

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа «Школа будущего»**

---

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково,  
улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
МБОУ СОШ «Школа будущего»  
Протокол №4 от «27» марта 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»  
\_\_\_\_\_ Голубицкий А.В.  
Приказ № 659 от «28» марта 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Планета детства»

летняя оздоровительная профильная смена  
*(направленность)*

---

6 -12 лет

*(возраст детей)*

---

2 месяца

*(срок реализации)*

Программу составил (а):

Манжура Елена Владимировна  
*(ФИО)*

---

Педагог дополнительного образования  
*(должность)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Программа летней оздоровительной профильной смены «Планета детства» по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей, а также образовательные блоки по технической, социально-гуманитарной и спортивной направленностям.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности в здоровом образе жизни; возможностью сделать образовательный процесс непрерывным в течение всего года.

При составлении программы учитывались традиции и возможности МБОУ СОШ «Школы будущего» уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Вся программа объединена единой тематикой, посвященной 2024 году Семьи в России.

Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что, находясь в лагере, дети погружаются в активную деятельность, направленную на получение знаний о деятельности РДДМ «Движение первых». Все мероприятия носят интерактивный характер и ориентированы на готовность к продуктивной коммуникации между ровесниками в отрядах, сформированных по возрастному принципу, наставниками и взрослыми, понимание каждым членом отряда целей и механизмов такой коммуникации.

Все мероприятия объединены общей тематикой и для каждого найдется занятие по душе. Участники смены ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает мероприятия социально-гуманитарной, художественной, интеллектуальной направленности, проектную деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с природой, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (интерактивные занятия, творческие конкурсы рисунков, пения, танцев, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- проектная деятельность;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 12 лет. Отряды формируются в соответствии с возрастными категориями (6-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации, детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей участников СВО.

Общее количество отрядов – 13.

Общее количество участников смены – 350 человек.

**Продолжительность программы:** Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день), 14 часов. Даты проведения смены первой смены с 01.06.2024г. по 28.06.2024г, даты проведения второй смены с 1.07.2024 г. по 29.07.2024 г.

**Место реализации программы:** Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Анны Бариновой, 1 МБОУ СОШ «Школа будущего», корпус 1.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель** - сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, привлечь внимание к базовым национальным ценностям и роли семьи в Российском обществе.

#### **Задачи:**

мотивировать участников смены на осознанное социально-значимое участие в деятельности РДДМ «Движение первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, ценностей и принципов РДДМ;

укрепить гражданско-патриотическую позицию участников смены в рамках знакомства традициями семьи и историями успеха выдающихся

личностей нашей страны, региона, города, чьи ценности совпадают с ценностями РДДМ «Движение первых»;

сформировать знания о родном крае и бережном отношении к окружающей среде;

сформировать установку на командное взаимодействие, заботу об общем деле в процессе деятельности в РДДМ «Движение первых» и его первичных отделениях;

познакомить участников смены с ключевыми проектами РДДМ «Движение первых».

### **Основные формы и методы**

Форма по организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические. При реализации программы используются различные образовательные технологии: развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления.

Методика обучения предполагает увлекательность подачи и доступность восприятия детьми теоретического материала, находящегося в непосредственной связи с выполнением практических заданий, что способствует наиболее эффективному усвоению программы. При этом в конце каждого дня виден результат как общей, так и индивидуальной работы, что способствует подробному обсуждению итогов.

Методы, позволяющие реализовать содержание программы:

- Методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность обучающихся;

- Словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах);

- Наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин);

- Практический (практические действия, опыты и т.д.).

### **Особенности организации образовательного процесса**

В рамках комплексной программы лагеря предусмотрены профильные программы кружковой деятельности. Посещение кружков осуществляется на добровольной основе, в соответствии с пожеланиями и увлечениями детей.

Количество детей в группе 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов определяется направленностью образовательного курса. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

### **Механизм реализации программы**

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах туристической направленности, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;

- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;

- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;

- созданию ситуации сотрудничества;

- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;

- интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;

- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

- мероприятия, направленные на формирование у детей чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции и любви к родному краю.

Тематический блок реализуется по направленностям: робототехника, мастерская художественных ремесел, физическая подготовка, туризм и краеведение.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми. Основные средства реализации тематического блока:

- игра рассматривается как естественный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

- мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

- кружковая деятельность рассматривается как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить

детей с основами робототехники, декоративно-прикладного искусства и спортивных игр.

**Ожидаемые результаты:**

понимание участниками смены содержания миссии и ценностей РДДМ «Движение первых»;

- формирование устойчивого образа семьи в соответствии с базовыми национальными ценностями;

знакомство с направлениями и проектами РДДМ «Движение первых»; предварительный выбор участниками смены направления РДДМ «Движение первых», в котором они планируют развиваться;

понимание участниками смены значимости изучения истории родного края в рамках туристической деятельности РДДМ «Движение первых»;

готовность участников смены популяризировать деятельность РДДМ, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Программа выполняет следующие функции:

- социально - коммуникативная - находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания в коллективе;

- воспитывающая - проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;

- развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;

- обучающая - развитие умений и навыков: внимание, память, общение;

- развлекательная - создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;

- оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

**Критерии эффективности программы:**

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;

- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Диагностические мероприятия включают:**

- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены;

- тестирование детей, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности воспитательного процесса.

**Этапы реализации программы**

**I. Подготовительный (до начала смены):**

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;

- определение круга организационных, методических, воспитательных задач;

- подготовка оборудования.

## **II. Организационный (1-3 день):**

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- организация самоуправления в отрядах, лагере;

- презентация образовательных блоков;

- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);

- диагностика выявления интересов и потребностей детей;

- формирование групп по направленностям образовательных блоков программы.

## **III. Основной (4-18-ый день):**

- теоретические и практические занятия в рамках образовательных блоков;

- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия в рамках общелагерных и общеотрядных дел и трудовая деятельность.

## **IV. Заключительный (19-21 –й день):**

- итоговая диагностика;

- торжественное закрытие смены и награждение детей.

**Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:**

- принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;

- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

- принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

- принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на базовых национальных ценностях и нормах культуры;

- принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания, с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений;

- принцип контроля и проверки исполнения, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции, и коррекции осуществляемой деятельности.

## **Игровая модель программы**

Программа «Планета детства» направлена на поддержание интереса к РДДМ «Движение первых», формирование семейственности, в соответствии с базовыми национальными ценностями, умений и навыков, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, с опорой на получение новых знаний.

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний участниками смены - максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно влияет на развитие их личного прогресса. Каждый день дети принимают участие в общелагерных и отрядных мероприятиях, теоретических и практических занятиях, образовательных блоках, встречах с интересными людьми и других мероприятиях, получая при этом новые знания, умения и навыки.

Основной период смены насыщен игровыми и соревновательными событиями, в него входят активности, разработанные РДДМ «Движение первых» в сотрудничестве с МПГУ, среди которых игра, проектная сессия, коллективное творческое дело, классная встреча и огонек. Все активности рассчитаны на проведение в рамках смены в организациях отдыха и оздоровления детей.

Тематический блок смены начинается с Торжественного открытия.

Оно позиционируется участникам смены как большой праздник с участием гостей, представляющих региональное отделение РДДМ «Движение первых», успешных людей, разделяющих миссии и ценности РДДМ «Движение первых». На Торжественном открытии звучит Гимн Российской Федерации, озвучивается программа смены, задается настрой и формируется мотивация участников смены на реализацию миссии Движения первых.

К организации и проведению активностей привлекаются региональные председатели РДДМ, актив первичных ячеек региона.

#### **Активности профильной смены**

Ключевое мероприятие	Назначение ключевого мероприятия	Необходимое обеспечение
Торжественное открытие	Формирование традиций Движения первых, установка на эффективное участие каждого ребенка в Дне РДДМ «Движение первых», знакомство с программой ключевых мероприятий дня	Аудио и видео сопровождение, оформление в тематике РДДМ «Движение первых»
Игра-ходилка «Будь в движении»	Общелагерная квест-игра с использованием игрового поля. Закрепление у участников смены представлений о направлениях деятельности и ценностях РДДМ «Движение первых»	Ведущий, инструкторы станций, игровое поле, карточки с заданиями, фишки по количеству отрядов, игровой кубик, маршрутные листы
Проектная сессия «Про Движение»	Проходит в форме организационно-деятельностной игры. Команды предлагают решение проблемы через мероприятие или акцию в Движении	Для игры нужны: ведущий-магистр игры, мастера игры по кол-ву команд, которые принимают ответ у команды



	первых, основываясь на заданных параметрах (получают карточки с персонажами и общественными организациями, карточку с проблемой). Формирование и закрепление представлений о том, что самые разные личности и общественные организации могут продуктивно действовать решать глобальные проблемы, объединившись в «Движении первых». Предложенные идеи ребята могут упаковать и отправить в акселератор проектов РДДМ «Движение первых».	(могут быть вожатые отряда, если нет дополнительных мастеров-игры).
КТД «Страна с огромным сердцем»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие Ценности «Движения первых» (жеребьевка ценностей в конце игры «Будь в движении»)	Аудио, видео-аппаратура, брендированная символика Аксессуары для жеребьевки
Классная встреча с представителем регионального отделения	Просмотр видеоролика 2Д; Информация о Движении первых; Просмотр видео-ролика оценностях «Движения первых»; Диалог с представителем регионального отделения РДДМ «Движение первых».	Аудио-видеоаппаратура
Отрядные огоньки	Коллективное подведение итогов Дня. Осознание своей роли и места в «Движении первых».	Флип-чарты, канцелярские товары.

Перед каждым мероприятием предполагается сбор отрядов и их инструктирование о цели мероприятия, задачах участников в конкретной игре или акции, механизмах обязательных действий отрядов или каждого участника в процессе мероприятия, особенностях выполнения наиболее сложных элементов, критериях оценки действий отрядов или участников (если предполагается соревновательность), правилах поведения в процессе участия и т.д.

Тематическая смена проводится в соответствии с методическими рекомендациями по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых» (в рамках Университетских смен), разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Все активности рассчитаны на проведение в рамках Университетской смены в образовательных организациях высшего образования, а также в организациях отдыха и оздоровления детей.

### **Ключевые события смены**

1. Традиционный день знакомств с вожатским коллективом, который проходит в формате гала-концерта. Вожатые выступают перед детьми с

творческими номерами и знакомят с традиционными песнями и танцами. Основная задача вожатых: личным примером замотивировать детей на участие в творческой жизни центра, показать, что абсолютно каждый может выходить на сцену и быть частью одного большого творческого события.

2. Одним из важных событий является игра «Семейные династии». Игра проводится в несколько этапов:

Проектная деятельность заключается в составлении генеалогического древа своей семьи детьми в отрядах. Презентация результатов деятельности.

Игровой этап в форме квест-игры, в которой каждый отряд становится большой традиционной русской семьей. Семьи проходят задания квест-игры, стилизованные под традиционные ежедневные семейные дела (портрет семьи, семейные традиции, увлечения, внутрисемейные ценности). Финалом игры станет большой гала концерт, где каждая семья продемонстрирует свои творческие способности.

При организации события важно важную роль играют вожатые отрядов, которые помогут проработать теоретическую часть, познакомить с личными историями участников события, проработать сценарий и особенно реквизита. Для отрядов-участников перед событием проводится беседа с вожатыми, которые рассказывают цель, знакомят с основными историческими моментами в формировании семейных традиций нашей страны и настраивают детей на предстоящее событие. Длительность события составляет не менее 2-х дней.

3. Немаловажным является проведение трех творческих событий, которые проводятся в соответствии с логикой развития смены: в организационный, основной и заключительный периоды.

Основная цель – реализация творческого потенциала детей. Сложность событий для детей с каждым разом увеличивается, а роль вожатого в подготовке отряда к выступлению уменьшается. Важно, что участниками событий становятся все дети отряда без исключения.

Первым таким событием становятся творческие презентации отрядов во время церемонии «Открытия смены». Подготовка к данному делу ведется с первого дня. В подготовке творческой презентации большая часть ложится на плечи вожатых: организация детей на выбор темы, распределение ролей, выявление талантливых детей, составление примерного плана выступления, корректировка сценария, организация репетиционного процесса, мотивация на участие детей и подготовка реквизита. Дети занимают роль участников в подготовке события и в меньшей степени проявляют инициативу из-за отсутствия опыта. Перед вожатым стоит сложная задача – замотивировать детей на подготовку и качественное выполнение поставленной задачи перед каждым участником временного детского коллектива. Возможно, в отряде есть дети, которые в первый раз будут испытывать стеснение при выходе на сцену, важно учесть данный факт и дать ребенку такую работу, с которой он обязательно справится и будет чувствовать себя причастным к подготовке творческой презентации отряда. Например, подготовка реквизита, поиск и

обработка музыкального сопровождения, разработка презентационного материала для демонстрации на экране, написание сценария и т.д.

В рамках данного события возможно участие вожатых в творческом номере с целью поддержки детей в их первой презентации итогов совместной творческой деятельности. Но важно учесть, что вожатые не занимают лидирующую позицию на сцене: главные роли в театральной части, первая линия по центру сцены во время танца, сольная песня (если она не является фоном) и т.д. Творческая презентация отрядов ориентирована на развитие творческих способностей детей, а не реализацию талантов вожатых (для этого есть вожатский концерт).

Второе событие сложнее для детей в части подготовки выступления, так как роль вожатого значительно снижается. Зачастую вторым творческим событием становится театральная постановка и проходит примерно в середине (экватор) смены.

Роль вожатого в подготовке отряда заключается в проведении организационной встречи, где дети узнают о тематике конкурса, основных частях выступления, помогают советом при выборе сценария, распределении ролей и проработке сюжета, назначают ответственного за координацию деятельности всех рабочих групп, редактируют сценарий (но не пишут его). Несмотря на то, что дети самостоятельно выбирают музыкальное сопровождение и песни, важно контролировать ее соответствие цензуре детского учреждения.

Данный период смены для временного детского коллектива не прост. Чтобы избежать конфликтных ситуаций и формирования микрогрупп, задача вожатых заключается в проведении постоянного педагогического анализа ситуаций и незамедлительное урегулирование всех спорных моментов. В такой период нельзя полностью возлагать на лидера отряда координацию деятельности всех участников творческого процесса и организацию репетиционного процесса, это может привести к «выгоранию» лидера и возникновению конфликтов между ним и детьми. По итогам мероприятия важно похвалить детей, дать положительную оценку их творческой деятельности и затем провести работу над ошибками, которые отряд сможет исключить при подготовке к итоговому творческому событию.

Третье событие является самым сложным с точки зрения творческого подхода и включенности детей в процесс подготовки, так как отряд сам определяет формат выступления.

В центре итоговым делом смены станет подготовка творческого номера отряда на церемонии «Закрытия смены». При подготовке к творческому событию вожатый занимает роль наблюдателя и координатора деятельности детей, а участники временного детского коллектива стараются самостоятельно распределиться на рабочие группы, назначить ответственных, подготовить сценарный план и сценарий, проработать реквизит и костюмы, музыкальное и фоновое сопровождения. Лидер отряда в заключительный период, закрепив авторитет среди своих сверстников в течение всей тематической смены, уже

может самостоятельно координировать репетиционный процесс, регулировать спорные моменты между рабочими группами и, безусловно, обращаться за помощью к вожатому. Вожатые, в свою очередь, осуществляют педагогическое наблюдение и, при необходимости, включаются в процесс подготовки. Важно, чтобы все дети отряда вышли на сцену и стали полноценными участниками совместной творческой деятельности. По итогам творческого события важно похвалить каждого участника временного детского коллектива, в особенности – отметить заслуги тех детей, которые ранее не имели опыта творческой деятельности и испытывали тревожность при выходе на сцену.

4. Одной из традиционных спортивных игр является командная игра «Захват знамени». Особенность игры заключается в том, что научиться ей может абсолютно каждый ребенок с разным уровнем физической подготовки.

Правила игры: Участвуют две команды. Для игры используется спортивная площадка. Каждая команда устанавливает свой флаг во вратарской зоне. Задача обеих команд - захватить флаг противника и пронести его на свою территорию, не будучи осаленным.

Игра является настолько увлекательной, что в центре традиционно проводится турнир по «Захвату знамени», где команда победитель получает переходящий Кубок.

### **Образовательные форматы**

Программа профильной смены «Планета детства» включает в себя четыре основных образовательных курса:

1. Робототехника - в рамках прохождения блока каждый обучающийся сможет попробовать себя в роли конструктора, ознакомиться с основами робототехники, получить общую информацию и возможно выбрать направление для будущей профессии.

2. Туристско-краеведческая деятельность – данный блок познакомит детей с идеологией эко сберегающего туризма, позволит сплотить команду, проникнуться любовью к родному краю.

3. Мастерская художественных ремесел - с незапамятных времен на Руси в жизни русского народа важное место занимала особая форма творчества — семейный «промысел» и ремесло. Она сочетала производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения. В русских промыслах отображается все многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа, некоторые из которых зародились столетия назад. Изделия русских ремесленников выражают отличительные черты и неповторимость русской традиционной культуры. Важно знакомить посещающих лагерь детей с традиционными техниками декоративно-прикладного творчества.

4. Физическая подготовка - физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта.

В.А. Куприн говорил о лапте: «Эта народная игра — одна из самых интересных и полезных игр. В лапте нужны находчивость, глубокое дыхание, верность своей партии, внимательность, изворотливость, быстрый бег, меткий глаз, твёрдость удара руки и вечная уверенность в том, что тебя не победят. Трусам и лентяям в этой игре нет места».

Курс физическая подготовка помогает детям отдыхающим в лагере освоить эту исконно русскую игру.

Каждый блок является составной частью общей программы, длится на протяжении всей смены и проводится по собственному отдельному расписанию.

### **Описание основных образовательных блоков программы**

#### **Блок «Робототехника»**

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Уже сейчас на производстве и в промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в области робототехники. Начинать готовить таких специалистов необходимо со школьного возраста. Поэтому настоящая общеразвивающая программа является актуальной и востребованной в технической направленности дополнительного образования детей.

#### **Актуальность**

Конструктор Лего предоставляет ученикам возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов. «Мозгом» робота Lego Mindstorms Education является микрокомпьютер Lego EV3, делающий робота программируемым, интеллектуальным, способным принимать решения. Конструктор Лего и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте.

**Цель:** Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

#### **Задачи:**

- Ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;
- Развитие инженерного мышления, навыков конструирования, программирования;
- Формирование навыков проектного мышления, работы в команде;
- Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.

### **Учебно-тематический план занятий по курсу «Робототехника»**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

1.	Инструктаж по ТБ. Введение в робототехнику. Основы программирования Lego Mindstorms EV3.	1	1	0
2.	Конструкторы Lego Mindstorms, Lego Mindstorms EV3	2	1	1
3.	Основы алгоритмов. Основные понятия алгоритмов. Показать на примерах, что такое алгоритмы и для чего они нужны.	2	1	1
4.	Конструирование первого робота. Сборка первого робота. Программирование первого робота.	2	1	1
Итого:		7		

### **Содержание изучаемого курса:**

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение в робототехнику. Основы программирования Lego Mindstorms EV3.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 2. Конструкторы Lego Mindstorms, Lego Mindstorms EV3.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 3. Основы алгоритмов. Основные понятия алгоритмов. Показать на примерах, что такое алгоритмы и для чего они нужны.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 4. Конструирование первого робота. Сборка первого робота. Программирование первого робота.

Форма занятия: беседа, работа в малых группах.

**Ожидаемые результаты:** изучить интерфейс программы Lego Mindstorms EV3 и основы программирования роботов. Уметь структурировать поставленную задачу и составлять план ее решения, составлять алгоритмы обработки информации, ставить задачу и видеть пути её решения.

### **Курс «Программирование»**

Национальный проект «Цифровая экономика» — один из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024 годы. Реализация мероприятий «дорожной карты» «Искусственный интеллект» предполагает получение практически значимых результатов мирового и опережающего уровня в высокотехнологичной области развития технологий искусственного интеллекта, а также продуктов и услуг с их использованием. Отечественные

лидеры ИТ-индустрии периодически обращаются к школьникам с призывом изучать программирование.

### **Актуальность**

Курсы по программированию помогут ребенку сделать первые шаги в мире программирования, позволят познакомиться с сообществом таких же заинтересованных ребят, введут во все подробности и тонкости проектной деятельности. Овладевая навыками программирования, ребенок затрагивает и смежные сферы: логика, вычислительная математика, теория вероятности, а также и другие научные области: география, биология, физика, литература - в зависимости от интересов ребенка и выбора области развития собственного проекта.

**Цель:** подготовка детей к жизни в современном мире, пронизанном ИТ-технологиями, выявление склонности к программированию и отработка начальных навыков мышления требующихся программисту, раскрытие творческого потенциала обучающегося через работу в свободной среде программирования.

### **Задачи:**

- Познакомить учащихся с базовыми навыками программирования: определениями алгоритма, цикла, условия, понятием компиляции проекта, подходами к поиску ошибок;

- Познакомить детей с понятием «собственный ИТ-проект», научить детей подходам к разработке собственных проектов.

### **Учебно-тематический план занятий по образовательному курсу «Программирование»**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.	Правила техники безопасности. Ознакомление с курсом «Программирование»	1	0
2.	Scratch - диалоги и события	0,5	0,5
3.	Scratch - внешность	0,5	1
4.	Scratch - графический редактор	0,5	1
5.	Итоговый проект	0	2
Итого:		7	

### **Содержание изучаемого курса:**

Тема 1. Ознакомление с курсом «Программирование»

Краткий экскурс в профессию программиста, введение базовых понятий программирования, закрепление в игровой форме с использованием Платформы. Линейные алгоритмы. Знакомство с Scratch.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 2. Scratch - диалоги и события

Создание диалогов в Scratch. Дискуссия об отличии игры от видеоролика. Введение понятия интерфейса. Переход от событий интерфейса к общему понятию о событиях. Scratch. События.

Практика: Выполнение упражнений в среде программирования Scratch. На практике закрепляем материал по работе с диалогами и событиями.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 3. Scratch - внешность

Практика: Scratch - установить/изменить внешность спрайту. Выполнение упражнений в среде программирования Scratch. На практике закрепляем материал по работе с внешностью.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 4. Scratch - графический редактор

Теория: Графический редактор для создания и редактирования рисунков (сцен и спрайтов), его функционал и возможности.

Практика: Выполнение упражнений в среде программирования Scratch. На практике закрепляем материал по работе с графическим редактором.

Форма занятия: лекция, беседа, работа в малых группах.

Тема 5. Итоговый проект

Практика: Своя игра. Заставка к игре. Выполнение собственных проектов, демонстрация, личные консультации с преподавателем.

Форма занятия: работа в малых группах, индивидуальные консультации.

**Ожидаемые результаты:** теоретические и практические знания и умения в области программирования, увеличение вовлеченных детей и подростков.

### **Курс «Мастерская художественных ремесел»**

Ремесло – это изготовление ручным способом и простыми инструментами разных вещей домашнего обихода: одежды, обуви, сельскохозяйственного инвентаря, транспортных средств, предметов повседневного пользования.

Декоративно-прикладное искусство – это вид деятельности, направленный на создание или украшение изделий, предназначенных как для эстетического удовольствия, так и для практического применения.

#### **Актуальность**

Данный курс знакомит обучающихся с различными видами народных художественных ремесел. Каждый исторический период характеризуется преобладанием каких-то видов декоративно-прикладного творчества. В разные времена направления такого вида искусства менялись, отвечая на запросы нового общества. Но неизменным остается стремление людей использовать фантазию в создании или украшении мира вокруг себя. Творческое мышление – одна из главных отличительных особенностей человека.

**Цель:** Познакомить обучающихся с различными направлениями и видами народного творчества, через создание изделий в различных техниках декоративно-прикладного искусства.

**Задачи:**



- Раскрыть истоки народного творчества;
- Повысить интерес в области народного декоративно-прикладного искусства;
- Формировать творческие способности, духовную культуру;
- Воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству.

### **Курс «Физическая подготовка»**

Физическая подготовка - это процесс физического совершенствования, направленный на развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также умений и навыков с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Программа курса «Физическая подготовка» - внешкольное обучение детей в спортивном профиле, ориентирована на формирование представлений в области прикладной физической культуры, создание фундамента для ЗОЖ.

#### **Актуальность**

Любому из нас с юного возраста необходимо находиться в хорошей физической форме. Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Кроме того, в процессе у участников смены формируются соответствующие убеждения и потребности, а также специальные знания и умения, необходимые для целенаправленного и рационального физического совершенствования.

**Цель:** Мотивация детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

#### **Задачи:**

- Развивать у участников смены знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.
- Развить духовные и физические качества личности.
- Создать условия для увеличения численности детей и подростков, систематически занимающихся спортом.
- Отработать на практике прикладные двигательные умения и навыки.
- Привить навыки четкой и слаженной работы в командных видах спорта.

В рамках курса участники смены познакомятся со следующими молодежными направлениями:

- кроссфит - это программа упражнений на силу и выносливость, состоящая в основном из аэробных упражнений, гимнастики (упражнения с весом собственного тела).

- командные виды спорта - основанные на соревновании между собой двух или более организованных групп спортсменов, состоящих из определённого количества участников, такие как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лапта.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать материально-технические возможности организации отдыха и оздоровления детей.

**Учебно-тематический план занятий по образовательному модулю  
«Физическая подготовка»**

№ п/п	Наименование тем	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Утренняя зарядка	Тренировка	1
3.	Спортивно-тактическая игра «Захват знамени»	Игра	1
4.	Лапта	Игра	1
5.	Футбол	Игра	1
6.	Волейбол	Игра	1
7.	Баскетбол	Игра	1
8.	Артбол	Игра	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>

**Содержание модуля:**

Тема 1: Утренняя зарядка включает в себя разминку, основные упражнения и завершающий этап. Общая длительность комплекса упражнений 15-20 минут, выполняется ежедневно на свежем воздухе.

Тема 2: Кроссфит (для девочек и девушек) /воркаут (для мальчиков и юношей). Комплексы без оборудования. Комплекс статических упражнений. Комплекс динамических упражнений.

Тема 3. Спортивно-тактическая игра «Захват знамени». Изучение правил игры, отработка основных тактик, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по спортивно-тактической игре с каждым отрядом, общелагерный турнир.

Тема 4: Русская спортивная игра «Лапта». Изучение правил игры, отработка основных тактик, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по спортивной игре «Лапта» с каждым отрядом, общелагерный турнир.

Тема 5: Настольный теннис. Изучение правил игры, владение ракеткой, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по настольному теннису с каждым отрядом. Проведение общелагерного соревнования по настольному теннису.

Тема 6: Футбол Изучение правил игры, ведение мяча, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по футболу с каждым отрядом. Проведение общелагерного соревнования по футболу.

Тема 7: Волейбол. Изучение правил игры, подача мяча, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по волейболу с каждым отрядом. Проведение общелагерного соревнования по волейболу.

Тема 8: Баскетбол. Изучение правил игры, ведение мяча, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по баскетболу с каждым отрядом. Проведение общелагерного соревнования по баскетболу.

Тема 9: Артбол. Изучение правил игры, отработка основных тактик, техника безопасности во время игры. Проведение соревнований по спортивной игре «Артбол» с каждым отрядом, общелагерный турнир.

**Ожидаемые результаты:** Сформированные знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины. Освоение участниками смены практических навыков в физической подготовке. Увеличение числа детей и подростков желающих заниматься отдельными командными видами спорта.

### **Календарный учебный график с 01.06.2024 года по 28.06.2024 года**

№	Режим деятельности	Программа летней оздоровительной профильной смены «Планета детства»
1	Начало смены	01.06.2024 года
2	Окончание смены	28.06.2024 года
3	Продолжительность учебного периода	21 день
4	Периодичность учебных занятий	
5	Количество занятий	
6	Количество часов	
7	Комплектование групп	

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, вожатые, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Образовательные блоки проводят педагоги дополнительного образования МБОУ СОШ «Школа будущего». Руководство деятельностью лагеря отдыха и оздоровления детей осуществляет начальник лагеря – заместитель начальника лагеря.

Начальник лагеря:

- формирует отряды,

- производит закрепление вожатых;

Заместитель начальника лагеря:

- проводит семинары-совещания для вожатых;
- отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой и режимом дня.

Воспитатель, вожатый:

- осуществляет контроль за проведением отрядных сборов,
- организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями;
- проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;
- ежедневно отслеживает настроения детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;
- участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего воспитателя и начальника лагеря;
- организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой.
- составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении;
- контролирует ведение отрядных газет, отрядного листка.

Инструктора по физической культуре проводит спортивно-оздоровительные мероприятия.

### **Материально-технические ресурсы**

Базой для реализации программы является МБОУ СОШ «Школа будущего», расположенная в Гурьевском районе пос. Большое Исаково, ул. Анны Бариновой, 1.

Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-технического обеспечения:

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера) - 1 шт.
2. Наличие стенда для отражения рейтингов отрядов.
3. Звуковая аппаратура.
4. Экран для проектора и проектор
5. Бесперебойный интернет.
6. Игровое оборудование.
7. Спортивный инвентарь.
8. Ноутбуки.
9. Электронный конструктор «Lego Mindstorms Education»
10. Кубки, наградные материалы, сувенирная продукция.
11. Канцелярские принадлежности.
12. Оргтехника, фото и видео аппаратура.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы в лагере составлен в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2023 г.г. N АБ-211/06вн)"

"Примерный календарный план воспитательной работы на учебный 2023/2024 год ".

2024 год - Год семьи

Календарный план включает в себя мероприятия посвященные следующим знаменательным событиям и датам:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

### Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

5. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021).

6. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021)

7. Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 13.07.2020 г.)

8. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.

11. Копосов Д.Г. «Первый шаг в робототехнику», - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 292 с.

12. А.Д. Овсяницкий, Д.Н. Овсяницкий, Л.Ю. Овсяницкая.. Курс конструирования на базе платформы Lego Mindstorms EV3.- Перо, 2019.

13. Робототехника и образование: школа, университет, производство: материалы Всерос. науч.-практ. конф. -Пермский университет,2018.

14. Kafai, Y. B., Peppler, K. A., & Chapman, R. N. (2009). The computer clubhouse: Constructionism and creativity in youth communities. New York: Teachers College Press. Brennan, K. (2013).

15. Learning computing through creating and connecting. IEEE Computer, Special Issue: Computing in Education. doi:10.1109/МС.2013.229

16. Программирование для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.

17. Готовцев Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.

18. Горшкова Е. Игры наших бабушек/ Е.Горшкова, Л.Тихомирова// Воспитание школьников.-2001.-№6.

19. Мехова Т. Роль народной игры в формировании характера ребенка/ Т.Мехова// Воспитание школьников.-2001.-№3.

20. Лев Николаевич Гумилев От Руси до России, /Редактор: Климова О. В./ АСТ, 2015-544с.

21. Николай Карамзин «Учись и познавай» /Редактор: Дубенюк Н./, Издательство: Эксмо, 2021 – 1024с.

22. Школьник Ю. К. История России. Полная энциклопедия, Издательство: Эксмо, 2022 - 256 с.

23. Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Д., Гуревич М.И. Метод проектов в технологическом образовании школьников – ООО «Издательский центр «Вента-Графф», Москва 2003

24. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное основы объемного конструирования, Издательство Академия развития, Ярославль 2001

25. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги, ООО ТД «Издательство Мир книги», Москва 2008

26. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых» (в рамках Университетских смен). Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Московский педагогический государственный университет»,  
Москва – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prorobot.ru/lego.php>

<http://nau-ra.ru/catalog/robot>

<http://www.239.ru/robot>

[http://www.russianrobotics.ru/actions/actions\\_92.html](http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html)