

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации
Гурьевского муниципального округа
МБОУ СОШ "Школа будущего"

РАССМОТРЕНО Руководитель кафедры _____ Захарова Н.Н. Протокол №1 от «30» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Голубицкий А.В. Приказ № 964 от «31» 08. 2023 г.
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2DCBBAC1CAD8D054A9F55794BFB8E787
Владелец: Голубицкий Алексей Викторович
Действителен: с 03.04.2023 до 26.06.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ЗНАТОКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. КРАЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
(вариант 8.2)

1 класс

Адаптирована:
Николаевой Терезой Владимировной,
учителем ресурсного класса

п. Большое Исаково, 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знатоки родной природы. Краеведение» для начального общего образования дополняет и расширяет знания обучающихся в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель - формирование гармонически развитой и духовно нравственной личности, через воспитание и развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Задачи курса:

- изучить природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;
- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города и края;
- развивать творческие способности учащихся;
- применение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;
- знакомство с государственной символикой, творчеством выдающихся людей нашего края;
- воспитание любви к родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут

применять их на практике.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1 классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в 1 классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Краеведение» способствует формированию экологической и культурологической грамотности. Работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, участие в научно-практической конференции. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотечарь, родители школьников.

Деятельность обучающихся, при изучении курса в начальной школе имеет отличительные особенности:

- имеет краеведческую направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет как долгосрочный, так и краткосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;

- носит как групповой характер (кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.)

Участники предмета, курса: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

Механизм управления

Сотрудники учреждений культуры и науки	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение экскурсий, лекториев	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём для занятий. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы.	Проведение занятий. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы.

Организация образовательного процесса

Методы:

1. Словесный метод;
2. Наглядный метод;
2. Инструктивно-репродуктивный метод;
3. Проблемно-поисковый метод;
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

Формы:

1. Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия;
2. Практическое занятие, викторина, консультация;
3. Решение проблем с помощью педагога; работа в музеях, архивах, на конференциях;

4. Работа в форме досугового клуба;
5. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся.

Условия эффективности реализации программы.

1. Применение различных форм и методов, совершенствующих учебно-воспитательный процесс;
2. Наличие учебно-методической литературы;
3. Использование диагностических методик;
4. Взаимодействие родителей, классного руководителя, педагога дополнительного образования и обучающихся в рамках поисково – исследовательской деятельности;
5. Создание атмосферы дружелюбия и поддержки между обучающимися, педагогами, и родителями.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации; русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны; культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные			Личностные
познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1 класс			
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения,	положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, о правилах школьной	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу внеурочного занятия	положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной

<p>выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы дополнительной литературы, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по занятию в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и</p>	<p>жизни ; представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; представление о навыках адаптации в мире</p>	<p>(воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя); выделять из темы занятия известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах занятия (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>	<p>жизни (ответственно относиться к занятию по краеведению — быть готовым к занятию); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой родине; представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины) представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p>
---	---	---	---

<p>явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»</p>	<p>через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на внеурочной занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>		<p>этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>
--	---	--	---

<p>из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с пониманием и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы занятия известные и</p>	<p>смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную</p>	<p>задания по просьбе учителя); выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности</p>	<p>представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу «Краеведение»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни; представление о личной</p>
---	--	--	--

<p>умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов</p>	<p>тему.</p>		<p>ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей города Карасука; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение</p>
---	--------------	--	---

<p>России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в фотографиях, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и</p>			<p>элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>
---	--	--	--

связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки)			

**Тематическое планирование
1класс**

№ п.п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Родная школа. Обзорная экскурсия по школе.	1		1
2.	Школьные, семейные традиции и праздники.	2	1	1
3.	Проект «Мой класс и моя школа»	2	1	1
4	Экскурсия «Осень».	2	1	1
5	Вода и воздух.	1		1
6	Как устроено растение.	1		1
7	Деревья, кустарники, травы.	1	1	
8	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	2	1	1
9	Чье имя носит твоя улица?	2	1	1
10	Наш город Калининград	2	1	1
11	О символике Калининграда	2	1	1
12	Земля – общий дом для всех людей.	2	1	1
13	Природа моей малой родины	2	1	1
14	Экскурсия к водоёму.	2	1	1
15	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	2	1	1
16	В берёзовой роще.	2	1	1
17	В сосновом лесу.	2	1	1
18	Проектная работа «Береги природу, человек!».	2	1	1
19	Защита проектной работы «Береги природу, человек!».	1		1
	Итого	33 ч	15 ч	18 ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2

Печатные пособия:

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)
- Географические и исторические настенные карты
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.

Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету