

# Описание программы развития «Территория успеха» в сельской школе

Программа развития реализуется в виде совместного проекта МБОУ СОШ «Школа будущего» и МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка

## Краткое описание проекта

### Анализ ситуации

В МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка основными проблемами являются:

- 1) низкая мотивация обучающихся;
- 2) отсутствие опыта у сотрудников школы в выявлении и сопровождении одаренных обучающихся;
- 3) нехватка инновационной инфраструктуры.

За последние несколько лет прослеживаются низкие результаты ОГЭ по основным предметам.

## Анализ результатов ОГЭ по математике

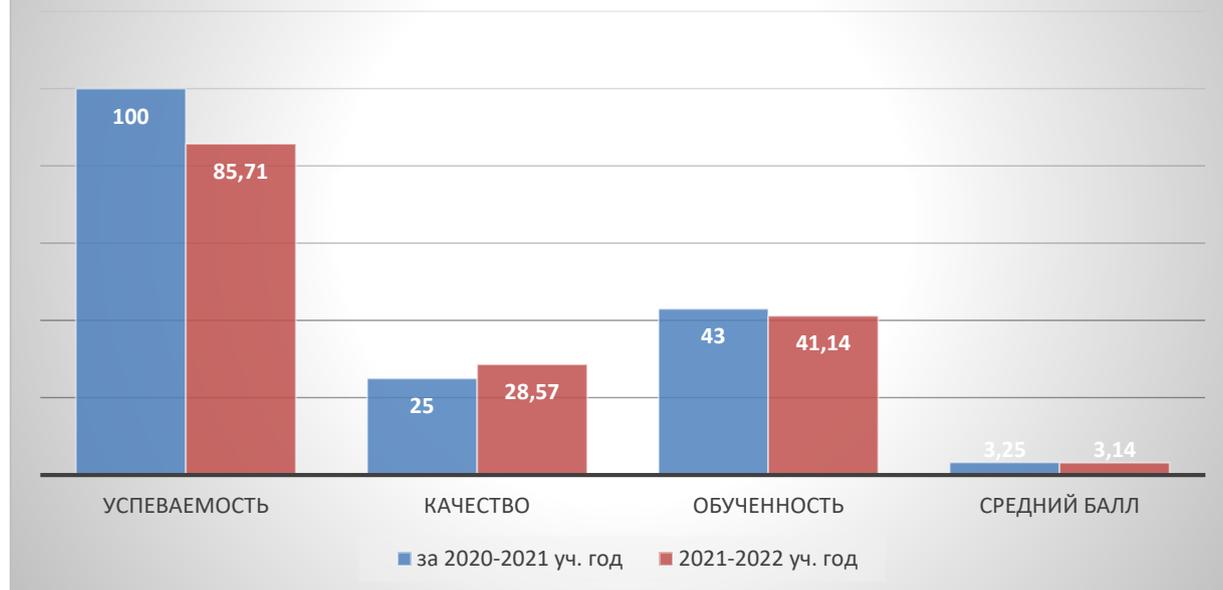
Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	7	-	2	4	1	85,71	28,57	41,14	3,14
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>85,71</b>	<b>28,57</b>	<b>41,14</b>	<b>3,14</b>

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 классе за 2020– 2021 учебный год**

## Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	8	-	2	6	-	100	25,00	43,00	3,25
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>25,00</b>	<b>43,00</b>	<b>3,25</b>

## Анализ результатов ОГЭ по математике в сравнении за 2 года



### Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе за 2021– 2022 учебный год в МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

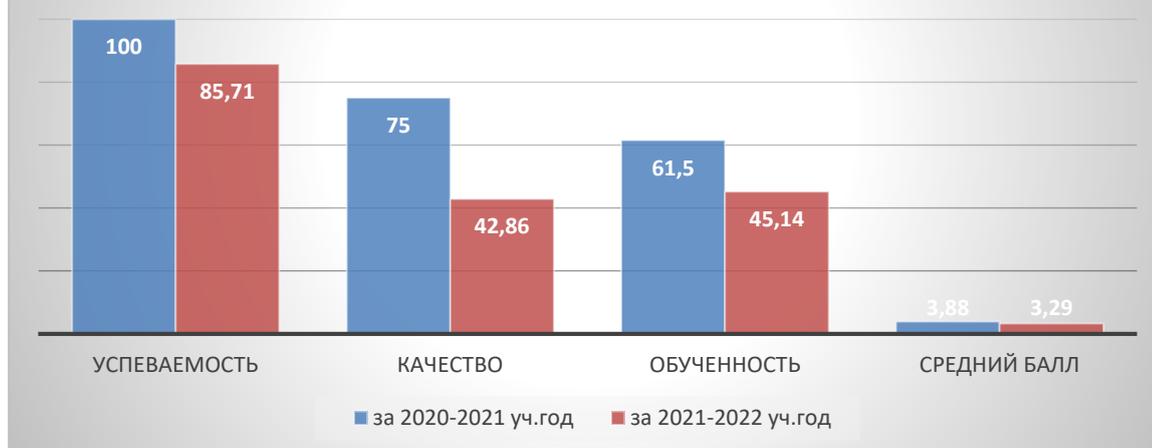
Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	7	-	3	3	1	85,71	42,86	45,14	3,29
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>85,71</b>	<b>42,86</b>	<b>45,14</b>	<b>3,29</b>

### Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе за 2020– 2021 учебный год в МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	8	1	5	2	-	100	75,00	61,50	3,88
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75,00</b>	<b>61,50</b>	<b>3,88</b>

## Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в сравнении за 2 года



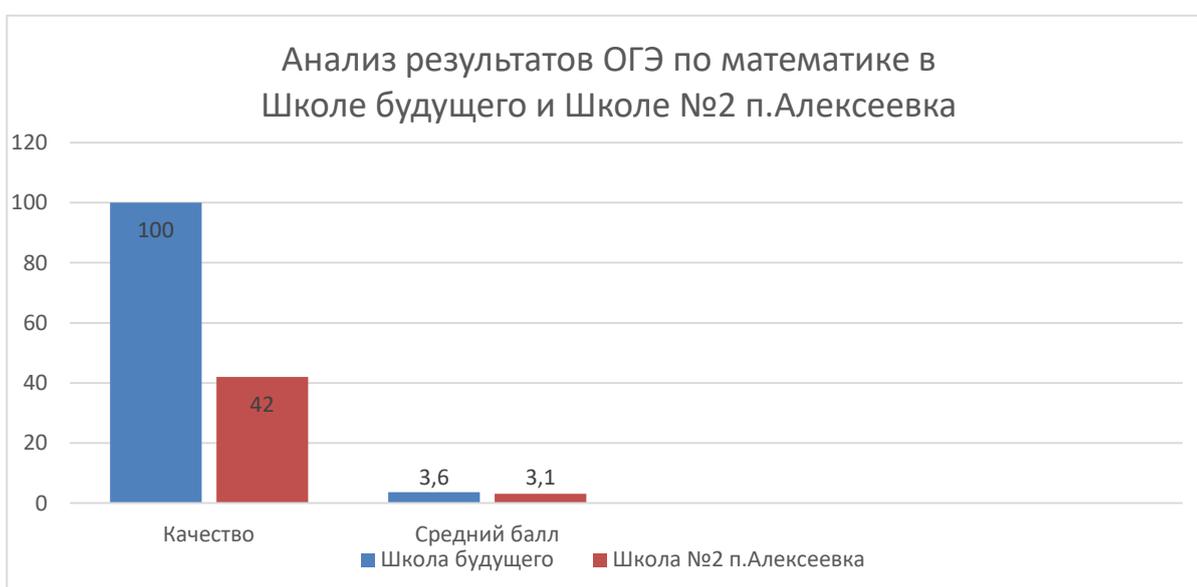
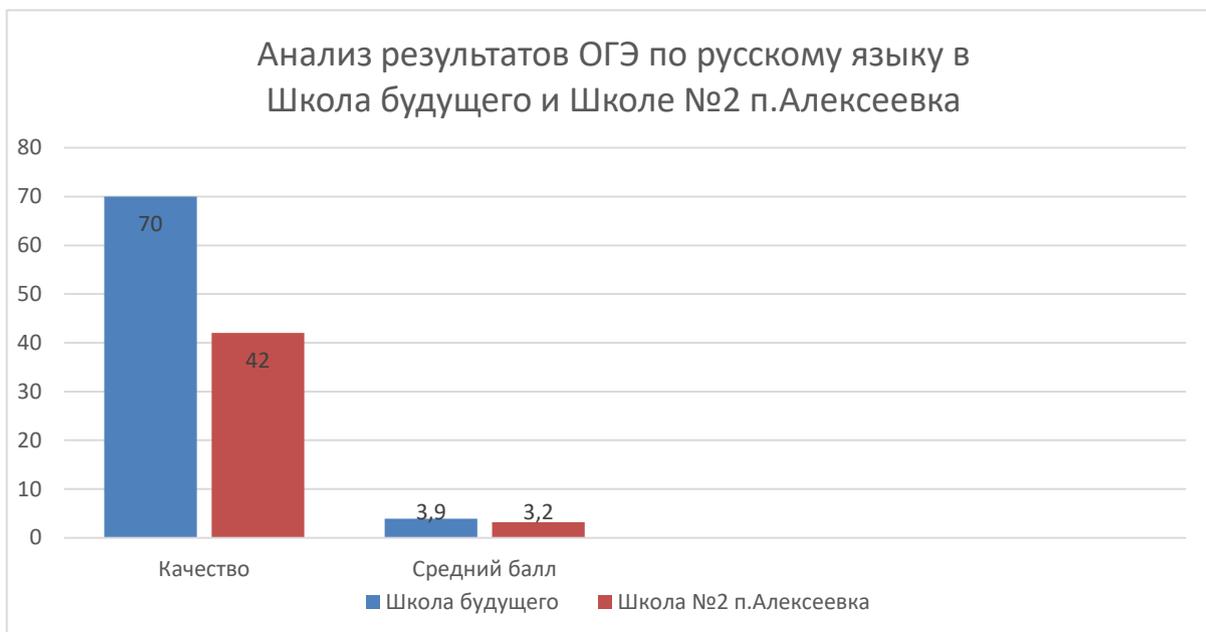
Анализирую данную ситуацию и сравнивая результаты ОГЭ и ГВЭ в 2021 - 2022 году в МБОУ СОШ «Школа будущего», мы наблюдаем значительную разницу оценки качества выпускников основной школы.

### Анализ результатов ОГЭ-2022

Предметы	Количество	Средний балл	% качества
Русский язык	203	3,9	69,2
Математика	203	3,54	44

## Кол-во выпускников в Школе будущего и в Школе №2 п.Алексеевка





Ещё одним из индикаторов ситуации можно назвать количество обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

За последние два года в школе №2 пос.Алексеевка отмечается отсутствием победителей и призеров олимпиад; не высокий рост участников олимпиады.

В конкурсах по научно-техническому и научному творчеству школьники также не принимали результативного участия.

В тоже время в МБОУ СОШ «Школа будущего» (корпус 1, пос. Большое Исаково) только по английскому языку в последние годы призёрам становились от 20 до 40 обучающихся. В последний учебный год 61 учеников стали призёрами и 12 – победителями.

## Муниципальный этап 2021-2022 МБОУ СОШ «Школа будущего»

Класс	Участники	Призёры	Победители	Призёры и победители
7	35	13	3	16
8	27	13	6	19
9	25	9	3	12
10	61	15	6	21
11	38	17	8	25
Всего	186	67	26	<b>93</b>

А по немецкому языку были 4 призёра даже на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По научно-техническому и исследовательскому направлению «Школа будущего» является одним из лидеров Калининградской области. Каждый год группа учащихся представляют наш регион на региональных и всероссийских конференциях и конкурсах, становятся победителями и лауреатами (региональных и Всероссийский конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж»; Всероссийские чтения им.Вернадского; конкурс им.Менделеева и Леонардо»; «Юные исследователи природы»; «Юность.Наука.культура»; «Веление времени» и многие другие). А по направлению 3d-технологий в образовании и робототехнике неоднократно участвовали на международном уровне. Более 90 учащихся только за 2021/22 учебный год были удостоены высших наград. Педагоги Школы будущего активно принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, повышают знания в своей области на самых разнообразных площадках, начиная от региональных и всероссийских.

Самым значительным вкладом МБОУ СОШ «Школа будущего» в распространение инновационных образовательных практик является работа в качестве Федеральной инновационной площадки по сетевому взаимодействию «Образование без границ». Кроме того, школа распространяла опыт в качестве победителя федеральных конкурсов:

Год	Название конкурса
2016	Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС НОО детей с ограниченными возможностями здоровья
2017	Создание сети школ, реализующих инновационные программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания
<b>2022</b>	<b>Всероссийский конкурс «Вектор качества образования» - победитель</b>

Школа будущего является активным участником инновационной деятельности, организатором методической работы и сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в качестве опорной или экспериментальной площадок

Направление	Год	Статус
<b>Федеральный уровень</b>		
«Педагогическое образование» Балтийский Федеральный Университет им. И.Канта	С 2015 года по настоящее время	<b>Ресурсный центр</b>
«Образование без границ»	2015-2019	<b>Федеральная Инновационная площадка</b>
Внедрение модели преуниверситария	С 2015 по настоящее время	<b>Базовая школа сети университетского округа НИУ Высшая школа экономики</b>
Федеральная инновационная площадка МПУ	С 2022	<b>Федеральная Инновационная площадка</b>
<b>Региональный уровень</b>		
Образовательная робототехника	С 2013 - по настоящее время	Ресурсный центр

3D технологии в образовании	С 2014 - по настоящее время	Ресурсный центр
Апробация и внедрение ФГОС ООО	2012-2017	Апробационная площадка
Апробация и внедрение ФГОС СОО	2014 - по настоящее время	Апробационная площадка
Физико-математическое образование	2014 - по настоящее время	Опорная школа
Сетевой профориентационный проект Школы-СПО	2015- по настоящее время	Экспериментальная площадка
Региональная стажировочная сеть по модернизации Информационно-библиотечных центров	2016	Федеральная стажировочная площадка (ФЦПРО)

Кроме того, школа является инициатором создания и активным участником Ассоциации сельских инновационных школ, активно работает в региональной сети по решению проектных учебных задач в рамках ФГОС ООО, сетевом партнерстве по проведению исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО, региональной стажировочной сети по модернизации деятельности информационно- библиотечных центров и многих других.

Накопленный опыт педагоги МБОУ СОШ «Школа будущего» готовы передать коллегам МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка.

Основной идеей станет создание учебного малого предприятия «Территория будущего», в результате работы которого ученики обеих школ-партнеров смогут дополнить классические уроки погружением в реальное практическое производство, что положительно скажется на мотивации к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, что, в конечном итоге, приведёт к повышению академических результатов.

Данный проект направлен на выполнение двух ключевых тезисов Послания президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию в отношении системы образования: обеспечение индивидуализации и ранней профориентации. В Калининградской области за последние пять лет при поддержке регионального Министерства образования сложилась сеть взаимодействующих организаций, обеспечивающих развитие научно-технического творчества. Самым острым вопросом в этой области является **профессиональная ориентация и интеграция обучающихся, получивших первичные навыки, в высокотехнологические отрасли экономики Калининградской области, воспитания предпринимательской культуры.**

Проект создан по инициативе учеников-победителей конкурсов прототипирования, программирования, робототехники и решает проблему узкой, часто только сельскохозяйственной направленности профориентационной работы в сельских школах, в условиях поселков, в которых многие родители учеников не заняты сельхозтрудом. В рамках проекта, совместно МБОУ СОШ «Школа будущего» и МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка, будет создана и апробирована тиражируемая модель организации Малого инновационного предприятия на базе сельской школы. Ученики получают возможность в условиях, максимально приближенных к реальному производству, выполнять на высокотехнологичном оборудовании, применив полученные в школе навыки, не учебные, а настоящие заказы. Подобный проект может стать одной из региональных инициатив в рамках федеральной профориентационной программы «**Билет в будущее**» и способствовать более эффективному участию системы образования Калининградской области в **Национальном проекте «Образование».**

С этой целью будет создана экосистема организаций школы - ДЮЦ – колледж - фирма - общественная организация, которая обеспечит полное погружение в профессию, даст опыт трудовых отношений. Результаты проекта будут тиражированы через уже существующую сеть партнерских школ «Ассоциации сельских инновационных школ».

Проект направлен на решение комплекса взаимосвязанных проблем современной сельской школы, которые можно разделить на 5 основных элементов:

1. «Жители сельской местности должны заниматься преимущественно сельскохозяйственным трудом» является одним из самых **устойчивых стереотипов** в современном российском обществе. Это существенно сужает направления профориентационной работы в сельских школах, приводит к оттоку экономически активных молодых людей, имеющих иные карьерные предпочтения и таланты, снижает привлекательность для возвращения молодежи после получения образования. Кроме того, с каждым годом растет число детей с

ОВЗ, для которых затруднительно заниматься сельскохозяйственной деятельностью.

2. **Профориентационная работа** проводится **недостаточно эффективно** (тесты, экскурсии). В наше время глобализации, роботизации и информатизации мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Требования, предъявляемые к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим поздняя профориентация и ее узкая направленность является проблемой при выборе профессии для школьников.

3. **Уроки технологии** (как возможное пространство профессиональных проб) по-прежнему **проводятся архаично**, в основном с применением ручного труда, не решаются практико-ориентированные жизненные задачи, не всегда учитываются индивидуальные особенности обучающихся и появление новых высокотехнологичных производств и современных средств удаленной коммуникации.

4. **Школа часто оторвана от решения реальных экономических задач**, слабо налажено взаимодействие с бизнес-сообществом, местными общественными организациями, организациями СПО и вузами.

5. **В условиях дефицита ресурсов** в сельских школах недостаточно активно **используется сетевое взаимодействие** с другими организациями.

6. Неполная востребованность **опыта** опоры на организацию производства во время воспитательной работы (например, производство электроинструментов и фотоаппаратов в коммуне им. Горького под руководством **А.С. Макаренко**)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Помелов Владимир Борисович А. С. Макаренко - современник всех поколений (к 125-летию со дня рождения великого педагога) // Вестник ВятГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-s-makarenko-sovremennik-vseh-pokoleniy-k-125-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-velikogo-pedagoga> (дата обращения: 15.02.2019).

## Описание проекта

<b>Цель проекта</b>	<p><u>Целью данного проекта</u> является создание, апробация и тиражирование модели малого инновационного предприятия (МИП) на базе сельской школы как новой эффективной формы профориентации и мотивации школьников в МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка и других школах-партнерах</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативной базы для организации МИП.</li> <li>2. Выстраивание партнерских связей и юридическое их закрепление.</li> <li>3. Развитие материально-технической базы для создания технических условий деятельности МИП.</li> <li>4. Действие МИП, выпуск и реализация продукции, реализация проектов учеников, их профессиональные пробы.</li> <li>5. Создание ресурсного центра для трансляции опыта и тиражирования модели, повышения квалификации педагогов через сеть школ-участниц Ассоциации сельских инновационных школ.</li> </ol>
<b>Целевые группы проекта</b>	<p>Ученики 7-11 классов из 40 поселков Калининградской области (подвоз в МБОУ СОШ «Школа будущего», МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка), ученики 7-11 классов школ Ассоциации сельских инновационных школ</p>
<b>Описание механизма проекта</b>	<p>Этот проект уникален, прежде всего, тем, что он возник по инициативе самих школьников, прошедших по своему выбору несколько модулей по технологии и информатике, профориентационный курс и победившие на соревнованиях по прототипированию, робототехнике, олимпиаде НТИ, JuniorSkills, Кванториаде и других на региональном и всероссийском уровне. Они постоянно «терзали» своих учителей и директора просьбой дать им возможность проявить себя и сделать не учебный проект, а реальное, кому-то очень необходимое изделие, получить опыт работы с заказчиками. Они не были согласны заниматься сельскохозяйственной деятельностью, а мечтали открыть своё дело на основе изученных современных технологий. Поэтому при решении каждой из задач данного проекта (кроме первой) в рабочую группу в качестве полноправных участников буду приглашаться старшеклассники.</p> <p>Важно отметить, что данный проект будет являться логическим продолжением предыдущей деятельности «Школы будущего» по модернизации образования на уроках технологии и информатики, повышения вариативности преподавания, интеграции урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной и групповой проектной работы. Первое оборудование было приобретено после победы школы в конкурсе Минобрнауки в 2017 году (в рамках Федеральной целевой</p>

программы развития образования), педагоги школы прошли повышение квалификации и получили опыт проведения методических семинаров и вебинаров (методические разработки прикреплены в личном кабинете). Основная идея данного проекта заключается в создании условий для «примерки на себя» современных профессий на уроках технологии и информатики в виде свободного выбора ученика образовательных модулей (необязательно по гендерному принципу), затем ученики проходят, на основании договора о сетевом взаимодействии с колледжем мехатроники и пищевой промышленности и колледжем судостроения, профессиональные пробы. Некоторые из учеников, получивших внешнюю экспертизу уровня своей квалификации (успешное выступление на соревнованиях и конкурсах) получают преимущественное право работы в Малом инновационном предприятии «Территория будущего» на базе школы (но возможность попробовать себя есть у каждого). Ученик выбирает профессию или включается в группу по разработке какого-либо конкретного проекта. Затем участвует в получении технического задания от заказчика, разрабатывает цифровую модель объекта, изготавливают изделие на станке ЧПУ или 3d-принтере.

**Малое инновационное предприятие** – это организационная модель профориентационной работы, максимально приближенная к реальным условиям. По своей педагогической сути – это деловая профориентационная игра с привлечением внешних сетевых партнеров. Но с точки зрения ученика – это участие в реальном производстве.

В этом своеобразном консорциуме организаций каждый занимает своим делом:

**Школа** – обеспечивает педагогическое сопровождение процесса, безопасность условий труда учеников их мотивацию и поддержку.

**Бизнес-партнеры** (ООО «Юнистайл» – образовательные профориентационные проекты, учебных наглядных пособий, ООО «Обсервер» - производство оборудования для людей с инвалидностью, Сеть ресторанов «Табаско», ИП Ткачёв – производство сувенирной продукции, и др.) – обеспечивают участие учеников настоящими заказами. По договору о сотрудничестве и профориентационной деятельности с ООО «Юнистайл», которой руководит наша успешная выпускница и родитель одного из учеников, эта организация обеспечивает МИП заказами, берёт на себя риски временного трудоустройства несовершеннолетних по гражданско-правовому договору (при необходимости), обеспечивают передачу необходимых для производства

материалов, передаёт выполненные заказы конечным потребителям. Для упрощения организационных процедур, остальные партнеры действуют через ООО «Юнистал».

Региональные **благотворительные и общественные организации** – «Дарование», «Верю в чудо», «Дарование» и др. по договору о сотрудничестве со школой (проведение благотворительных акций, направленных на духовно-нравственное воспитание и развитие учеников) помогают желающим ученикам правильно оформить благотворительный целевой взнос для помощи конкретному ребенку (чаще всего нашей школы), требующему реабилитации и приобретения специализированной парты, вертикализатора, спецоборудования для обучения или реабилитации.

Последний этап нам представляется важным, чтобы этот проект не воспринимался учениками как просто источник дохода, а носил выраженный и личностно окрашенный социальный характер.

Важно отметить, что сметный расчет продукции не будет предполагать возникновения прибыли ни у одного из участников: только расходные материалы, труд учеников и их наставников, расходы на транспортировку, налоги.

**Основные направления деятельности** в течение проекта (получены предварительные заказы).

- ✓ тактильные таблички для слабовидящих;
- ✓ пластиковые элементы для инвалидных колясок;
- ✓ сувенирная продукция региональной тематики;
- ✓ подарочная именная продукция;
- ✓ отдельные детали под заказ;
- ✓ учебные пособия.



На фотографиях - примеры первых реальных заказов, которые были выполнены учениками школы на предпроектном этапе.

Опишем основные этапы последовательной реализации каждой из задач данного проекта.

На первом, **подготовительном**, этапе проекта будут решаться задачи 1,2,3

### **Задача 1. Разработка нормативной базы для организации МИП**

На основе действующего законодательства будет разработан ряд типовых документов, которые могут быть использованы для обеспечения работы МИП в течение проекта, после его завершения и будет передан школам-партнерам и выложен в открытом доступе:

- ✓ положение о профориентационной игре «Территория будущего»
- ✓ договор о сотрудничестве в области профессиональной ориентации школьников между школой и коммерческой организацией
- ✓ положение о работе технопарка «Территория будущего»
- ✓ договоры о сетевой форме реализации образовательной программы для обеспечения профпроб на базе колледжа;
- ✓ договоры простого товарищества совместного использования оборудования, сопроводительные акты передачи в рамках «Мобильного технопарка»;
- ✓ форма согласия родителей несовершеннолетних;

- ✓ гражданско-правовой договор с несовершеннолетним;
- ✓ другие необходимые документы.

## **Задача 2. Выстраивание партнерских связей и юридическое их закрепление**

Для решения этой задачи со всеми участниками проекта будут заключены разработанные ранее договора о сотрудничестве, и подписана дорожная карта совместной реализации проекта.

## **Задача 3. Развитие материально-технической базы для создания технических условий деятельности МИП**

Для создания необходимых условий работы учеников школы будет приобретено недостающее оборудование, расходные материалы, программное обеспечение

**Основным этапом проекта является решение третьей задачи**

## **Задача 4. Действие МИП, выпуск и реализация продукции, реализация проектов учеников, их профессиональные пробы.**

На данном этапе будут организованы профпробы учеников, выполнение ими реальных, необходимых внешней организации заказов. Будут отработаны и скорректированы все организационные и финансовые механизмы. Часть оборудования будет объединено в «Мобильный технопарк» и будет передаваться по договору простого товарищества и на основании соглашения о сотрудничестве Ассоциации сельских инновационных школ. Данная модель будет дополнять и расширять запущенную систему «Мобильный кванториум». **Ключевым отличием будет длительность использования школой оборудования (в течение учебной четверти) и нацеленность на формирование практических навыков, востребованных в современной экономике.**

Также хорошая транспортная доступность и наличие своих автобусов у школ-партнеров позволит им приезжать в МБОУ СОШ «Школа будущего» как для участия в отдельных образовательных событиях, так для обучения в рамках сетевой формы реализации образовательной программы (проектные сессии в каникулярное время и по субботам).

В качестве наставников учеников при выполнении заказов выступят не только педагоги, но и двое выпускников школы, которые продолжают обучение в магистратуре и выразили интерес участвовать в данном проекте в качестве волонтеров.

**На рефлексивном завершающем этапе проекта будет осуществляться осмысление и тиражирование его результатов и продуктов**

## **Задача 5. Создание ресурсного центра для трансляции опыта и тиражирования модели через сеть школ-участниц Ассоциации сельских инновационных школ**

Завершающий этап проекта позволит решить задачу обобщения полученного опыта, поделиться новой образовательной моделью с коллегами из Ассоциации сельских инновационных школы, запустить функционирование передвижной лаборатории «Мобильный технопарк», разработать и утвердить план развития проекта после завершения его финансирования в рамках гранта.



Самым **крупным региональным образовательным событием** в рамках проекта станет проведение Регионального открытого фестиваля технических проектов **«Арт-пространство»**.

В рамках данного фестиваля ученики получают возможность посетить мастер-классы работы на современном оборудовании и пройдут тренинг по формированию некоторых soft skills (организуем совместно с партнерской НКО - «Дарование»), будет организована выставка уже выполненных проектов, проведена деловая игра «Ярмарка вакансий будущего». Основной задачей проведения фестиваля является обеспечение доступности информации о некоторых новых профессиях и современном оборудовании. Ожидается участие более 100 учеников и не менее 400 зрителей выставки из 7-11 классов.

Как и любой другой, данный проект обладает некоторыми рисками, которые могут уменьшить его эффективность. Предлагаем следующие способы минимизации.

Риски	Пути минимизации
<p>Масштабность изменения стандартов и подходов к образованию, неготовность к ним всех участников образовательного процесса</p>	<p><b>Педагоги:</b> учителями-кураторами в партнерских школах станут победители Нацпроекта «Образование», учителя с богатым опытом и готовностью к экспериментальной и апробационной работе.</p> <p><b>Родители:</b> формирование постоянных или ситуативных переговорных площадок, обязательное вовлечение в процесс принятия решений (например, участие в формировании индивидуальной траектории ученика), информационная открытость всех этапов осуществления проекта</p> <p><b>Ученики:</b> активное информирование и вовлечение в интересную и эмоционально-насыщенную деятельность</p>
<p>Недостаточный интерес администрации и учителей школ-партнеров к проведению методических мероприятий и повышению квалификации</p>	<p>Опора на уже существующую сеть школ-партнеров (Ассоциация сельских инновационных школ и др. организации), которая неоднократно доказывала свою эффективность и собирала до 160 участников на совместные мероприятия</p>
<p>Скорость Интернет недостаточная для бесперебойной дистанционной методической и информационной работы</p>	<p>В школах Ассоциации сельских инновационных школ существующая скорость 10 Мб\с достаточна для любого дистанционного сетевого мероприятия</p>
<p>Существенным риском после реализации проекта может стать эффект обратный ожидаемому: расширение представления о своих возможностях может привести к усилению оттока экономически активной молодежи из сельской местности</p>	<p>Особое внимание будет уделено не только формированию конкретных навыков работы на современном оборудовании, но и развитию предпринимательских способностей, формированию представления о возможностях открыть свое дело и проявить свои способности в сельской местности</p>

## 6. Рабочий план проекта.

№ п/п	Наименование и содержание мероприятия	Целевая группа, количество участников	Даты проведения	Значение мероприятия для целевой группы и достижения цели и задач проекта
<b>Решение задачи 1. Разработка нормативной базы для организации МИП</b>				
1.	Подготовка нормативной документации для деятельности МИП и тиражирования модели	Руководитель проекта	01.03-28.04.2023	Созданы нормативно-правовые условия деятельности МИП и «Мобильного технопарка»
<b>Решение задачи 2. Выстраивание партнерских связей и юридическое их закрепление</b>				
2.	Проведение переговоров с потенциальными партнерами проекта	Не менее 5 школ (не считая «Школы будущего» и школа №2 п.Алексеевка 1 общественная организация, 2 благотворительных фонда, 1 колледж	01.03-28.04.2023	Заключены договоры и подписаны дорожные карты участия с не менее 19 партнерскими организациями.
<b>Решение задачи 3. Развитие материально-технической базы для создания технических условий деятельности МИП</b>				
3.	Приобретение оборудования и необходимых материалов	Менеджер и руководитель проекта	20.03-30.06	Создание материально-технических условий для профессиональных проб учеников по программированию, прототипированию и 3d-моделированию,

				работы на ЧПУ станках в рамках МИП
<b>Решение задачи 4. Действие МИП</b>				
4.	Выполнение учениками проектов в рамках МИП	Ученики 7-11 классов МБОУ СОШ «Школа будущего» и МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка	01.03.- 15.10.2023	Ученики получают возможность пройти профпробы современных профессий, выполнить реальные заказы
5.	Региональный открытый фестиваль технических проектов «Арт-пространство»	Более 100 участников и не менее 400 зрителей (ученики 7-11 классов)	23.03.2023	В рамках данного фестиваля ученики получают возможность посетить мастер-классы работы на современном оборудовании и пройдут тренинг по формированию soft skills (организуем совместно партнерской НКО - «Дарование»), будет организованы выставка уже выполненных проектов, проведена ярмарка вакансий
6.	Летний профориентационный лагерь «Пространство будущего» на базе школы	Не менее 100 участников (1-7 классов)	03.06- 15.06.2023	Площадка технопарка «Пространство будущего» будет использована для проведения одного из летних лагерей. Наставниками выступают получившие опыт собственных проектов ученики старших классов. Участниками – потенциальные

				будущие работники МИП
<b>Решение задачи 5. Создание ресурсного центра для трансляции опыта и тиражирования модели</b>				
	Проведение установочного вебинара	10 педагогов-кураторов проекта в школах Ассоциации сельских инновационных школ	01.04.2023	Педагоги будут проинформированы о цели, задачах и этапах проекта. Представлена дорожная карта участия каждой из школ.
	Проведение круглого стола «Развитие профориентации в сельской школе: вызовы будущего»	Не менее 50 педагогов из не менее 10 школ Ассоциации сельских инновационных школ	30.04.2023	Педагоги сельских школ сформируют представление о современных подходах к профориентационной работе, наметят дальнейшие шаги по развитию проекта
	Работа «Мобильного технопарка»	Ученики 7-11 классов 10 школ Ассоциации сельских инновационных школ (всего не менее 200 учеников)	01.03-15.11.2023	Ученики и педагоги 10 школ ассоциации получат возможность на базе своей школы выполнить свои проекты на переданном во временное пользование оборудовании (образовательные внеурочные модули – 8 часов)
	Формирование содержательного и финансового отчета	Руководитель и менеджер проекта	31.10-20.11.2023	Подведены и проанализированы результаты проекта
	Курсы повышения квалификации по работе с одаренными школьниками, в том	Руководитель и менеджер проекта	01.04.-31.09.2023	Не менее 20 педагогов прошли повышение квалификации

числе в области научно-технического творчества			
--	--	--	--

### Показатели результативности реализации проекта.

Количественные результаты			
№ п/п	Описание результата	Показатель	Каким образом будет подтверждено достижение
1.	Создание пакета документов, на основе которых другим школам возможно начинать работу МИП и «Мобильного технопарка»	Количество разработанных типовых документов	Типовые документы (электронный документ).
2.	Формирование «экосистемы» партнеров проекта.	Количество и разнообразие организаций, с которыми заключен договор	Подписанные документы (сканированные копии)
3.	Создание материально-технических условий для профессиональных проб учеников по программированию, прототипированию и 3d-моделированию, работы на ЧПУ станках в рамках МИП	Количество и качество оборудования (соответствие приобретенного оборудования заявленным техническим характеристика)	Накладные, договора на поставку, оплаченные счета, фотографии оборудования в момент использования школьниками
4.	Ученики получают возможность пройти профпробы современных профессий, выполнить реальные заказы (Ученики 7-11 классов МБОУ СОШ «Школа будущего» и МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка, не	Количество вовлеченных учеников, количество выполненных заказов	Рефлексивные анкеты самооценки учеников, отзывы заказчиков

	менее 100 учеников, не менее 20 заказов).		
5.	<p>Доступность информации о возможностях современного оборудования (ученики получают возможность в рамках Регионального открытого фестиваля технических проектов «Арт-пространство» посетить мастер-классы работы на современном оборудовании, будет организованы выставка уже выполненных проектов, проведена ярмарка вакансий) Более 100 участников и не менее 400 зрителей (ученики 7-11 классов)</p>	<p>Количество учеников, посетивших мастер-классы, количество участников и посетителей выставки</p>	<p>Анкеты участников, листы регистрации посетителей</p>
6.	<p>Не менее 200 учеников и не менее 20 педагогов из 10 школ Ассоциации сельских инновационных школ получают возможность на базе своей школы выполнить свои проекты на переданном во временное пользование оборудовании</p>	<p>Количество учеников, педагогов и школ</p>	<p>Подписанные договоры простого товарищества, акты передачи оборудования во временное пользование, анкеты педагогов и учеников. Ссылки на новости на региональном телевидении</p>

## **Финансово-экономическое обоснование реализации проекта**

Основной особенностью данного проекта является его **высокая экономическая эффективность**. В случае поддержки данной заявки благополучателями выступят учителя и ученики не только пос. Большое Исаково, но и из 40 населенных пунктов, откуда осуществляется подвоз в МБОУ СОШ «Школа будущего» и МБОУ ООШ №2 пос.Алексеевка, а также еще **из 9 школ Ассоциации сельских инновационных школ** Калининградской области, расположенные в 6 муниципальных образованиях региона. Устойчивость проекта будет обеспечена за счёт собственных средств (в том числе муниципальное задание на организацию летнего отдыха) и привлеченных средств партнеров (общественной организации «Дарование» и ООО «Юнистайл»).

Реализация проекта позволит не только повысить качество образования по направлению научно-технического творчества в сетевой форме, но и станет вкладом системы образования в развитие инновационных отраслей промышленности Калининградской области.

Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ СОШ «Школа будущего»  
12.12.2022

Антонова Ольга Павловна, ВРИО директора МБОУ ООШ школы №2  
пос.Алексеевка  
12.12.2022