

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ШКОЛА  
БУДУЩЕГО»**

«Рассмотрено»  
Протокол заседания педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»  
(Протокол от 28.08.2024г. № \_\_\_\_\_)



«Утверждено»  
Директор  
\_\_\_\_\_/А.В. Голубицкий/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 02 сентября 2024г.

Адаптированная дополнительная образовательная программа  
Естественнонаучная направленность  
«Юный натуралист»  
Возраст учащихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель  
Руденко Екатерина Александровна  
Педагог дополнительного образования

п. Большое Исаково, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Проблема воспитания и обучения детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья очень важно научиться выстраивать взаимоотношения с окружающими, становиться более уверенными, решительными, умеющими ставить перед собой повседневные цели и достигать их.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из-за влияния деятельности человека. Большое внимание нужно уделять воспитанию у обучающихся бережного отношения к природе, любви к родному краю, изучению живых существ. Для ребенка с ОВЗ дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом познания мира, развития кругозора, творческого мышления. Занятия помогут расширить познавательные возможности, обогатить эмоциональную жизнь, сделают доступными элементы творчества.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1).

*Агротехнологии* - комплексы технологических операций по управлению производственными процессами сельскохозяйственных культур с целью достижения планируемой урожайности и качества продукции при обеспечении экологической безопасности и определенной экономической эффективности.

*Садовый инструмент* — это инструмент, который используется для работы в сельском хозяйстве и садоводстве. Садовые инструменты различают по назначению: для обработки почвы, полива, обрезки деревьев, стрижки газона и т. д. Также инструменты можно разделить на ручные (инвентарь) и механизированные (садовая техника).

*Экология* - наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Программа с ознакомительным уровнем освоения.

### **Актуальность образовательной программы**

В условиях обостренного взаимоотношения человечества с окружающей средой, важно воспитать и обучить ребенка так, чтобы он с детства мог почувствовать свою неразрывную связь с природой. XXI век – время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок сознательно стремится к познанию природы, окружающей каждого человека. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно. Актуальность адаптированной образовательной программы в поиске новых подходов и необходимости разрешения проблем в социально – педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и создания благоприятных условий для всестороннего развития, воспитания, социализации, приобщения к социально – культурной жизни и развития творческого потенциала посредством близкого знакомства с окружающим миром, наблюдения за природой, изучения её законов. Программа реализуется для учащихся МБОУ СОШ «Школы будущего» с ограниченными возможностями здоровья.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она даёт возможность овладеть экологическими знаниями и умениями, развивает возможности и способности детей с ОВЗ. Изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствует развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Данная программа способствует не только социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на их личностные качества (бережное отношение к природе, трудолюбие). Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе реализации данной программы, могут помочь обучающимся с выбором профессии, связанной с садоводством, сельским хозяйством или агротехнологиями.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности. В процессе освоения

программы развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность. Индивидуальный подход создает более благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ребенка. Программой предусмотрено привлечение родителей к участию во всех проводимых мероприятиях.

### **Цель адаптированной образовательной программы**

Цель программы: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала через предметно-практическую деятельность в естественно-научном направлении, путём создания условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи образовательной программы**

#### *Личностные:*

- обеспечение гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- развитие каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- воспитание ответственности;
- уметь доводить начатое до конца.

#### *Метапредметные:*

- развитие потребности к труду, к самообслуживанию;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- формирование мотивации и умения организовать самостоятельную деятельность;

#### *Образовательные:*

- формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;
- расширение круга знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и т.д.;
- дать дополнительные знания об овощных и плодово – ягодных культурах;
- дать дополнительные знания о ядовитых растениях и опасности, которую они представляют;
- развитие умения работать с садовыми инструментами;
- развитие познавательной и творческой активности у учащихся.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющих знания и умения. Возраст обучающихся не регламентируется, так у детей с ограниченными возможностями здоровья возраст может быть разным, а уровень развития одинаковым.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего». Наполняемость группы: не более 2х обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тип занятий: индивидуальные, групповые, комбинированные.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ОВЗ, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки обучающихся.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа (2 занятия).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия для каждой группы.

Продолжительность одного занятия 35 минут. В соответствии с медицинскими рекомендациями в середине занятия проводятся перерывы (5 минут). Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется: 68 часов, включая практические занятия, экскурсии по пришкольной территории МБОУ СОШ «Школа Будущего»

### **Основные методы обучения**

Для успешного обучения, по программе «Юный натуралист» используются следующие методы обучения:

Словесные – устное изложение, беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, чтение справочной литературы;

Наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

Практические – тренинг, практическая работа в теплице, поделки, рисунки.

По данной программе «Юные натуралисты» могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие специальной базовой подготовки. Диапазон сведений, предлагаемых учащимся, может меняться и усложняться по усмотрению педагога.

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется в малой группе (2 ученика).

На занятиях используются различные приёмы и методы обучения. Выбор методов и приёмов определяется с учётом возможностей учащихся. На каждом занятии с учащимися проводится инструктаж по охране труда.

Особое внимание на каждом занятии кружка уделяется бережному отношению к природе родного края. Экскурсии по территории школы дают возможность педагогу углубить интересы обучающихся.

### **Планируемые результаты**

*После освоения программы, обучающиеся будут знать:*

- основные понятия и термины, предусмотренные программой;
- отличительные особенности объектов живой природы, их многообразие, влияние сезонных изменений на их поведение и развитие;
- способы сохранения природы;
- условия содержания комнатных растений;

*После освоения программы, обучающиеся будут уметь:*

- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить наблюдения в природе;
- распознавать изученные растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

*После освоения программы, обучающиеся будут владеть навыками*

- использования садового инструмента;
- выращивания и размножения культурных растений;
- ухода за комнатными растениями;
- соблюдение техники безопасности при выполнении работ.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Контроль проводится в следующих формах: опрос, практическая работа на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений.**

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическая корректировка и направляемость обучающегося
- Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнять то или иное задание.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Оценка качества реализации адаптированной дополнительной образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится в форме педагогического анализа по результатам практической работы в конце каждого занятия, что обеспечивает своевременное оперативное управление учебным процессом и помогает учащимся добиться определенных результатов.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Нарботка практических навыков и умений;
- Результаты наблюдений;
- Участие в творческой работе программы (создание поделок, рисунков).

Одной из форм промежуточной и итоговой аттестации могут быть открытые занятия с приглашением родителей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме устного опроса по пройденным темам за I полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме практических работ в теплице и на пришкольной территории МБОУ СОШ «Школа будущего».

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических работ.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Занятия проводятся в теплице МБОУ СОШ «Школа будущего», на пришкольной территории МБОУ СОШ «Школа будущего», в классе МБОУ СОШ «Школа будущего».

Образовательная деятельность проводится в течение 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

В летний период занятия не проводятся, но могут быть выданы материалы для самообразования и самоподготовки (по желанию обучающихся и их родителей).

*Материально-технические условия. (обеспечение)*

Для реализации программы необходимо:

- садовый инструмент;
- садовый грунт;
- семена овощей и цветов;
- принтер;
- флешкарта;
- канцелярские принадлежности;
- фотоаппарат.

*Информационное обеспечение* включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий. На сайте группы имеются фотографии и поэтапные

инструкции изготовления декоративных изделий, фотографии работ обучающихся детского объединения.

*Кадровое обеспечение.* Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

*Оценочные и методические материалы.*

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Низкий.
2. Средний
3. Высокий

Кроме того, весь курс делится на разделы: «теория» и «практика». Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам.

### **Содержание адаптированной образовательной программы**

№	Темы занятий	Основное содержание
1.	Вводное занятие.	Организационные вопросы. Ознакомление учеников с планом работы. Техника безопасности в теплице.
2.	Справочник юного садовода.	Техника безопасности в теплице. Знакомство с садовыми инструментами. План работы в цветнике и огороде.
3.	Круглый год в саду: осенние работы в цветнике и огороде. Выращивание сезонных растений.	Теория. Сезонные явления в природе осенью. Овощные растения. Значение овощных растений в жизни человека и домашних животных. Сроки созревания отдельных культур. Разнообразие цветущих растений. Влияние погодных условия на сроки цветения. Созревание семян. Приправы на грядке. Практическая работа. Наблюдение за продолжительностью цветения. Аптека на грядке: выращиваем календулу, ромашку, мяту. Приправы на грядке: выращиваем укроп, петрушка, базилик, майоран. Сбор растительного материала для поделок. Конкурс рисунков, поделок «Осень золотая пора».
4.	Комнатные растения.	Теория. Значение комнатных растений. Разнообразие и внешний вид комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения очистители воздуха. Растения лечат людей. Практическая работа. Ознакомление с внешним видом традиционных комнатных растений. Наблюдение за состояние растений в зависимости от сезона. Размножение «Фикуса Бенджамина» путём



		черенкования. Работы по уходу за черенками. Экскурсия по школе «Комнатные растения»
5.	Природа зимой. Наблюдение за птицами. Привлечение зимующих птиц. Творческая мастерская (изготовление кормушек для птиц из различных материалов)	Теория. Сезонные явления в зимнее время. Охрана природы зимой. Перелетные птицы. Природоохранная работа по привлечению птиц в сады. Виды перелётных птиц, зимующих в Калининградской области. Зимующие птицы. Практическая работа. Творческая мастерская: изготовление кормушек для птиц из различных материалов. Размещение кормушек на пришкольной территории. Подкормка и наблюдение за птицами, посещающих кормушки. Умение различать виды прилетающих птиц.
6.	Подведение итогов I полугодия	Обсуждение итогов работы I полугодия. Подведение итогов конкурса. Вручение грамот.
7.	Круглый год в саду: зимние работы в цветнике и огороде. Подготовка к весне.	Теория. Подбор посевного материала. Сроки посева семян. Значение почвы в жизни растений. Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива. Практическая работа. Подбор посевного материала. Подготовка места для посева семян. Подготовка почвы к посадке.
8.	Круглый год в саду: весенние работы в цветнике и огороде. Выращивание рассады.	Теория. Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений. Появление насекомых. Рассада цветов. Значение выращивания рассады. Сроки посева семян. Уход за посевами. Уход за рассадой. Практическая работа. Посев подобранного посевного материала. Уход за посевами. Уход за рассадой. Наблюдение за ростом и развитием рассады.
9.	Посадка выращенных растений на пришкольной территории.	Практическая работа. Высадка выращенной рассады на пришкольную территорию. Оформление клумб, вазонов. Уход за саженцами, полив, затенение.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	Обсуждение итогов работы II полугодия. Обсуждение новых планов. Фотосессия.

## Учебный план

№	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Справочник юного садовода.	2	2	-	-
3.	Круглый год в саду: осенние работы в цветнике и огороде. Выращивание сезонных растений.	16	2	14	-
5	Комнатные растения.	4	2	2	-
6.	Природа зимой. Наблюдение за птицами. Привлечение зимующих птиц. Творческая мастерская (изготовление кормушек для птиц из различных материалов)	8	2	6	-
7.	Подведение итогов I полугодия	2	2	-	Устный опрос
8.	Круглый год в саду: зимние работы в цветнике и огороде. Подготовка к весне.	5	2	3	-
9.	Круглый год в саду: весенние работы в цветнике и огороде. Выращивание рассады.	23	2	21	-
10.	Посадка выращенных растений на пришкольной территории.	7	-	7	Практические занятия в теплице и на пришкольной территории
20.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	3	3	-	-
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024/2025 учебный год

№ п/ п	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная образовательная программа «Юные натуралисты»
1.	Начало учебного периода	01 сентября 2024г.
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	34 учебные недели 7-18 лет
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 занятия
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 35 минут
6.	Время проведения учебных занятий	09.00-17.00
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая 2025г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце полугодия Итоговая – май 2025г.

### Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей;
7. формирование коммуникативной культуры;
8. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, разговоры.

Методы: беседа, наблюдения, практические занятия.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению окружающего мира и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе садовым инструментом, растениями	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь-май
2.	Знакомство, беседа об увлечениях	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Подготовка поделок к школьному конкурсу	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь-декабрь
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Работа на пришкольной территории	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	май

## Список литературы

### Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

8. Положение об общеразвивающей программе по дополнительному образованию обучающихся в МБОУ СОШ «Школа будущего»;

9. Устав МБОУ СОШ «Школа будущего».

## **Литература**

● Афонькин С. Ю. Удивительные места нашей планеты : [школьный путеводитель для среднего и старшего школьного возраста] / [Афонькин С. Ю.]. - Санкт-Петербург : Балтийская книжная компания. БКК ; Москва : А. В. К. - Тимошка, 2012.

● Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 296с.

● Красная книга России: правовые аспекты. М.: ГК РФ по охране окружающей среды, 2002. 143 с.

● Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание в образовательной школе». Аркти. Москва, 2006 г.

● Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М,1994

● Тьерри Энинк, Огород круглый год. Твоя грядка на балконе. Издание на русском языке, перевод ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2020.

● Джо Элвротти, Как вырастить свой сад. Перевод на русский язык, издание на русском языке, перевод ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018.

● Цветочный сад: год в окружении прекрасных растений/Эрин Бензакейн, Джули Чай; пер. с англ. А.Васильевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 304 с.: ил.

## **Интернет-ресурсы**

- Информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну: <https://www.greeninfo.ru/lekarstvennie-rastenija.html>
- Экологический портал. Экологические словари. Экологические термины. Экологические проблемы. Экологическая защита и охрана окружающей среды; <http://www.ecology-portal.ru/publ>
- Журнал «Дом и сад»: <https://houses.ru/homegarden-magazine/>
- Журнал «Юный натуралист»: <http://unnaturalist.ru>
- «Вокруг света»: <https://www.vokrugsveta.ru/>