими нескольких видов парусных судов, а также получения представления о других видах спорта, родственных парусному, гармонично сочетают тренировки с участием в соревнованиях.

### **Цель образовательной программы.**

Цель программы - развитие познавательных интересов, физическое воспитание и оздоровление учащихся, формирование социального опыта в процессе занятий парусным спортом.

### **Задачи образовательной программы.**

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач: развивающие:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма школьников;
- повышение функциональных возможностей организма;
- повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды;

образовательные:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- формирование знаний по истории парусного спорта;
- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой через популяризацию парусного спорта и повышение интереса к морскому

делу;

воспитательные:

- приобщение к спортивным играм, к здоровому образу жизни, туризму;

- гармоничное физическое развитие через освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, закаливание организма;

- воспитание навыков самостоятельной работы;

- воспитание нравственных и волевых качеств в процессе занятий и формирование устойчивой привычки в самовоспитании личностных качеств;

- приобщение занимающихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям;

- профилактика асоциального поведения:

- формирование эмоционального благополучия учащегося, положительного эмоционального отклика на занятия спортом и позитивной оценки собственного «я»;

- воспитание в детях чувства коллективизма, взаимовыручки и взаимопомощи;

- воспитание спортивных, волевых качеств;

- популяризация и развитие парусного спорта;

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся.

У ребенка формируются способности осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),  
- регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка),

- познавательные (логические действия, действия постановки и решения проблем),

- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности с элементами парусного спорта «Клуб юных моряков «Капитаны будущего»» предназначена для детей общеобразовательных школ в возрасте 7-18 лет.

Набор детей в объединение – при наличии свободных мест и медицинской справки об отсутствии противопоказаний

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, обучающихся в МБОУ СОШ Школы будущего, разместившую программу, при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний для занятия парусным спортом. Программа предусматривает групповые, фронтальные и

индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 96 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 96 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

Особое внимание в учебном процессе уделяется разносторонней физической подготовке. По окончании годового цикла подготовки обучающиеся по желанию сдают контрольные нормативы согласно возрастной группе. Используя дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенностей развития, психических свойств и качеств. Нагрузка на занятиях увеличивается постепенно, упражнения, требующие физического напряжения, чередуются с упражнениями на расслабление, упражнения, направленные на активный отдых, снимают усталость, психическое напряжение, восстанавливают функции организма. Используются общеукрепляющие упражнения, игры, эстафеты, не требующие большого физического напряжения (на внимание, на координацию). Подобные упражнения выполняются около 10 мин с соблюдением полного объема движения и глубокого дыхания. При обучении двигательным действиям предпочтение отдается целостному методу. Важно правильно называть упражнения, точно их демонстрировать, своевременно исправлять ошибки.

Контроль и оценка действий обучающихся применяется таким образом, чтобы стимулировать стремление занимающегося к своему личному физическому самосовершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности и радости от тренировок.

Оценка деятельности обучающегося: качество овладения программным материалом – теоретические занятия, уровень освоения основ гигиены и самоконтроля, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также количественные показатели (контрольные нормативы). При оценке достижений следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии двигательных способностей.

### **Методы физической подготовки:**

- игровой (проведение подвижных и игровых упражнений);
- соревновательный (эстафеты, выполнение контрольных

нормативов, «Веселые старты»);

- повторный (развитие координационных, скоростных, силовых способностей, ловкости и гибкости);

- равномерный (развитие общей выносливости в подвижных играх, длительном беге);

- круговой (комплексное развитие физических качеств, занимающихся при помощи организационно-методической формы проведения занятий – круговая тренировка).

Методы обучения элементам парусного спорта: индивидуальный и групповой показ, наглядность, объяснение, обсуждение, рассказ, игровая беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, беседа, педагогическая оценка поступка.

Методы нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Работая со спортивно-оздоровительными группами, педагог должен отслеживать динамику роста подготовленности занимающихся, позитивные личностные изменения и высокую мотивацию к регулярным занятиям спортом.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты реализации программы соответствуют поставленным перед этапом задачам. Так после прохождения обучения на этапе спортивно-оздоровительной подготовки обучающиеся:

- будут знать спортивную терминологию, основы устройства парусного судна, историю парусного спорта;

- будут иметь представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании;

- будут иметь навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём и оборудованием;

- будут иметь навыки плавания, ориентирования в пространстве;

- могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- могут объяснить действия и название упражнений, пользы закаливания и занятий физической культурой;

- могут правильно выполнять все виды основных движений (например: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

будут способны проявлять морально-этические и волевые качества.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Критериями успешности обучения служат положительная динамика уровня общей физической подготовленности, определяемая по результатам контрольных нормативов по ОФП и СФП и желание продолжить занятия парусным спортом на следующем этапе подготовки, переходом на начальный этап программы спортивной подготовки.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Методическое** обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности с элементами парусного спорта «Клуб юных моряков «Капитаны будущего»», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические** условия реализации общеобразовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Техника безопасности на воде и берегу**

1. До начала занятий на воде все обучающиеся должны под расписку ознакомиться с инструкцией по безопасности, оформлением регистрации выхода на воду, местной лодией.
2. К занятиям на воде допускаются обучающиеся, умеющие плавать, не имеющие противопоказаний к занятиям по состоянию здоровья при наличии соответствующей медицинской справки с указанием группы здоровья.
3. Каждый обучающийся, выходящий на воду, обязан надеть



исправный спасательный жилет.

4. Учебно-тренировочные занятия должны проводиться в соответствии с утвержденным расписанием занятий в присутствии педагога, ответственного за данную группу. Во время тренировки на воде педагог должен находиться в исправном катере, обеспечивающем наблюдение и безопасность.

Во время занятий на берегу педагог обязан непрерывно присутствовать от начала до конца занятия. Особое внимание вопросам техники безопасности должно быть уделено жесткое соблюдение техники безопасности во время проведения субботников, авральных работ, спуске и подъеме яхт.

1. Спасательный катер должен управляться лицом, имеющим соответствующие права на управление катером данного типа. Кроме того, катер должен быть обеспечен комплектом необходимых спасательных принадлежностей: спасательными приборами сверх численности экипажа, бросательным концом, отпорным крюком, медицинской аптечкой. Учебно-тренировочные занятия на воде разрешается проводить только при исправной материальной части.

2. Педагог обязан лично удостовериться в правильном заполнении всех граф в журнале регистрации выхода и прихода яхт. По окончании занятий на воде педагог обязан убедиться в приходе всех его участников на берег.

3. В аварийных случаях каждая яхта, находящаяся ближе остальных к аварийной яхте, должна предложить ей свою помощь до прихода катера или другого спасательного судна.

4. Экипаж аварийной яхты ни в коем случае не должен покидать свою яхту за исключением того, когда яхта тонет или спасатель берет на борт экипаж аварийной яхты. При оказании помощи старшим является рулевой спасающего судна, его указания выполняются беспрекословно.

5. Лица, нарушающие настоящую инструкцию, должны наказываться, а при повторном нарушении отчисляться из группы до исправления или исключаться из числа обучающихся навсегда.

#### **Материально-технические условия. (обеспечение).**

Необходимым условием для реализации программы является наличие:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.,
- учебная литература,
- модели яхт,
- материальная часть яхты,
- паруса,
- учебное парусное судно,
- спасательные средства,
- секундомер,
- свисток,

- футбольный, баскетбольный мяч,
- ворота (2 шт.),
- баскетбольное кольцо,
- волейбольная сетка,
- комплекты туристического снаряжения,
- телевизор,
- ноутбук,
- коллекция видеофильмов морской тематики,
- наглядные пособия,
- плакаты, стенды,
- справочники, энциклопедии.

Для организации занятий на воде:

- автомобиль (буксир) для транспортировки катера и яхт,
- буй с якорем и тросом для выставления дистанции гонок и тренировок,
- катер с мотором (длина от 4,2 – 6 м),
- круг спасательный,
- прицеп с конструкцией для транспортировки катера и яхт,
- рация,
- рында,
- тележка для стоянки и перемещения яхт,
- трос спасательный,
- комплект флагов международного свода сигналов.

Спортивная экипировка для занятий на воде, находящаяся в индивидуальном пользовании:

- жилет спасательный.

### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Критериями успешности обучения служат положительная динамика уровня общей физической подготовленности, определяемая по результатам контрольных нормативов по ОФП и СФП и желание продолжить занятия парусным спортом на следующем этапе подготовки, переходом на начальный этап программы спортивной подготовки.

**Формы подведения итогов** освоения программы проводятся в виде открытых занятий и тренировок, а также соревнований по другим видам спорта (плавание, настольный теннис, баскетбол, футбол, пионербол) и по выполнению нормативов по ОФП. Для спортивно- оздоровительных групп нормативы носят контролирующий характер и, кроме того, могут являться

важнейшим критерием для зачисления обучающихся на этап начальной подготовки многолетней спортивной практики.

**Основными критериями** оценки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются:

- регулярность посещения занятий;
- положительная динамика развития физических качеств обучающихся,
- уровень освоения теоретических знаний и умений;
- сдача контрольных нормативов.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
1.	<u>Техника безопасности</u> Правила поведения учащихся на воде и на берегу, на занятиях, на улице, во время экскурсий, походов, плавания на яхтах.
2.	<u>Гигиена и ЗОЖ.</u> Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие для укрепления здоровья, развитие физических способностей и достижения спортивных результатов. Общий режим дня. Нагрузка на отдых. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна. Медицинская подготовка и личная гигиена спортсмена: уход за кожей, волосами и ногтями, ногами; гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание). Гигиена в бассейне. Водные процедуры утром и вечером (обтирание, обливание, душ). Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Вред курения и употребления спиртных напитков, половые инфекции, наркотики. Гигиенические требования к форме учащихся (одежда, обувь). Гигиена на яхте. Требования к специальной форме учащихся (одежда, обувь). Гигиена на яхте. Требования к специальной форме: обуви и одежды яхтсмена. Требования к спасательным приборам.
3.	<u>Общие сведения об истории плавания под парусами. История парусного спорта.</u> Освоение водных просторов человеком. Первые суда Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима и Византии. Суда Европы: Ладьи викингов, Суда Древней Руси, Европейское судостроение в средние века, эпоха великих географических открытий. «Золотой век» паруса: (парусные суда, устройство и снаряжение военного корабля). Клиперы и их краткий век. Пираты.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов
I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ, ВЯЗАНИЕ УЗЛОВ.	28
1	Вводное занятие. Знакомство с историей зарождения парусного спорта.	4
2	Развитие парусного спорта в России.	6
3	Российский парусный гоночный союз.	4
4	Общие сведения об истории плавания под парусами.	10

5	Клуб юных моряков «Капитаны будущего». Схема устройства лодки.	6
6	Искусство плавания под парусами.	4
7	Использование ориентиров. Стороны света.	6
8	Парус и ветер. Теоретические сведения.	6
9	Курс судна относительно ветра.	4
10	Понятия о течениях.	6
11	Правила парусных гонок.	4
12	Правила водного движения.	6
13	Вязание морских узлов.	5
<b>II.</b>	<b>ОФП и СФП.</b>	<b>33</b>
1	Физическая подготовка для занятия парусным спортом.	16
2	Упражнения на развитие равновесия, ловкости, быстроты реакции.	14
3	Развитие ловкости и быстроты реакции. Умей нападать, умей защищаться, упрощённая игра.	8
4	На старт! Эстафетные гонки.	10
5	Игра на выбывание «Сила ветра».	4
6	Отработка навыков игры в командных видах спорта (пионербол, волейбол, баскетбол).	10
7	Отработка навыков в настольном теннисе.	2
8	Навыки плавания в бассейне.	16
<b>III.</b>	<b>ГИГИЕНА и ЗОЖ</b>	<b>6</b>
	Безопасность на воде.	6
	Гигиена в бассейне.	4
	Всегда быть одетым по погоде. Костюм для занятий парусным спортом. Понятие об экипировке.	5
	Правильное питание.	5
	Медицинская подготовка и личная гигиена спортсмена.	6
<b>IV.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПАРУСНОМУ СПОРТУ</b>	<b>28</b>
	«Оптимист»- моя первая яхта.	8
	Устройство швертбота.	8
	В яхте.	6
	Парус и ветер.	8
	Знакомство с первоначальными навыками управления парусом, метеорологией.	10
	Повороты яхт.	8
	Судовая гигиена.	8
	Судовые ремонтные работы.	2
<b>V.</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ</b>	<b>4</b>
	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	2
	Выполнение контрольных нормативов по СФП	2
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Клуб юных моряков «Капитаны будущего»»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	96 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
--------------	----------------------------------	---	---------------------	---------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально - познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Билл Гладстоун. Тактика парусных гонок. – М., 2014.
2. Ильин О. А. Стратегия и тактика в парусном спорте (матчевые гонки). – М.: ВФПС. 1998.
3. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: Терра-Спорт, 2000.
4. Кретти Б. Дж. Психология в современном спорте (пер. с англ). – М.: ФиС, 1978.
5. Проктор Я. Ветер, волнение, течения. -М.: ФиС, 1976
6. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – М.: Транспорт, 1974.
7. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. 2009.
8. Определение физической подготовленности школьников / Под ред. Б.В. Сермеева. 2007.
9. О.А. Ильин. Психология парусного спорта. - М.: ВФПС, 2015.
10. Шайдуко Г., Жуланов А. Азбука «Оптимиста». Руководство для юных капитанов. – М.: Аякс-пресс, 2019.

Список Интернет-ресурсов:

1. Министерство спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru>)
2. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Министерство образования Калининградской области (<https://edu.gov39.ru/>)
2. Российское антидопинговое агентство (<http://www.rusada.ru>)

3. Всемирное антидопинговое агентство (<http://www.wada-ama.org>)
4. Олимпийский комитет России (<http://www.roc.ru/>)
5. Международный олимпийский комитет (<http://www.olympic.org/>)
6. Всероссийская федерация парусного спорта (<https://rusyf.ru/>)
7. Специализированная периодическая литература и информация в

Internet по парусному спорту